

# 阅读铺路，绽放理想之花

## ——小学语文阅读教学实践探究

张丽

河北省保定市清苑区望亭镇北刘口小学

**摘要：**阅读教学是语文教学的重要组成部分，教师要提高语文阅读教学的质量，就要意识到阅读教学的重要性，树立正确的阅读理念与目标，分析阅读教学存在的问题，开展有效的阅读教学实践，让学生感受到阅读的魅力，因此，本文旨在通过分析阅读教学的重要性与挑战，阐述阅读理念与目标的确立，剖析阅读教学存在的问题，并提出相应的实践策略。本文分析现在的阅读教学现状发现，目前教学内容选择不当、教学方法单一、以及学生阅读动机不足等问题影响了阅读教学的效果。因此，本文提出了优化教学内容、多元化教学方法、激发学生阅读兴趣与动机以及教师角色转变与专业素养提升等实践策略，以期提升小学语文阅读教学的质量和效果，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力。

**关键词：**阅读教学；小学语文；教学内容；教学方法；阅读兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.186

### 引言

阅读教学作为小学语文教学的核心内容之一，对学生的语言表达能力、思维能力和综合素质提升具有重要意义。然而，在实际教学中，我们常常面临教学内容选择不当、教学方法单一以及学生阅读动机不足等问题，导致阅读教学效果不佳。因此，有必要对阅读教学的重要性与挑战进行深入分析，明确阅读理念与目标，剖析阅读教学存在的问题，并提出相应的实践策略，以期提升小学语文阅读教学的质量和效果，激发学生的阅读兴趣，促进学生阅读能力的全面发展。

### 一、阅读教学的重要性与挑战

阅读教学在语文教学中扮演着举足轻重的角色，阅读是获取知识、拓宽视野的主要途径之一。通过阅读，学生可以接触到各种各样的文字材料，从而了解世界、认识人生、感悟情感。阅读是提高语文素养的关键，阅读不仅可以增加词汇量、提升语言表达能力，还可以培养学生的思维能力、判断能力和表达能力。再者，阅读教学对学生的综合素质提升具有重要意义。通过阅读，学生可以感受到文字的魅力，增强自身的文学修养，提升审美情趣，培养情感、品德、人格等方面的素养。

然而，传统的阅读教学往往以传授知识为主，忽视了学生阅读能力的培养。在这种情况下，学生对于阅读的兴趣和动力难以激发，阅读效果难以保障。社会信息的爆炸性增长使得学生在面对海量信息时产生困惑和迷茫，他们缺乏有效的阅读策略和技巧，难以从中获取有用的信息。再者，随着新技术的发展，学生的注意力逐渐被分散，长时间专注阅读的能力大幅下降，这对于传统阅读教学提出了新的挑战。

针对以上挑战，我们有必要对当前阅读教学的现状进行深入分析，从教学内容的选择上来看，很多教师仍

然过于注重教材内容的传授，而忽略了学生个性化需求的考量。在教学方法上，传统的讲解式教学仍然占据主导地位，而缺乏互动性和趣味性的教学方式难以引发学生的兴趣。在评价体系上，往往只关注学生的阅读成绩，而忽略了对于阅读过程的全面评价，导致了教学效果的不尽如人意。因此，有必要对阅读教学的现状进行全面深入地分析，以期找到解决当前问题的有效途径，提升阅读教学的质量和效果。

### 二、阅读理念与目标的确立

#### （一）阅读理念的构建

阅读理念的构建涉及对阅读的认识、对语文学科本质的理解以及对学生发展的认知，阅读应被视为一种文化传承和认知活动，而非仅仅是文字的解读和理解。在这一理念下，阅读不仅是获取信息的手段，更是对世界、对人生、对情感的一种领悟和体验。阅读应被理解为语文学科的核心内容之一，与写作、听说、语法等其他语文技能相辅相成，共同构建学生的语文素养。阅读理念的构建应该充分考虑学生的发展特点和需求，注重培养学生的阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯，使其在未来的学习和生活中能够自如地运用阅读技能。

