

# 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

王小菁

新疆喀什市第十六小学

**摘要：**随着素质教育的不断推进，各大学科都开始注重学生核心素养的培养与发展。反观以往的小学语文阅读教学，大部分教师还采用一言堂的方式进行授课，只注重知识的灌输与技能的传授，忽视了学生阅读兴趣的激发与培养，从而对学生核心素养的形成产生巨大障碍。如今，这种阅读教学模式已经不再与当今素质教育的要求相适应，迫切需要教师根据实际教学情况加以调整，不断积极探索新的教学模式，立足小学生的认知发展水平以及心理特点，从激发学生阅读兴趣入手，不断提升其核心素养。本文将具体分析当前小学语文阅读教学中存在的问题，并针对性地提出改进策略。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.103

## 引言

语文学科在各个学段都是非常基础且非常重要的学科，而阅读教学也正是语文核心素养培养当中重中之重的一项。随着素质教育受到越来越多的重视，教师在教学过程中应当注重将核心素养渗透到各个授课环节当中去。对于现阶段小学语文教师来说，不断改进教学模式，使得在保证基本阅读教学质量的同时还能够提升小学生的语文核心素养，成为目前工作开展的一大重任。

### 一、当前小学语文阅读教学中存在的主要问题

#### （一）缺乏对学生阅读兴趣的激发与培养

虽然素质教育的理念在各个阶段的教学工作的得以广泛传播，但不可避免的还有大部分教师固守传统的教育理念，延续以往的教育模式，在阅读教学过程中只重视知识的传授，将整个课堂变为教师主导，从而忽视了学生的主体地位，学生学习的积极性难以发挥，导致学生的阅读兴趣难以激发。如果教师长期以这种方式进行授课，学生将长期的处于被动的学习状态中，不但不会对学生阅读水平产生帮助，甚至还会使学生对阅读产生严重的抵触心理。因此，当前教师应当果断转变教学观念，将课堂的主体还给学生，将自己置于学生学习的指导者与引领者，充分照顾学生的感受，使学生从被动学习转为主动学习，从而对阅读产生浓烈的学习兴趣，这样将更加有利于核心素养的培养。

#### （二）学生阅读水平存在较大差异，两极化现象严重

在小学阶段，有的学生由于受家庭影响很早就开始接触阅读，这部分学生往往在阅读教学中会展现出较强的阅读能力，对于教师提出的问题总是能先人一步思考出答案，并且表现得较为积极踊跃，再加上教师给予的表扬对其阅读行为进一步的强化，他们往往对于阅读会

有着异于常人的热情。而反观另一部分未接触过阅读的学生来说，他们往往基础较差，阅读速度会相比其他学生来说较慢，对于教师提出的问题常常未能做充分的思考与反应，因此也只能机械地接受教师所传授的内容。但久而久之，这部分基础较差的学生会养成懒得动脑的坏习惯，并且逐渐失去自主动脑的能力，对自己丧失信心，导致整个班级的阅读水平参差不齐，这对于阅读教学的正常进行将是十分不利的。

#### （三）忽视了学生的个体差异，教学模式单一

小学阶段正是成长发育的关键时期，这一阶段学生的认知水平与心理特征各异，如果教师未能充分认识到学生在阅读水平上存在的差异并积极采取措施进行分层次教学的话，将不可避免的产生两极分化的现象。同一节阅读课，教师的教学模式相同，教学内容相同，教学节奏也相同，但是从不同阅读水平的学生身上将会看到不同的教学效果，阅读能力强的学生往往还有可发挥的空间，而阅读能力差的学生往往会略显吃力。因此，教师在进行阅读教学之前，应当在充分尊重学生的个体差异的基础上，合理设置教学内容，突出重点，因材施教，给予每个学生充分表达自己的机会，使每个学生形成自己的独特阅读风格，这对于学生核心素养的培养是十分有利的。

#### （四）教学评价趋于形式化，有待提高

阅读评价的主要目的是对学生的课堂阅读表现予以及时的反馈，帮助学生正确认识自身阅读行为存在的问题，并对于合理的思维与想法给予积极的肯定，使得学生的阅读能力能有实质性的提升。但大部分教师在进行评价时缺乏实质性的内容，没有针对性，在学生回答完之后只会评价说“太棒了！”，却无法指出具体“棒”在哪里。这种评价方式过于形式主义，为了评价而评

