

# “双减”政策下小学英语课堂教学的策略分析

蔡玉兰

崇义县知行小学

**摘要：**随着“双减”政策的颁布，针对小学时期教学任务，教育部开始有着新的改革、发展方向，尤其指的是英语科目。所以教师应当积极响应新时期推出的“双减”政策，主要从学生实际情况出发，才能真正减轻学生在小学阶段的学习负担。但就教学进展来看，其效果处于不理想的时期，原因在于部分教师没有理解、发现“双减”政策对目前学生掌握英语基础知识、内容的作用、优势。对此，在进行英语课堂教学任务时，教师要花费时间、空间了解“双减”政策下的教学特点、注意事项，以此保证学生在这阶段的听课进度。本文就“双减”政策下小学英语课堂教学的策略分析提出观点。

**关键词：**“双减”政策；英语科目；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.080

## 引言

新时期“双减”政策的实施，是现阶段教育事业的巨大转变，它开始将原有的考核教育模式进行改变，逐步朝着培养学生在课堂中的能力、素养等方向发展，该政策的出现，对目前教育事业有着明显的影响、作用。因此学校、教师应当顺应这一政策的教学优势，也就是尽快把“双减”政策与科目教学方法结合起来，以至于学生拥有一个符合自身情况的童年，进而在小学英语课堂教学中，还普遍存在着为了考核而去学习的现象，这与新时期推出“双减”政策的初衷是相违背的，长时间下来容易降低学生在小学阶段的学习效率、听课质量。为化解刚刚提到的矛盾，教师需要基于减负增效的教学目的展开教学，主要从培养学生综合素养、能力等方向入手，才会调整学生在传统时期教师沿用填鸭式、灌输式等教学方法时的状态<sup>[1]</sup>。在这样的教学背景下，既能强化学生的英语能力，还能营造新的英语教学氛围。

## 一、“双减”政策下教师展开小学阶段英语教学过程中存在的问题

### （一）英语课程教学目标不明确

确定目前英语课程教学目标，不单是为了展现英语学科教学过程的目的性，而且还是为了满足“双减”政策下小学英语科目的教学需求。但就目前实际情况来看，教师在课堂中的教学目标并不明确。比如：出现英语课时分配混乱、每个环节之间没有联系等教学现象，导致学生学习英语知识时的效果较低。为此作为小学阶段的英语教师，需要按照新时期推出的“双减”政策确定符合学生实际情况的听课目标，才能促使学生英语能力的提升<sup>[2]</sup>。

### （二）小学阶段学生主观能动性比较差

在英语学科课堂教学中，许多教师由于传统思想观念等因素的影响，往往以填鸭式、灌输式等方法展开教学，使得学生对所学的知识无法全方位、全方面的了解、熟知，同时一些教师缺乏对学生实际情况的关注、重视，导致学生处于小学时期的被动位置。由此得出这样的教学方法不仅降低学生在英语科目的效率、质量，而且还对学生身心健康方面产生负面的影响，久而久之极易增加学生在这阶段的压力、负担。

### （三）英语科目课后作业安排不合理、不科学

“双减”政策的实施，对小学阶段英语学科教学提出更高的要求、标准，尤其对英语作业设计来说。尽管作业量方面有所改变、减少，但是由于教师不合理、不科学的安排，学生的完成质量、效果依然难以得到保障，同时由于一些教师对作业方面的关注、重视不够，就导致学生在小学时期的英语能力无法提升，甚至对“双减”政策下的英语课堂教学产生相应的负面影响、负面作用<sup>[3]</sup>。

总的来说，在新时期背景中的英语学科教学，教师不能拘泥于传统时期坚持沿用的低效、盲目等教学方法，而是以积极、正面的教学态度思考、探究“双减”政策下的英语科目教学方法，才会使得学生把握较多英语课程涉及的理论知识、基础内容。

## 二、新时期推出“双减”政策的核心内容及教学意义、学习意义

### （一）新时期推出“双减”政策的核心内容

在新时期颁布的“双减”政策中，其核心在于减轻小学阶段学生过重的课业负担、学校教师过重的教学压力，以此实现现阶段教育全面发展目标。具体而言，“双减”政策的核心内容包括：减少小学时期学生的作

业量、参与课外培训活动的时问；缓解教师科目的教学压力、增强目前教师课程教学的整体质量；基于这样的教学背景，一定程度使得教育回归到为学生服务的本质，同时“双减”政策旨在建立一种以人为本的教育理念，长时间下来促进小学教育的可持续发展。