#### （二）阅读教学目标的设定

阅读教学目标的设定应该紧密围绕阅读理念，旨在培养学生全面发展的阅读能力，阅读教学目标应该包括识字能力的培养。通过阅读，学生不仅能够掌握更多的词汇，还能够了解词语的使用场景和语言规范，从而提升识字能力。阅读教学目标应该包括语言表达能力的提升。通过阅读优秀的文学作品，学生能够感受到语言的美妙之处，提升自己的语言表达能力，从而更好地表达自己的思想和情感。阅读教学目标还应该包括思维能力和判断能力的培养。通过阅读，学生能够培养批判性思

维和逻辑思维,提升自己的判断能力和分析能力,从而更好地理解和评价所阅读的文本。阅读教学目标还应该包括情感态度的培养。通过阅读,学生能够感受到作者的情感,培养自己的审美情趣和情感态度,从而更好地理解 and 欣赏文学作品。

### 三、阅读教学存在的问题分析

#### (一) 教学内容选择不当的影响

教学内容的选择直接关系到阅读教学的效果。然而,目前在小学语文阅读教学中,存在着教学内容选择不当的问题。一方面,一些教师过于注重教材内容的传授,而忽略了学生的个性化需求。这导致了教学内容与学生现实生活和兴趣爱好脱节,学生对阅读的兴趣无法被激发。另一方面,一些教材内容过于单一、陈旧,缺乏吸引力和创新性,难以引发学生的阅读兴趣。因此,教学内容选择不当会直接影响到学生的阅读积极性和阅读效果,降低了阅读教学的实效性和吸引力。

#### (二) 教学方法的单一性

在小学语文阅读教学中,传统的讲解式教学方法仍然占据主导地位,缺乏多样化和趣味性。教师往往以单向讲解、笔记拷贝为主要教学方式,学生被动接受知识,缺乏主动性和参与性。这种教学方法的单一性导致了学生对阅读教学的兴趣逐渐丧失,对阅读活动产生抵触情绪,阻碍了阅读教学效果的提升。因此,有必要探索多元化、互动性的教学方法,激发学生的学习兴趣,提升阅读教学的吸引力和实效性。

#### (三) 学生阅读动机不足

学生阅读动机不足是影响小学语文阅读教学效果的重要因素之一。目前,随着新媒体的兴起和社交网络的普及,学生的阅读兴趣逐渐减退,更愿意沉浸于网络游戏、短视频等娱乐活动中,而对于传统的阅读活动缺乏兴趣和动力。与此同时,一些学生在阅读过程中遇到困难,无法理解和把握文章的主题和要点,导致阅读成为一种负担和压力。因此,教师应该积极探索切实有效的方法,激发学生的阅读兴趣和动机,例如通过选用富有趣味性的阅读材料、设计生动有趣的阅读活动等,引导学生主动参与阅读,提升阅读教学的吸引力和实效性。

### 四、阅读教学实践策略

#### (一) 优化教学内容

在当今教育领域,优化教学内容是确保学生获取知识、培养能力和提升素养的关键一环。教学内容的优化涉及多个方面,包括选择适当的阅读材料和调整教学内容结构。教师应该精心挑选符合学生实际需求的阅读材料,这些材料包括生活中的故事、寓言、童话、经典文学作品等。通过选择多样化的阅读材料,教师能够激发学生的学习兴趣,引导他们主动参与阅读活动,教师还应根据学生的年龄特点和阅读能力,选择相应难度的阅读材料,以确保教学效果的最大化。教学内容的结构应

当符合学生的阅读习惯和心理特点,从而更好地促进他们的阅读理解和能力提升。教师可以采用分段式教学、层层递进式教学等方式,将教学内容划分为适当的单元,有助于学生逐步深入理解和掌握所学知识。教师还可以根据教学内容的特点和学生的实际情况,灵活调整教学进度和内容安排,以满足不同学生的学习需求和能力水平。

