

# 同伴支持改善中重度智力障碍儿童校园生活自理能力的行动研究

杨娅

云南省普洱市墨江哈尼族自治县特殊教育学校

**摘要:**通过对同伴支持改善智力障碍儿童校园生活自理能力的研究,分析同伴支持对于改善智力障碍儿童校园生活自理能力带来的影响,从而进一步设计相应的同伴支持改善策略,帮助智力障碍儿童提高校园生活自理能力,并对类似机构相关的教育策略带来启示。

**关键词:**同伴支持;智力障碍儿童;校园生活自理能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.154

## 引言

相较于普通学校,特殊教育学校培智班的学生个体之间存在着更大的差异,同时在校生活自理能力方面存在着先天性的不足。这种情况一方面会给家长带来精力和财务上的负担,同时学生自身也会产生严重的个人卫生问题,这也会间接导致其与普通人的隔阂进一步加深。随着国家相继出台各项特殊教育政策,特殊教育事业不断迈上新的台阶,残疾儿童的入学率也随之增加,这也同时给特殊学校的老师带来了更多的工作负担,因此会出现顾此失彼的情况。为了改善这样的情况,笔者对同伴支持改善智力障碍儿童校园生活自理能力的可行性进行了研究,以期能为智力障碍儿童提升生活自理能力找到更好的改善路径。

## 一、同伴支持改善智力障碍儿童校园生活自理能力的相关概念

### (一) 智力障碍

智力功能与适应性行为存在明显缺陷被称为智力障碍。在我国《第二次全国残疾人抽样调查残疾标准》当中,智力障碍又被称为智力残疾,对其的定义为智力相较于普通人明显较低,并且随之有适应行为上的障碍,其界定的时间范围为18岁之前。具体表现为因为各种有害因素导致的智力迟滞或者精神发育缺失,或是在智力发育成熟之后,因为各种有害因素而导致的智力衰退或损害。

### (二) 同伴支持

地位匹配或者平等的伙伴被称之为同伴,在本次研究当中,同伴主要是指特殊学校的学生,他们之间互为同伴。还有部分的研究者对同伴这一概念进行了细分,界定了同伴支持学习的概念,并将其分为了两种类型。一种是非结构式的、缺乏系统的、自发性的同伴支持学习,另外一种则是结构式的、具有完整系统的同伴支持学

习类型。根据不同的同伴操作形式和类型,在具体的操作当中,需要评估支持对象的能力,从而对需要获得支持的对象以及支持者进行确定,同事还要明晰获得支持的对象需要提升和改善的能力是什么,进而再制定支持计划,展开对被支持对象的支持。在本次的研究当中,同伴支持主要是指智力障碍儿童借助同伴的支持而对自身生活治理能力进行改善。

### (三) 校园生活自理能力

生活自理能力是指一个人在一个环境当中独立生活所必须具备的能力,属于对生活的适应能力。其内在含义就是在环境当中能够不依赖他人而独立完成最基本的生存活动,例如日常的穿衣吃饭、如厕洗漱等。在本次的研究当中,校园的自理能力是指学生在学校生活当中能够具备正确如厕、穿衣、洗漱以及需求表达等基本能力。

## 二、同伴支持改善智力障碍儿童校园生活治理能力的策略

### (一) 同伴支持的组合原则

智力障碍的学生之间存在着较大的能力差异,对于重度智力障碍的学生来说,其本身并不具备自主选择支持伙伴的能力。在这样的背景之下,需要老师的介入,根据学生的具体能力差异对同伴支持的组合细节进行优化调整。在组合模式设计方面,老师可以采取一对一和一对多模式并用的原则,在充分了解学生的能力情况之后选择小组成员的搭配,对于能力较差的成员要给予其更多的支持对象,相反,对于能力较高的学生给以更多的支持对象。由于在不同的主题当中,学生的能力会出现新的差异,因此在后续的小组搭配当中可以进行灵活性调整。同时,在支持活动当中,还要采用单项辅导和双向辅导结合的思路,对于单项的同伴辅导,其主要用于学生之间能力水平相差较大的情况;由于被辅

导者和辅导者经常进行角色的对调，双向的同伴辅导项目主要用于可以进行能力互补或者两者能力差异较小的学生中间。例如在A班当中，学生6具有主动帮助他人的意愿，而且其能力在班级学生当中较为突出，因此可以委任其作为班长，让其对学生1和学生2进行帮扶；学生8的能力也较为突出，可以将其委任为班级的副班长，让其对学生3和学生4进行帮扶；学生9的能力相较于班级的平均水平也比较突出，可以将其委任为学习委员，让其对学生5进行帮扶；学生10也具备良好的能力，可以委任其为卫生委员，让其帮扶学生7。在分配小组成员的过程当中，老师还可以考虑性格因素对学生进行搭配，例如学生11其性格较为内向，不太擅长交际，而学生12的性格较为热情大方，这样老师就可以将他们二人分为一组，使其互为补充。