（二）新时期推出“双减”政策的学教意义、学习意义

#### 1. 对于教师方面来说

新时期推出“双减”政策的落实，对教师方面来说具有一定的教学意义，如下分析：其一，有利于切实提高教师在英语课堂中的教学质量。相比较传统时期教师沿用的教学方法、教学观念，“双减”政策下的教学方法、教学观念反而符合学生在小学阶段的学习特征；其二，有利于合理、科学安排教师在英语课程的工作量。在“双减”政策下展开英语学科教学，能够让教师有多余时间从事其他方面的科研项目，长时间下来极易强化小学时期教师在英语科目教学过程的专业素养、能力。

#### 2. 对于学生方面来说

新时期推出“双减”政策的落实，对学生方面来说具有一定的学习意义，如下分析：其一，有利于为学生布置减负、减量等特征的英语作业内容。在“双减”政策的实施中，一定程度要求教师按照学生日常完成作业总量、总时间的实际情况进行缩减，以此有效减轻小学阶段学生的学业负担，且间接缓解学生家长辅导学生的压力；其二，有利于学生以自由、符合自身情况的方法安排课下时间。“双减”政策下布置的英语作业往往会促使学生兴趣、爱好等其他方面的习惯养成，久而久之给予小学时期学生良性成长方面的保障。

### 三、新时期推出“双减”政策如何进一步展开小学阶段英语学科课堂教学任务

（一）运用信息技术进一步丰富英语课程教学形式

首先为激发学生对教师英语课堂学习的兴趣，需要改变传统时期教师一直应用的教学形式，以往阶段填鸭式、灌输式等教学方法，已经不再适用于新时期背景下的科目教学，主要因为时代在进步，科学技术也在不断的发展。基于上述背景，很多学生往往比较愿意、自主地投身于互联网之中<sup>[4]</sup>。由此得出，传统阶段枯燥、乏味的教学环境无法引发学生对英语学科的听课热情。所以教师应当从初步的兴趣，进一步使得学生对英语课程给予明显的重视，也就是将学生平时喜欢、爱好的互联网与英语课堂内容结合起来，才能让学生在小学阶段中有着新的体验、感受，长时间下来有利于增加学

生对英语科目包含知识的兴趣。

例如：在“Happy birthday!”内容中，为让学生尽快进行本节课知识的学习，教师可以借助信息化背景下的教学方法和现阶段科目内容结合起来，如：向学生播放某个人过生日时的场面、流程等。通过这样的教学方法，容易让学生身临其境地感受“过生日”时的氛围。在此基础上，教师进一步向学生介绍、说明本节课英语知识的相关话题，一定程度加强学生对“Happy birthday!”涉及内容的整体认识，同时，教师还可以利用提前布置任务的方法要求学生装扮成“Happy birthday!”中的形象来上这节课。基于上述教学背景，既让学生参与到新时期背景下的英语课堂活动内，还让学生感知到英语科目知识的所在魅力。

（二）丰富教学内容进一步开阔学生眼界

在小学英语课堂教学过程中，教师要适当丰富教学内容，也就是将英语教材中学不到、接触不到的知识融入其中。这样一来不仅活跃学生在英语学习过程的表现，而且还开阔小学阶段学生的眼界，长时间下来有利于加深学生对英语科目涉及知识的印象。但值得注意的是，在进行英语教学任务时，教师不要太过死板，仅按照教材上的内容展开枯燥、乏味的教学。对于教材包含的知识而言，理解能力较强的学生不需要教师多加讲解，即可学习<sup>[5]</sup>。所以英语教材中学不到、接触不到的内容，才是拓宽小学时期学生思维的渠道之一，如：文化历史、风土人情等延伸资料，一定程度扎实学生的英语基础。

例如：在“My home”内容中，本课以我的家为背景，介绍家庭中的bathroom、bedroom、living room、kitchen等房间。那么教师可以以此为基础，拓展一些其他类型的房间，如：study room、cloakroom、parent child room等，同时向学生展示相关的视频、图片，目的在于加强学生对本节课知识的认识。在学生有着基础后，教师要融入与“My home”有关的英文歌曲。相比较冗长、复杂的英语文章，英文歌曲的教学方法更容易产生学生的记忆点。对此在“双减”政策下的英语教学任务中，教师必须切实丰富传统阶段英语科目的教学内容，以便于开阔小学时期学生的眼界。

（三）布置实践活动进一步拓宽交流途径

对于小学英语而言，不只是一门语言类的科目，而且还是一门实践类的学科，课堂上内容的学习固然重要，但是加强学生之间的交流、沟通，一定程度成为教师关注教学的部分之一。只有这样，才会让小学阶段学

