

基于核心素养的小学语文读写结合课堂探究

邹艳

高安市第十小学

摘要：语文新课标中明确提出了“注重听说读写的整合，促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展”这一要求，让“让核心素养落地”更是小学语文课程改革的重难点。基于语文学科核心素养，读与写不仅涉及“文化自信”“语言运用”“思维能力”“审美创造”四个维度，还对应着阅读与写作这两项重要的教学活动，这就意味着，教师想要发挥语文教学培养小学生核心素养的作用，就必然要深入挖掘读与写的内在联系，促进阅读与写作结合的同时，还要注重对小学生读写结合能力的培养。本文立足小学语文教学现状，从读写结合入手，探讨如何基于核心素养进行读写教学活动设计，面向小学生打造高品质的读写课堂。

关键词：核心素养；小学语文；读写结合；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.037

引言

新课标下，学科核心素养培育是课程改革的重点，而小学阶段又是学生重要的“拔节孕穗期”，作为义务教育阶段最为重要、基础的小学语文课程，自然承担起了促进学生核心素养形成与发展、促使学生具备终身发展必备的品格与关键能力的重要任务。在此背景下，小学语文教师应当随着新课改的持续深化，将培养学生核心素养落到小学语文教学实践之中，充分围绕听、说、读、写这四种语文学科最为常见的语言应用方式，挖掘与利用阅读与写作蕴含的核心素养发展资源，运用读写结合教学模式打造高效的语文课堂，实现核心素养培育目标顺利落地，助力小学生阅读、写作能力协同发展，真正发挥语文课程的育人功能，让学生在高品质的语文课堂上全面发展。

一、小学语文课堂中应用读写结合教学模式的意义

（一）落实核心素养培养目标

应用读写结合教学模式，打造小学语文课堂，能够显著地激发学生参与课堂活动的兴趣，更为全面地培养学生的语文核心素养，包括语言文字的运用、思维逻辑的训练、审美鉴赏的能力等，有助于落实核心素养的培养目标。读写结合教学模式不仅灵活多变，还丰富多彩，无论是在阅读过程中融入写作练习，还是在写作环节中渗透阅读任务等，都能够丰富课堂教学形式，给予学生不一样的学习体验，有效地减少机械性思考、重复性学习内容，使学生以更为饱满的情绪状态参与课堂活动，从而提升课堂教学质量。

（二）培养学生的语文思维

阅读和写作是语文学习中不可或缺的两个环节。通过读写结合的教学模式，学生可以更好地理解和掌握语

文知识，同时也可以培养他们的语文思维。在阅读过程中，学生需要理解文本的内容和结构，分析作者的写作思路和表达方式，或是借助阅读拓展写作思路，联系生活实际进行写作，从而培养他们的阅读理解能力和分析能力。在写作过程中，学生需要思考如何组织语言、表达思想，如何通过提纲设计、字词斟酌等调动阅读经验，获得阅读启示，从而提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力。因此，读写结合教学模式，能够让学生在学过程中不断思考、分析、判断，促进学生学科思维品质的提升。

（三）调动学生的语文学习热情

读写结合教学模式可以让学生在学过程中体验到更多的乐趣和成就感，从而激发他们的学习兴趣和热情。通过阅读，学生可以接触到更多的故事和人物，拓宽自己的视野；通过写作，学生可以将自己的想法和感受表达出来，获得更多的自我肯定和认可。读写结合这种教学模式的另一大优势，就是其形式丰富、多变，可以结合具体的教学内容、学生学习现状，设计、编排对应的读写活动，如课堂小练笔，或是阅读分享会、阅读报告会等，将阅读与写作结合起来，使得学生更加主动地参与到学习中来，激发他们的学习兴趣和热情。

（四）同步提升学生的阅读与写作能力

阅读与写作内在联系紧密，阅读教学对学生写作能力发展有促进作用，写作教学又可以促进学生的阅读能力发展。所以，在小学语文课堂上应用读写结合教学模式，能够让学生在阅读和写作两个方面得到同步提升。首先，阅读能力得提升。读写结合，可以让学生在阅读中积累词汇、句型和表达方式，同时在写作实践中，学生可以更加深入地理解文本，由此提高阅读效率。其

次，写作能力的提升。通过阅读和写作实践的结合，学生可以将阅读中所学到的知识和技巧运用到写作中，从而提高自己的写作能力，与此同时，写作也可以促进学生对阅读内容的理解和记忆，将阅读中所学到的知识和技巧运用到写作实践中去，锻炼自己的写作能力。由此，让学生阅读能力、写作能力在学习过程中相互促进、共同提高。