#### (二) 多元化教学方法

在阅读教学中,采用多元化的教学方法对于激发学生的学习兴趣和提升教学效果至关重要。交互式教学法、合作学习法和情境教学法是其中具有代表性的教学方法,它们能够有效地促进学生的思维发展、合作精神和创新能力。交互式教学法是一种常用的教学方法,通过提问、讨论、小组活动等方式,引导学生积极参与到阅读教学中来。教师可以提出有趣的问题,激发学生的思维,帮助他们深入理解阅读内容。同时,通过小组讨论和合作探究,学生能够彼此交流思想,共同解决问题,从而促进师生之间的互动和交流,提升教学效果。

合作学习法是一种强调学生之间合作和协作的教学模式。教师可以组织学生进行小组活动,让他们共同探讨阅读材料,交流彼此的理解和看法。通过合作学习,学生不仅能够加深对阅读内容的理解,还能够培养团队合作精神 and 沟通能力,提升整体学习效果。情境教学法是一种注重学习环境和情境创设的教学方法。教师可以通过组织实地考察、角色扮演等活动,让学生在真实的语言环境中进行阅读活动,从而提升他们的阅读能力和实践能力。通过情境教学,学生能够将所学知识应用到实际情境中,加深理解,提高学习效果。

#### (三) 激发学生阅读兴趣与动机

在当今信息爆炸的时代,激发学生的阅读兴趣和动机成为教师们亟待解决的重要问题。只有激发了学生的阅读兴趣和热情,才能够有效地提升他们的阅读能力和素养。教师可以通过创设沉浸式阅读环境来营造一个激发学生阅读兴趣的氛围。这包括布置课堂环境、悬挂美术作品、展示优秀阅读材料等。通过将阅读融入学生的日常生活和学习环境中,教师能够激发学生对阅读的兴趣和热情,让他们愿意自觉地去阅读,而不是被动地接受阅读任务。教师可以设计各种富有趣味性的阅读活动和任务,如阅读比赛、阅读剧演、阅读马拉松等。

通过这些活动,学生不仅能够参与活动的过程中感受到阅读的乐趣和快乐,还能够培养他们的阅读兴趣和阅读能力,提升阅读的自觉性和主动性。提供实践机会与反馈也是激发学生阅读兴趣和动机的重要手段。教师可以为学生提供丰富的阅读实践机会,并及时给予学生反馈和指导,帮助他们不断提升阅读能力,增强阅读自信心。通过实践机会和反馈,学生能够更好地理解阅读

读内容,发现阅读的乐趣,并逐渐形成持续的阅读习惯和兴趣。

#### (四) 教师角色转变与专业素养提升

随着教育理念的不断更新和教学模式的不断改革,教师的角色也在不断发生转变。传统的教师角色更多的是知识传授者,而现代教师应该转变为学生学习的指导者和引导者。这意味着教师应该更加关注学生的学习需求和个性差异,采取个性化的教学方式,帮助学生充分发挥自己的潜能。教师应该从传授者转变为引导者。传统的教学模式注重教师的教学内容和教学方法,而忽视了学生的学习需求和个性发展。现代教师应该更加关注学生,了解他们的学习需求和兴趣爱好,采取个性化的教学方式,帮助他们充分发挥自己的潜能,实现个性化的学习目标。

教师应该不断提升自己的专业素养和教学能力。

教师是教育教学工作的主体,其教学水平和教育教学能力直接影响到教学效果和学生的学习质量。因此,教师应该不断学习和研究新的教学理念和方法,提高自己的教学水平和教育教学能力,为学生提供更优质的教育服务。教师还应该注重自身的专业发展和职业规划。教师是教育事业的中坚力量,其专业发展和职业规划直接关系到教育事业的发展和进步。因此,教师应该积极参加各种教育培训和学术交流活动,不断提升自己的专业素养和教学能力,为教育事业的发展作出积极的贡献。