生有着自主交流、主动沟通的行为意识。为实现刚刚提到的教学目标,教师需要展开大量的实践活动,如:要求学生参加游戏、比赛。这样竞争化的比拼能够激起学生在这一环节的热情,最终锻炼小学时期学生在英语学科活动的语言交流能力、语言沟通能力。

例如:在“My favorite season”内容中,本课主要讲述“我最喜欢的季节”,选择不同的角度说明喜欢某个季节的原因、在某个季节中可进行的活动等,如:In summer, I can eat ice cream; My favorite season is winter because there are snowball fights in winter; 借助这样的方法,能够让教师了解、把握每个学生在“My favorite season”中的不同想法,同时为真正确保学生在英语课堂中的听课进度,那么教师要求学生参与趣味化的英语比赛,也就是让每一个学生谈谈对“My favorite season”的观点。比如:有的学生在介绍夏天的好处;有的学生在说明秋天的魅力;有的学生在讲解冬天与其他几个季节的异同点;长时间下来有利于班级营造一个激烈化的英语交流、沟通氛围。

#### (四) 应用趣味游戏进一步引发听课兴趣

单词、语法是英语科目知识的基础部分,也是小学阶段学生必须接触的内容,但对于长期生活在汉语环境的学生来说,学习英语学科涉及的单词、语法等知识具有明显的难度、困难,加上现阶段教师坚持沿用单一、低效的教学方法,导致学生在英语科目学习过程十分枯燥、乏味,致使学生对英语课程的兴趣直线降低。基于此,在落实新时期推出的“双减”政策时,教师要积极应用趣味游戏的教学优势进一步引发学生的听课兴趣,最终让学生学习英语有着一个良好的开端。

例如:在“My schoolbag”内容中,教师首先带领学生完成基础性单词学习的教学任务。在这一过程中,学生会接触与“My schoolbag”有关的单词,为调动学生在英语课堂中的积极性、自主性,教师以游戏的教学方法来激发学生对本节课单词部分的学习兴趣。比如:围绕单词发音,教师设计“大家来找茬”的英语游戏。在游戏中,教师对单词展开逐一的发音,有些单词的发音是正确的,有些单词的发音则存在错误,需要学生以多元化的方法自行判断,以至于找出某个单词的错误发音。利用这样的游戏教学方法,能够真正考验学生在小学阶段的英语水平。

#### (五) 激励学生合作进一步夯实英语基础

在每次英语学科教学活动中,教师需要为学生设计

相应的学习任务,也就是将现阶段课堂时间交给学生,以此培养学生在这一时期的探究能力、思考能力。基于上述教学背景,不同程度、不同水平的学生可能会遇到不一样的英语困惑、难题,单单依赖教师的教学帮助,将难以提高学生在英语问题中的解题效果、效率。所以教师要激励学生展开小组方面的合作学习,主要希望学生获取较多的听课经验、技巧,并拉近学生与学生之间的距离。

例如:在“My weekend plan”内容中,教师要利用信息化背景下的多媒体技术向学生展示较为优秀学生制作“My weekend plan”案例,同时搭配相应的英语介绍。在学生有着基础后,教师要求学生以小组为单位思考制作“My weekend plan”方法、注意事项,才能强化小组学生在英语课堂中的分析能力、总结能力。在较长的时间中,不同层次、不同水平的小组学生会遇到不一样的困惑、难题,如:周末计划应当分为哪几个部分呢?如何尽快制作好周末计划呢?等一系列问题。基于小组的学习方法,一定程度引导学生解决刚刚遇到的困惑、难题。

#### 结语

综上所述。为进一步落实新时期背景下的“双减”政策,最终达到增效减负的教学目的。那么教师应从学生实际情况出发,利用不同方面的教学措施增强学生在英语课堂中的学习效率、效果。但值得注意的是,教师还应当花费大量时间、空间收集、把握“双减”政策的教学特点、注意事项,以便于确保自身在英语教学过程的能力、进展,长时间下来有利于更快与“双减”政策教学要求相呼应,并使得教师完成教学任务。

#### 参考文献

- [1] 王桂艳. 浅析在小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (01): 93-94.
- [2] 李玲. 小学英语有效教学策略的几点尝试与探究[J]. 中学生英语, 2020(08): 36.
- [3] 方娟. 主题语境下小学英语高年段个性化分层作业设计[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(11): 31-34.
- [4] 刘欢欢. “互联网+”视角下小学英语课堂融入德育的途径[J]. 吉林教育, 2022, (31): 37-39.
- [5] 冯丹. 小学英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 英语教师, 2022, 22(20): 173-176.