二、基于核心素养打造小学语文读写课堂的实施原则

（一）导向性原则：

小学语文教学中导向性原则，是指教师在教学过程中应明确教学目标，并引导学生朝着正确的方向发展。在读写结合的教学模式中，教师应明确阅读和写作的目标，以及两者之间的相互关系，引导学生阅读优秀的作品，积累词汇和句型，提高语言表达能力；同时，在写作实践中布置相应的任务，驱使学生将所学知识运用到实际中，锻炼学生的写作能力。

（二）自主性原则

自主性原则，指的是在小学语文教学中，教师应尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，让学生自主参与到学习中来。在读写结合的教学模式中，教师要鼓励学生自主选择阅读材料，自由表达自己的思想和感受。同时，教师应给予学生充分的自主学习时间和空间以及足够的材料，让学生自主思考、分析和解决问题，多样化地表达自己的看法、观点。

（三）启发性原则

启发性原则，指的是在小学语文教学中，教师应通过引导、启发等方式，多样化、有效地激发学生的学习兴趣 and 求知欲，培养学生的自主学习能力和创新精神。在读写结合的教学模式中，教师要引导学生阅读优秀作品，如推荐个性化的阅读材料、展示他人写读后感、听取他人的阅读感受等，进一步启发他们的思维和想象力，让学生们能够在阅读和写作中发挥创造力和想象力。

（四）开放性原则

开放性原则，强调教师应在小学语文教学中打破传统的教学观念和方式，并打造开放性的课堂，让学生更加自由地参与到学习中来。在读写结合的教学模式中，教师要大力鼓励学生自由选择阅读材料和写作主题，在阅读和写作中更加自由地表达自己的思想和感受。同时，开放课堂，促使学生参与到课堂讨论和交流中来，能够大胆地发挥自己的想象力、发散思维，对阅读、写作表达自己的看法，进而高效地建构知识、提高学习能

力。

（五）发展性原则

发展性原则，要求小学语文教师在教学实践中注重学生的全面发展，关注学生的长远发展。在读写结合的教学模式中，教师要引导学生阅读和写作，培养他们的语言表达能力、思维逻辑能力和审美鉴赏能力等；关注学生的长远发展，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础，促进学生全面发展；以发展的眼光看待学生，结合学生的学龄特征、学习实况，制定契合不同层次的读写结合任务，驱动学生积极参与课堂活动，促进学科核心素养的形成与发展，由此使得课堂教学目标、学习任务契合学生当前的发展水平。

三、基于核心素养打造小学语文读写结合课堂的实践策略

（一）先读后写，培养学生文化自信

基于新课标，“文化自信”核心素养培养目标要求学生能够在语文学习过程中，增强文化自信心，感受中华优秀传统文化的魅力，同时认可与认识多元中华文化，形成深厚的文化底蕴。而阅读，是促进学生形成文化自信的主要方式。打造小学语文读写结合课堂，就是要应用读写结合模式来提高小学语文课堂教学的有效性，让核心素养落实到位。所以，在读写结合教学活动中，小学语文教师要以“文化自信”核心素养培养目标为引导，深度挖掘与教材相关的传统文化材料、革命文化材料、社会主义先进文化材料等，并组织先阅读这些材料，再以练笔任务驱动学生思考，使得学生能够以书面语言的形式表达自己的阅读感受、文化观点，使之获得文化感受、树立文化自信。

例如，在《司马光》课堂上，教师可以采用先读后写的方式，引导学生通过阅读理解课文内容，了解司马光的聪明才智和勇敢精神。在阅读过程中，教师可以引导学生注意课文中的重点词汇和句型，积累语言素材。然后，教师可以布置写作任务，让学生以“我眼中的司马光”为题，写一篇短文。在写作过程中，学生可以将阅读中所学到的知识和技巧运用到实践中去，同时也可以通过写作表达自己对司马光的敬佩之情，从而培养学生的文化自信。

（二）先写后读，培养学生语言能力

语文作为一门人文性与工具性并重的语言类学科，“语言能力”核心素养的培养目标，主要集中建构语言、应用语言这两个方面，强调要让学生在语文学习过程中能够掌握语言应用规则、积累丰富的语言应用经

