

走进绘本，妙说英语

——基于绘本培养小学英语说的能力的探索

段淑英

新疆哈巴河县第二小学

摘要：小学英语教学的最终目的就是培养学生的英语口语能力。可是，在实际的教学过程中，很多教师并没有认识到培养学生口语能力的重要性，这就导致小学英语教学无法真正地提高学生的英语口语能力。随着新课改的不断推进，小学英语教学也发生了很大的变化。教师在新课改下必须转变自身的教学理念，要意识到培养小学生英语口语能力的重要性，这样才能有效地提高小学生英语口语能力。

关键词：绘本教育；小学英语；口语能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.075

引言

绘本是指以图画为主要表达方式的图书，它集艺术性、知识性和趣味性为一体，深受小学生的喜爱。绘本语言简洁明了，内容贴近生活，能帮助小学生更好地理解故事情节，有助于他们形成良好的语感。小学英语教师要善于利用绘本资源，在英语教学中通过丰富多样的教学形式激发学生学习兴趣，提高他们的口语能力。但目前小学英语教师在利用绘本资源培养小学生英语口语能力时存在很多问题，这些问题不利于小学英语教学效率的提高。

一、基于绘本培养小学英语口语能力的原则

（一）坚持问题导向原则

问题导向是指教师在教学过程中，以学生为主体，围绕绘本中的问题展开教学活动。教师通过提问引导学生对问题进行思考和探索，促进学生思维发展，提高学生语言表达能力。在绘本阅读教学中，教师可以设计一些开放性的问题。这些问题需要学生发挥自己的想象力和创造力去解答，充分发挥学生的主观能动性，提高学生的学习积极性。教师在设计这些开放性的问题时需要注意一定的原则，一是要注意问题的难易度，既要照顾到大部分学生的水平，又要让一部分学生能够轻松回答出来；二是要注意问题的连贯性和逻辑性，避免提问环节出现断层；三是要注意问题的启发性和挑战性。

（二）坚持以读促说原则

在小学英语绘本阅读中，教师应坚持以读促说原则，以读带说、以读促说。通过绘本阅读，学生不仅可以了解故事情节，还能学会使用简单的英语表达自己的想法和观点。教师在进行绘本阅读时应注重引导学生关注文字语言，多观察、多思考、多练习，提高学生的英语口语表达能力。教师应始终保持引导的姿态，为学生创造良好的语言环境，帮助学生养成良好的英语说的习惯。在坚持以读促说原则下，教师可以带领学生感受阅

读带给他们的乐趣。

（三）坚持读写结合原则

小学生的阅读能力和写作能力是相辅相成的，阅读是学生语言发展的基础，写作是学生语言运用的体现。小学生语言表达能力的提升也需要借助阅读，通过阅读积累更多的词汇、句型和语法，在应用过程中也会逐渐培养他们的阅读能力和语言表达能力。在绘本阅读教学过程中，教师可以将读与写进行有机结合，让学生在阅读绘本过程中感悟故事情节，积累词汇、句型和语法知识，并将其运用到写作过程中去。

二、培养小学英语口语能力的重要性

（一）有利于学生提高交际能力

交际能力作为人与人之间进行沟通的重要方式，对于学生未来发展具有重要影响。在小学英语教学中，教师应通过多种形式加强对小学生口语能力的培养，让学生能够在与同学、家长以及教师交流时能够说一口流利的英语。通过这种方式可以有效增强学生口语表达能力，使学生能够在与人交流时运用英语进行有效沟通，并且也能在一定程度上增强学生的自信心。对于小学生而言，他们的自控能力较差，且对于英语学习的热情也不高。因此教师在教学过程中应结合学生的实际情况来设计教学方案，让学生能够在与同学、家长等交流时能够说一口流利的英语。同时教师还应鼓励小学生进行鼓励，激发他们对英语学习的兴趣，并且通过这种方式使小学生能够与他人进行交流，增强他们的自信心。所以，小学英语教师在教学过程中应重视对小学生口语能力的培养，以便使其未来能够更好地适应社会发展。

（二）有利于帮助学生积累词汇

英语是一门语言，而语言的学习需要学生具有一定的词汇量，只有这样才能在实际生活中正确地使用英语。所以，在小学英语教学中，教师要重视学生的英语口语能力的培养，因为只有这样才能帮助学生积累大量

的词汇,提高学生的英语水平。小学生刚开始接触英语的时候,对英语的学习都是非常陌生和好奇的。因此,在这个阶段,教师必须让学生形成正确的学习习惯和学习方法。在实际的教学过程中,教师可以采取多种教学方式来帮助学生学习积累词汇。

(三) 有利于提高学生的听力理解能力

在小学英语教学过程中,教师主要是通过传授给学生英语知识来帮助学生提高自身的英语水平,但是并没有意识到培养小学生英语口语能力的重要性。在新课改下,教师应该意识到培养小学生口语能力的重要性,这样才能有效地提高小学生的英语水平。教师应该让学生多听、多说,通过这种方式来提高学生的英语听力理解能力。另外,在小学英语教学过程中,教师还应该鼓励学生多参加口语练习活动,通过这种方式来帮助学生提高自身的听力理解能力。在小学英语教学过程中,教师可以定期组织小学生进行一些口语练习活动,比如让小学生讲故事、唱歌等等。