### （二）实践之前的培训内容

考虑到学生未来的发展，在同伴支持改善智力障碍儿童校园生活自理能力的行动开始之前，需要对学生进行必要的培训。首先就是要完成帮扶成员的互认，让学生先明确自己要帮扶的对象或要帮扶自己的对象。在实际的操作当中，老师可以在课堂上对小组成员进行座位调整，将互相帮扶的学生调到一起，并告诉他们是一个帮扶小组。之后再让他们互相说出自己组员的名字，进行再次的确认，告诉他们今后需要相互帮扶。在具体的实践内容当中，老师需要告诉学生们要带上自己的伙伴，例如在升国旗、做体操以及就餐时都要叫上自己的伙伴一起，之后老师需要进行多次的重复，直到所有小组都能符合要求。如厕是同伴支持实践的重点内容之一，一些学生要如厕时没有要上厕所的概念，经常在教室、操场、花坛旁边就进行如厕，或者上厕所时没有性别概念，这时老师就要要求那些能力较强的学生在自己的支持同伴把裤子尿湿时要带领其回到宿舍对裤子进行更换，发现其随地大小便时要及时制止。在这个过程中，老师还要进行实时的观察，对没能做到的学生要进行再次的提醒，如此重复多次，直到所有学生都形成约定俗成的潜意识为止。

### （三）实践的具体过程

同伴支持主要为学生提供动作辅助以及言语支持这两种能力。例如饮食能力会涉及学生的基本生存问题，同时还有保护自身安全的紧急求助能力，这两项能够保证学生在学校的基础生活。在保障学生的这两项基本能力之后，还可以进一步发展学生的如厕能力、穿脱衣物以及洗漱等能力，这些能力能够保障学生能够在校园当

中健康的生活以及未来更好的发展。

在饮食能力的培养当中，其目标是学生能够在用餐时自行排队打饭，能够对餐具使用得更加熟练，对于已经具备这些能力的学生，其培养目标是在这个基础之上提高熟练度。例如学生1、学生2和学生3能够自行地进行排队打饭，同时具备筷子的基本使用能力。对于这三名学生，可以将其的培养目标制定为能够熟练地调羹吃饭以及使用筷子，能够在集中注意力且没有干扰的情况下不会掉落饭菜。学生4不具备自行排队打饭以及使用筷子的能力，因此对其的培养目标就可以调整为能够自行排队打饭和具备筷子的基本使用能力。

在保证学生已经具备基本的饮食能力之后，可以进一步发展学生的如厕能力，尽量减少学生随地大小便、尿裤子以及如厕弄脏裤子等如厕意外事故的发生。虽然培养这一能力没有培养饮食能力那么紧迫，但是其又高于学生其他能力的培养和锻炼，这也是学生能否在学校进行寄宿的基本评判要求。这种能力涉及学生能否正确掌握如厕的步骤以及辨别男女厕所的能力，在实际的培养当中相较于培养学生饮食能力具有更高的难度。在这一能力的实际培养过程当中，老师要根据学生的性别以及个人能力对小组安排进行调整。如果有五名需要培养如厕能力的学生都是男生，则老师要至少安排一名具备正常如厕能力男生在这一小组当中。若是当中有学生存在不能辨别男女厕所而误入女厕所的情况，则需要安排女生进行辅助矫正。同时老师还可以通过绘本的形式通过动物的形象来向学生教授正确的如厕方式，帮助不具备正常如厕能力的学生逐步学习正常的如厕步骤，同时要让其认识到不能随地进行大小便，遇到同学随地大小便的行为要及时进行制止。

在饮食和如厕的培养任务完成之后，老师还应该借助同伴支持行动来培养学生的穿衣和洗漱能力。老师在班会当中可以通过讲话和视频播放的形式向学生们强调穿衣服的重要性，同时展示正确的穿衣步骤。之后根据穿衣能力来对学生进行分组，让具备穿衣能力的学生帮助不具备穿衣能力的学生逐步锻炼穿衣能力。在学生分组好之后，具备穿衣能力的学生在帮助不具备穿衣能力的学生时，可以先从脱衣服和系鞋带这些基本的穿脱衣流程做起，之后再帮助其学习正确的穿衣步骤，在这些不具备穿衣能力的学生掌握基本的穿脱衣能力之后，对其帮扶的学生还应对其形成一个示范作用，让其逐步形成穿脱衣的思维习惯。对于洗漱能力的培养，老师可以在班内展开相关的主题班会，为学生们讲解学校常规的

卫生注意事项，之后再展开主题活动，利用舞蹈来教授给学生洗澡的细节，经过定期的班会活动，让学生逐步习得基本的洗澡能力，在学生洗澡过程当中，让洗澡技能熟练的学生来帮扶洗澡技能还不完备的学生，并对其进行细节方面的指导。