验,并养成良好的语感,可以吸收语言类信息为己用,进而利用语言应用经验、语言类信息,构建个性化语言资源库,切实提升其语言能力。为了落实“语言能力”核心素养的培养目标,小学语文教师可以采用先写后读的教学策略,即先指导学生完成书面表达任务,指导学生结合练笔命题参与到课堂微写作活动之中,再引领学生尝试自读、互读个人写作内容,启发学生反思自己在语言建构中的不足,由此探究解决语法应用不当、用词与语境不匹配等问题的有效措施,避免在后期的语言建构、应用活动中再犯同类问题。

例如,在《呼风唤雨的世纪》课堂上,教师可以采用先写后读的方式,引导学生通过写作表达自己的思想和感受。在写作过程中,引导学生注意课文中的语言表达方式和结构特点,学习如何组织语言、表达思想。然后,布置阅读任务,让学生阅读课文,深入理解文本内容。由此,在阅读过程中,学生能够通过比较自己和作者的写作方式和表达方式,发现自己的不足之处,从而进一步提高自己的语言能力。

(三)以写促读,精心设计课堂活动

1.把握新课标,整体布设读写结合教学目标

教师要先认真研究新课程标准,了解不同年级学生的阅读和写作要求,根据学生的实际情况,制定出符合学生实际的教学目标。同时,注重整体布设读写结合教学目标,将阅读和写作有机地结合起来,通过阅读促进写作,通过写作巩固阅读。

例如,在《将相和》这篇课文中,教师可以借助读写结合的方式,深化学生对语文知识的积累和理解。首先,引导学生阅读课文,了解故事情节和人物形象,进而布置写作任务,让学生以“我心中的英雄”为题,写一篇短文。其次,在写作过程中,学生可以运用课文中所学到的语言知识和表达技巧,表达自己对英雄的敬佩之情。通过这样的教学方式,学生可以在阅读中积累词汇和句型,提高语言表达能力;同时也可以通过写作巩固阅读成果,加深对课文内容的理解。

2.全面解读读写关系,找准读写结合点

在读写结合的教学中,教师要全面解读读写关系,找准读写结合点。首先,小学语文教学中,阅读和写作是两个非常重要的方面。阅读是获取知识和信息的过程,而写作则是表达思想和感受的方式,读写关系是相互依存、相互促进的。例如,在《鲸》这篇课文中,教

师可以现引导学生阅读课文,了解鲸的特点和生活习性。然后,教师可以布置写作任务,让学生以“鲸的自述”为题,写一篇短文。在写作过程中,学生可以运用课文中所学到的说明方法和表达技巧,介绍鲸的特点和生活习性。通过这样的教学方式,学生可以在阅读中学习说明文的写作技巧和方法;同时也可以通过写作巩固阅读成果,提高自己的表达技巧和写作水平。

其次,找准读写结合点是实现读写结合教学的重要前提。在小学语文教学中,教师要根据不同的课文内容和教学目标,找准读写结合点,例如,在《将相和》这篇课文中,读写结合点可以是人物形象的塑造和故事情节的叙述;在《鲸》这篇课文中,读写结合点可以是说明方法和表达技巧的运用。通过找准读写结合点,教师可以引导学生将阅读中所学到的知识和技巧运用到写作中,提高自己的写作能力。

结语

基于语文学科核心素养,小学语文教师在运用“读写结合”教学模式展开课堂教学的过程中,要充分挖掘、体现读与写之间的内在联系、相关的学科核心素养发展资源,按照新课程标准的内容,探索发展小学生读写结合能力的多元化路径,如创设读写情境、创新读写方法、增进师生互动、注重读写评价等,力求将阅读与写作这两个重要的教学活动结合起来,为学生打造更高品质的语文课堂,助力学生学科核心素养形成与发展,助力小学生各方面能力进步。

参考文献

- [1]邱阿锦.核心素养下小学语文读写结合教学优化策略[J].亚太教育,2023,(20):60-63.
- [2]郑欢.核心素养视域下小学语文读写结合实施策略——《小英雄雨来》教学案例分析[J].新课程,2023,(13):124-126.
- [3]张英兰.读写结合构建小学语文教学高效课堂[J].读写算,2023,(19):86-88.
- [4]马艳.基于核心素养的初中语文读写结合课堂教学应用[J].教师,2022,(20):24-26.
- [5]余俊生.核心素养背景下小学语文读写结合教学研究[J].新课程研究,2023,(02):132-134.
- [6]陈桂兰.核心素养视域下小学语文读写结合实施策略研究[J].考试周刊,2022,(47):53-57.
- [7]马长江.基于读写结合的小学语文高效课堂构建策略[J].新课程,2022,(32):188-189.