三、基于绘本培养小学英语口语能力存在的问题

(一) 绘本选择不合理,教学内容脱离学生实际

英语绘本是小学英语教学的重要辅助资料,但是很多教师在选择英语绘本时缺乏科学依据,没有对英语绘本的内容进行分析,导致选择的绘本与口语教学不能有效融合。对此,教师应当明确教学目标,根据教材内容和学生实际情况选择合适的绘本。在选择英语绘本时,教师应当对绘本进行深入分析,并了解学生的学习水平和认知情况。只有选择符合学生实际、贴近学生生活的绘本才能使英语口语教学达到预期效果。但是很多教师并没有深入了解教材内容和学生实际情况,仅仅是根据自己的主观意愿来选择合适的绘本,这就导致教学内容与学生实际生活脱节。

(二) 学生参与度低,缺乏交流互动

学生在小学英语教学中,由于受传统教育观念的影响,大部分教师教学时喜欢给学生灌输知识,而不是让学生自主探究。因此,在进行绘本阅读时,教师往往都是引导学生对故事情节进行分析和理解,很少与学生进行交流互动。虽然,在实际教学中教师也意识到了这一点,但由于缺乏对学生的有效引导,因此教师在课堂上很难调动起学生的积极性。同时也由于一些教师自身英语口语能力较差,在课堂上无法吸引住学生的注意力。有些教师要求学生根据绘本上的图片回答问题,问题看似简单,但是由于学生的英语口语能力较差,导致他们回答的答案五花八门,并没有什么规律可言。面对这一情况,有的同学干脆不参与讨论。有的同学则是因为害怕回答错误而不敢举手。这样一来就使得整个课堂显得很沉闷和枯燥。

(三) 绘本的运用不够灵活,缺乏有效评价

在进行绘本教学时,教师也尝试着采用各种方式引导学生进行自主阅读,但实际运用中并不太理想。首先,在设计绘本教学时,教师考虑到绘本的难度较大,选择的难度也过大,所以会出现一些不适合学生水平的绘本。其次,在选择绘本时教师会参考一些网络上的评价和推荐,但是这些评价并不一定符合学生实际。学生们对于自己感兴趣的绘本很有可能不感兴趣,所以就会出现阅读效率不高的情况。在评价方面,教师往往都是以学习成绩来评价学生的口语能力。但是对于学习能力较强的学生来说,这种评价方式并不公平。因此教师在评价学生口语能力时,要以学习兴趣为主,教师要学会灵活运用各种评价方式。

(四) 英语教师对绘本资源的利用程度较低

目前,大部分英语教师还没有认识到绘本资源对学生口语能力培养的重要性,他们只注重学生对单词、句子、课文的掌握情况,而忽视了对绘本资源的利用。很多英语教师认为绘本是为小学生量身定做的,教师只要将教材中的内容讲好就可以了。但是,由于一些英语教师缺乏足够的语言表达能力,他们在给学生讲故事时会出现很多口语上的错误,导致学生在理解故事情节时出现障碍,这不利于他们口语能力的提高。此外,很多英语教师对绘本资源利用不够还会影响到小学英语课堂教学效率,这主要是由于有些小学英语教师在教学过程中不善于利用绘本资源。因此,教师要重视对绘本资源的利用,不断提高自己的综合素质。

四、基于绘本培养小学英语口语能力策略探究

(一) 选择合适绘本,奠定语言学习基础

在小学英语中使用绘本阅读是建立在给孩子们挑选适合自己的绘本的基础上,其首要的筛选目的是要加强小学英语读物的内容和绘本之间的联系,看看这些绘本是否更适合小学生的英语阅读,同时要站在学生的生活立场上,确保所选的绘本都适合小学生的语言认识水平。因此,在小学生的课堂上进行绘本阅读时,老师要根据学生的实际学习状况和学生的兴趣,尽量挑选出与生活有关的有趣的绘本,确保绘本的难读,以免太难给学生造成不好的阅读体验。此外,绘本的内容也要以丰富学生的阅读经验为基础,以巩固英语基础为前提。比如,在教学人教版三年级下册“My family”这一课中,老师可以先给同学们简单地介绍一下自己所学的知识,然后带领同学们来一场小故事。因为这个时期的孩子们都是刚开始学习英语,还不能自己独立地进行阅读,所以在挑选绘本的时候,尽量挑选那些比较简单、易懂的绘本,让图画的内容和课文的内容保持一致。例如,给孩子们讲一讲父亲的好故事《My Dad》。如果是

“My dad isn't afraid of anything.”，老师可以指导他们，让他们自己去猜，这样就能提高他们的自信心，为他们的语言学习打下坚实的基础。