### 三、同伴支持对智障儿童校园生活自理能力影响

#### （一）学生校园生活自理能力整体提升

经过笔者一段时间的实践和研究，在经过同伴支持的提升校园自理能力的实践活动之后，校内的相关工作人员都认为学生的自理能力有了明显的提升，尤其是一些自理能力非常差的学生，其变化对工作人员带来的感知更加的突出。在如厕方面，教室因学生不规范如厕带来的气味明显减轻；之前自主饮食能力较差的学生相较于之前有了明显进步，某些学生之前不能自主端盘，在使用餐具时只会对食物进行搅动，而不能进食，在同伴支持之后逐渐学会自主端盘以及利用餐具进食，之前没有排队意识的学生在同伴的言语提示辅助之下能够自觉排队打饭。一些具备基本进食能力的学生，在同伴支持之后能够实现在就餐时不会洒落饭菜。

在穿脱衣方面，一些没有穿脱衣意识的学生逐渐形成了穿脱衣意识，之后又具备了脱衣和系鞋带等基础技能，一些之前只能脱穿外套的学生在之后能够对毛衣、裤子等衣物进行脱穿。在洗漱方面，一些学生在洗头时需要同伴帮助完成到后来能够自主完成洗头过程；在洗澡时同伴之间逐步形成为对方打肥皂泡的意识，身体清洗程度也有了明显提升；一些能力基础较高的学生还学会了自主洗脸刷牙。

#### （二）减轻了教师和宿管人员的负担

通过同伴支持来提升智力障碍儿童校园自理能力的行动，不仅丰富了班主任的经验，为今后的班级管理带来启示，而且还减轻了班级管理的负担，节省了班主任对学生自理能力方面投注的精力，从而可以更多地关注其他的管理工作。对于科任老师来说，之前班级存在异味的情况明显减少，班级的整体面貌逐步向好，从而给老师带来更加愉悦的上课体验，形成正向循环。学生自理能力的提升也减轻了宿管人员的管理压力，由于学生如厕意外情况发生的频次降低，因此宿管人员不用面对更多的后续处理任务，同时学生还能够帮助宿管人员对宿舍进行卫生清理工作。

#### （三）促进班级文化建设

学生自理能力得到提升，班级的卫生状况也随之好转。在笔者研究当中，某些学生存在的咬衣服袖子的行

为在同伴的提醒之下也逐渐消退。自理能力的提升以及不良行为的消失为班级带来了全新的风貌，班主任管理负担的减轻以及任课老师再教课时心情更加的愉悦，这些汇聚到一起就呈现了全新的班级风貌。这样的情况也促进了班级文化的建设，在这种文化的影响之下，学生能够在更加良好的环境之下获得更好的发展。

#### （四）推动学校生活适应课程改革

笔者所推动的同伴支持提升智力障碍儿童校园自理能力的行动，在取得显著的成效之后，学校也对其给予了更多的关注，从而投入更多的支持来推动进行学生生活适应课程的改革。在此之前，学生生活适应课程相较于其他课程长期处于一种存在感较低的状态，本次实践成功之后，校方逐渐对本课程重视了起来，也愿意投入更多的教育资源在本课程上，这样能够更加有利于对本课程的教学策略进行优化和改善，同时也进一步提升了学生生活适应课程在各学科当中的地位。

### 结语

智力障碍儿童在社会当中具有天生弱势地位，因此需要广大的教育工作者对其投入更多的精力和帮助，从而帮助其能够在今后的生活当中减少社会负担甚至对社会做出贡献。本次的同伴支持改善智力障碍儿童校园生活自理能力的行动证明了在采取科学的思路和策略之下，可以促进智力障碍儿童校园自理能力的提升，从而帮助其在今后获得更好的发展前景。

### 参考文献

- [1]施春玉.融合运动对学龄期智障儿童社会适应能力的影响[D].江西:江西师范大,2010.
  - [2]黄恩鹏.提升青少年智障人士生活自理能力的社会工作实践研究——以昆明市H机构学员为例[D].云南:云南大学,2018.
  - [3]王爱君.智力障碍学生学校适应研究——以大连市智障学生为例[D].辽宁:辽宁师范大学,2015.
  - [4]李红.智力障碍学生社会适应能力培养途径研究——基于情境理论的视角[D].苏州:苏州大学,2016.
  - [5]谢双励.在特殊教育学校中运用同伴支持改善自闭症学生学校适应的个案研究[D].四川:四川师范大学,2020.
- 基金项目:2023年普洱市教育科学规划一般课题《中重度智力障碍儿童生活自理能力的培养策略研究——以墨江县特殊教育学校为例》(课题立项编号23Y070)的阶段性研究成果。