#### 五、教学案例分析

那么我们以小学语文三四年级教学内容《美丽的小兴安岭》《司马光》《宇宙的另一边》《普罗米修斯》为例,分别进行教学案例分析。《美丽的小兴安岭》是小学语文的一篇课文,描述了小兴安岭的自然风光和动植物资源。通过阅读这篇课文,学生应该能够了解小兴安岭的地理位置、自然景观以及动植物资源,培养学生对自然环境的热爱和保护意识。教师可以利用图片、视频等多媒体资料展示小兴安岭的自然景观,引发学生的兴趣和好奇心。然后,通过朗读课文、分组讨论、问题解答等方式,引导学生理解课文内容,探讨小兴安岭的地理特点和生态环境。

《司马光》是小学语文的一篇课文,介绍了北宋名臣司马光的生平事迹。通过阅读这篇课文,学生应该能够了解司马光的为官清廉、忠君爱民的品质,培养学生对优秀历史人物的尊敬和学习态度。教师可以结合历史背景,讲解宋代的政治制度和社会风貌,引导学生了解司马光的时代背景和历史地位。然后,通过朗读课文、角色扮演、情境再现等方式,让学生亲身体验司马光的聪明智慧和忠诚品质,激发学生的学习兴趣和情感投入。

《宇宙的另一边》是小学语文的一篇科普读物,介

绍了宇宙的起源和奥秘。通过阅读这篇课文,学生应该能够了解宇宙的起源和组成结构,培养学生对宇宙科学的兴趣和好奇心。教师可以利用图表、模型等教学工具,生动形象地展示宇宙的奥秘和神秘。然后,通过阅读、问题引导、思维导图等方式,帮助学生理解课文内容,探索宇宙的奥秘,激发学生的求知欲和探索精神。

《普罗米修斯》是小学语文四年级的一篇神话故事,讲述了普罗米修斯盗取火种和受到惩罚的故事。通过阅读这篇课文,学生应该能够了解希腊神话中的普罗米修斯传说,领悟人类文明发展的重要意义,培养学生对文学作品的审美情感和人文素养。教师可以通过讲故事、分组讨论、角色扮演等方式,带领学生进入神话的世界,感受普罗米修斯的勇气和智慧,理解火的象征意义。然后,通过分析故事背后的道德、文化内涵,引导学生思考人类文明的发展历程和生命的意义,激发学生的人文情怀和文学情感。

通过以上教学案例的分析,可以看出,选择合适的教材、采用多样化的教学方法,并结合学生的实际情况,是提高小学语文阅读教学效果的关键。教师应该根据教学内容的特点和学生的特点,灵活运用各种教学手段,激发学生的学习兴趣和提升阅读教学的质量和效果。

#### 结语

通过对小学语文阅读教学存在的问题进行深入分析,以及对相应的实践策略进行探讨,可以看出,优化教学内容、多元化教学方法、激发学生阅读兴趣与动机以及教师角色转变与专业素养提升等策略在提升阅读教学质量和效果方面起到了积极作用。然而,要想真正实现小学语文阅读教学的全面发展,还需要教师们持续不断地探索创新,不断改进教学方法,不断调整教学内容,激发学生的学习兴趣和动机,促进学生的综合素质提升。希望通过本文的探讨和总结,能够为小学语文阅读教学的改进和提升提供一定的参考和借鉴。

#### 参考文献

- [1]任闯.浇灌学生心灵 绽放阅读之花——中小学衔接阶段语文阅读的教学实践探究[J].年轻人,2019.
- [2]李宪昌,刘金艳.浇灌学生心灵绽放阅读之花——中小学衔接阶段语文阅读的教学实践研究[J].教育实践与研究,2019,000(014):21-22.
- [3]陈玉.小学语文阅读教学的有效性探究[J].淄博师专学报,2017(3):4.
- [4]查静.期待生成的美丽——关注小学语文阅读教学课堂生成的课例研究[C]//江苏省教育学会2006年年会论文集(文科专辑).2006.
- [5]屈桂花.浅谈小学语文阅读教学[J].新一代月刊,2012(10):119.