(二) 运用小组合作探究教学，有效开展英语绘本教学

将小组合作学习应用于小学英语课堂，既能调动所有学生的积极性，又是实施英语绘本教学的重要环节。在教学过程中，老师采用“合作探究”的方法，可以使学生对课本上的知识有一个更加清晰地了解和掌握，同时也可以使小组成员通过相互的交流，提高自己的核心素质。同时，老师也要注意到每个学生的个人差异，把他们合理地分成几个小组，然后老师要协助他们制定出合作学习的任务，避免在教学过程中发生无效的讨论。最后，英语老师要清楚地认识到对学生核心素质的培养的重要性，让所有的同学都能够通过绘本的学习，去观察，去思考，去探索，去解决，从而促进他们的整体素质的提高，从而建立起一种有效的英语教育模式。

比如，在教学人教版四年级上册“Unit 3 Numbers Part A”这一部分时，老师可以组织他们进行小组合作研究，以提高他们的学习兴趣，老师可以给他们展示一些绘本的内容，比如，在一本书里，一个小姑娘指着两个香蕉说“two banana”，一个小男孩指着苹果说“one apple”，然后让他们进行分组讨论，并对所给的问题进行分析。比如，一只小猴子指着鸡蛋，一只小猫指着一条鱼该怎么说。这样，学生们就能体会到绘本教学的快乐，更好地发挥他们自己的积极性，使他们在老师创造的环境中，进行交流、合作、讨论，积极地去说英语，从而提高课堂教学的效率。

(三) 培养学生养成良好的英语阅读习惯

词汇量是英语阅读的根本，如果让学生首先记住英文词汇，就不会再进行第二阶段的学习，而在小学英语教科书中，通过插图的运用，可以很好地把英语的句型和英文的词汇结合起来，比起死板的词汇练习，更容易让学生们理解并学会词汇，在小学英语教科书中，插图是学生们掌握词汇和语法的重要手段，由于绘本中的人物语态和环境可以很快地把学生带入情境。阅读并不是要完成教师给他们的学习任务，而是要让他们真正体会到读书的快乐，体会到英语知识的快乐，培养他们的阅读习惯，他们就会爱上阅读，英语的学习也就变得有意义了。举个例子，当在教人教版三年级英语上册“My family”的时候，我们可以把《Guess How Much I Love You》这本书和两只兔子一起，用各种方式表达他们的爱，来获得“爱的竞赛”。整部作品洋溢着浓浓的爱意与欢乐的童趣，可爱的兔子形象，新奇的细节设定，无不吸引着学生。学生们可以在读完教师的问题之

后，再让他们来完成绘本的阅读，小兔子是如何表达自己的爱意的，指导他们自己去看书，并且学会语法，当他们看到不认识的字时，可以在本单元的内容中寻找，以此来提升他们的自学能力。最后，教师可以要求同学们用英语来简单地描述他们的父母，然后让他们把英语对话朗读出来，这种方式可以帮助他们增强记忆力，而且这种方式能够让他们记住的知识更长时间，同时也可以锻炼他们的语言表达能力。

(四) 开展绘本情境阅读表演

学生口头表达能力的目的在于提高学生在交际中的语言使用习惯，从而使他们能够在人际交往中运用恰当的语言技能。而在小学的阅读教学过程中，要通过绘本来创设情境，从而指导学生们在情境中进行个性化地表现，从而培养学生们的口语表达能力。当然，语言表达能力也是要通过不断地实践和表达来提高的，因此，在情境阅读的表演中，小学老师要指导他们挑选自己感兴趣的角色，这样才能营造出一种真正的情境活动，指导每个学生都能找到自己的角色和语言。在进行情境演出时，可以实现某个特定角色的言语表达的节奏和情感，并且在演出的过程中，可以体会到阅读的内容和阅读的积累对于提高自己的口语表达能力的重要作用，从而提高了绘本阅读对学生的口头表达能力的训练。

例如，在学习《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》这本绘本时，老师可以根据这本绘本的情境性，安排学生们做一些情景剧，如牙医、鳄鱼等，让学生们学会用语言来表达，用语言交流，用语言解决问题。与此同时，出于满足全体学生口语表达的教育需要，老师们应该尽可能地挑选一些人物多、情节简单、语言丰富的绘本来进行教学。

结语

综上所述，说是语言的生命，英语语言学习中，“说”是学生的一个重要技能，但由于受到传统教学观念的影响，小学英语教师在教学中往往偏重于对学生听说能力的培养，忽视了学生说的能力。而在当前社会发展的新形势下，小学英语教学必须将培养学生的听说能力放在首位。而绘本作为小学英语教学中重要的素材，在培养学生说的能力方面有着不可替代的作用。

参考文献

- [1] 张熠雯. 小学英语绘本教学中的主题意义探究与价值研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, No. 884(01): 31-33.
- [2] 龚丽雯. 核心素养理念下的小学英语绘本教学策略探究[J]. 教育界, 2022, No. 510(34): 56-58.
- [3] 廖文凤. 关于小学英语绘本阅读教学探析[J]. 魅力中国, 2019(52): 239-240.