价，学生在这种评价下无法对自身行为做出准确的判断，这对于学科核心素养的形成也十分不利，而对于阅读效果以及阅读质量的改善也将产生消极影响。

## 二、基于核心素养下的小学语文阅读教学策略

### （一）根据核心素养制定阅读教学目标

在小学语文阅读教学中，教师需要给学生制定一个阅读的目标，这个目标一方面是学生在阅读课堂中努力的方向，另一方面也是教师阅读教学的归宿，同时还是衡量阅读教学效率的一个标准。因此，小学语文教师在制定阅读目标时要科学合理，既能够明确学生阅读的方向，让学生明白为什么我们要阅读，懂得怎样去阅读，提高学生的阅读质量，同时也能使教师在教学中更好的制定教学方法，提高阅读教学的质量。再具体的阅读教学中，教师应当始终将核心素养教学理念融入具体的阅读教学任务中，结合学生的实际情况，制定符合小学生当前发展阶段认知能力的教学目标，为促进学生语文素养的发展打下坚实的基础。例如，在学习“桂花雨”这篇文章时，教师首先应当确定教学目标，从核心素养的角度出发，设计出一定数量的问题，让学生在通读文章的过程中掌握字词，把握文章的主要内容。这篇文章需要学生在学习中能够正确、流利、有感情的朗读课文，同时会认两个生字，学会写10个生字，能写4个词语，这些内容都是基于学生语文基础素养而言，需要学生在阅读中掌握的知识，但是教师同时也要注意学生核心素养方面的综合发展，除去这些基础性的语文知识教学目标之外，教师还应该让学生能够从“摇花乐”中体会到作者对于童年生活、对家乡的怀念之情，将教学目标从简单的基础知识掌握方面拓展到基础知识和情感态度价值观方面，让学生在阅读学习的过程中获得全面综合的发展，促进学生核心素养的提高。

### （二）利用信息技术教学，培养学生的阅读素养

核心素养视域下的小学语文阅读教学要想取得优质的教学效果，教师就必须认真研读《课程标准》，理解课程标准的深层含义。小学语文课文每一篇文章所涉及的核心素养是不同的，针对不同的课程标准，教师需要根据学生的实际情况制定相对应的适合学生核心素养发展的教学目标，在学习哪篇课文时要采用精读的方式，为什么要运用这种阅读方式，哪篇课文需要采用略读的方式，为什么要运用这种阅读方式，这都是需要小学语文教师在进行阅读教学时注意的细节问题。有些教师在进行阅读教学时每一篇文章，每一节课都是采用一样的教学模式，教师给学生进行非常精细的讲解，这样的教学方式教师可能会很有成就感，但是对于学生来说，每

一节课都是一样的模式，学生就会产生厌倦感。因此，小学语文教师在教学中需要创新教法，比如，在学习《圆明园的毁灭》这篇文章时，教师可以先给学生播放一些关于圆明园遗址的讲解视频，让学生了解我们国家近代的屈辱历史，让学生了解曾经无比宏大的圆明园为什么会变成这个样子，之后在让学生阅读文章，学生在阅读中就会自主思考和全身心投入。通过视频讲解的方式吸引学生的阅读兴趣，同时，加入爱国主义精神教学，让学生在阅读文章时能够产生共鸣。通过这样的方式，教师只需要对学生进行一定的引导，就能够使语文素养在每个学生阅读过程中自主、和谐、主动的发展。

### （三）立足于阅读文本，促进学生理解语言

语文学科是间距工具性与人文性特点的学科，语文教学不仅能够让学生学到学科基础知识，而且还能够培养学生的人文情感，语文阅读教学要求关注学生对于文章文本的理解，抢到学生对于语言文字的学习和运用。阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界、发展思维，并获得审美体验与知识的活动。它是从视觉材料中获取信息的过程，通过阅读学生能够了解更多除了课本知识之外的知识，是让学生在阅读中认识世界、发散思维的有效手段。在核心素养下的小学语文阅读教学中，为了提高学生语言文字运用能力，教师应当从基础开始，重视对于学生基本语言技能的培养，保障学生能够在阅读中掌握欧文基础知识。但是，由于语言运用侧重于对语言的表达，并不等同于理解了就能够运用，因此，语文教师在教学中还是要以引导学生理解为目标进行阅读，在阅读中不断积累、掌握阅读方法。例如，在《富饶的西沙群岛》这篇文章中，运用了大量的排比、比喻、夸张等修辞手法，向我们描绘了西沙群岛的优美景色。在学习这篇文章时，教师要引导学生在阅读中加深对于文本内容的理解，赏析文中各种修辞手法的运用，在赏析和阅读中提高学生的写作能力和语言表达能力，同时也要重视对于文章内涵的理解，比如“富饶的西沙群岛，使我们祖祖辈辈生活的地方，随着祖国建设事业的发展，可爱的西沙群岛，必将变得更加美丽，更加富饶。”教师一方面要引导学生在阅读中树立西沙群岛是我国领土神圣不可侵犯的一部分，在阅读中灌输爱国主义情感，另一方面要让学生通过阅读提取作者所要表达的情感，提高学生对于文本感情的提炼能力和对课文情感表达的感知能力，从而提高学生的阅读能力。

### （四）创设阅读情境，培养学生的文本理解能力

小学生阅读能力也和学生的认知水平密切相关，小学生由于年龄较小，在学习会遇到一些高于现阶段学

生认知水平的知识，学生就会比较难理解。因此，小学语文教师在教学中需要通过阅读教学提高学生的文章理解能力，只有学生能够理解文章在表达什么内容，才能够更好的提高学生的阅读能力。为此，小学语文教师在教学中需要基于学生的认知水平制定教学目标，通过创建丰富多彩的阅读情境，在情境中穿插丰富的图片、符号、视频、动画、音乐等元素，在调动学生阅读积极性的同时，也能够将抽象的知识以更加生动化的方式展现给学生，让学生理解高于自身认知水平的知识，减轻学生的分析难度，让学生在情境阅读中感受到阅读的乐趣，在阅读中潜移默化的提高学生的认知水平。例如，在学习《曹冲称象》这篇文章时，为了锻炼学生的阅读能力，让学生在阅读中学习曹冲善于观察、善于思考、勤于动脑的优秀品质，并且提高学生阅读的速度和效率。教师可以借助多媒体先给学生播放曹冲称象的全过程视频，利用视频动画建构一个趣味性极强的阅读探究情境，给学生一个身临其境的阅读情境，激活学生主动阅读文章的兴趣，并通过视频内容更好的帮助学生理解文章中抽象的内容。同时，在曹冲称象这篇文章中曹冲采用了替换的方式称出了大象的重量，体现出很好的逻辑思维，教师在引导学生阅读的过程中，也要让学生去思考我们在生活中哪些地方可以学习曹冲的方法解决生活中的问题，通过阅读提高学生综合能力发展，促进学生阅读能力和综合能力的双重提升。

### （五）拓展课外阅读，强化学生阅读能力

语文核心素养要求学生在语文学科中获得全方面的提高，一方面是学生要通过语文学科学习掌握基础的语文知识，为学生以后的语文学习打好基础，另一方面是要锻炼学生对于情感感悟的能力，让学生能够通过阅读文本感受到文章中的情感，丰富学生的情感体验。通过学习教材内容学生能够掌握大多数的基础知识，但是教材学习对于学生情感感悟能力的提升却是很有限制的，因此，需要教师在阅读教学中拓展课外阅读，让学生阅读一些课外的文章和名著，同时也能够利用大量的阅读模式，促使学生在阅读中形成正确的情感态度价值观，提高学生认知能力，通过对比阅读、细化阅读、知识迁移阅读等方法提高学生的阅读能力。例如，在学习《猫》这篇文章之后，学生能够感受到老舍先生笔下的猫形象十分鲜活，将小猫的任性可爱等性格描写的淋漓尽致，为了强化学生的这种情感体验，教师就可以让学生更多的阅读一些关于动物描写的课外读物，比如动物小说大王沈石溪的《狼王梦》就是很好的一本强化学生情感感

悟的读物，教师可以让学生在阅读的过程中找出作者运用了哪些修辞和描写手法，这样做有什么好处，在课堂上学习的《猫》这篇文章和课外读物之间有什么不同等等，通过这种对比阅读的方式，不仅丰富了学生的文学视野，而且还能够很有效的提高学生的情感感悟能力，从而提高学生的综合阅读能力。

### 结语

综上所述，阅读教学在培养小学生语文核心素养的过程中将发挥举足轻重的作用，应当引起广大小学语文教育工作者的重视。在阅读教学过程中，教师应当紧跟时代的脚步，不断更新教育的方式方法，采用新的教育技术，以全新的教育理念进行授课，充分尊重学生的个体差异，不断变换教学模式，优化完善教学评价，进而努力在一次次的阅读教学中完成语文核心素养的渗透，使学生能够积极主动的进行阅读，养成良好的阅读习惯，并在此过程中完成优美语言的积累与思维的开发与开拓，使得自身的阅读能力能够得到质的提升。如何上好阅读教学这一堂课，还需要广大的一线语文教育工作者在教育教学实践的过程中不断探索、不断思考、不断改进，为提升学生的语文核心素养而努力。

### 参考文献

- [1] 刘林. 核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2023(10): 121-123.
- [2] 刘婷. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(13): 52-54.
- [3] 吴淑珍. 核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略[J]. 语文教学通讯, 2023(4): 49-51.
- [4] 郑耿芬. 基于核心素养的小学语文童话类文本阅读教学策略探究[J]. 教师, 2023(6): 15-17.
- [5] 胡莉萍. 基于小学语文核心素养的阅读教学设计三部曲“读—思—写”——以孙双金的《找春天》教学设计为例[J]. 广西教育学院学报, 2023(2): 218-222.
- [6] 张丽丽. 核心素养背景下的小学语文思辨性阅读教学[J]. 名师在线(中英文), 2023(29): 12-14.
- [7] 唐燕. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略探讨[J]. 创新教育研究, 2023, 11(7): 1891-1896.
- [8] 杨春霞. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法探析[J]. 名师在线(中英文), 2023(1): 73-75.