

新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究

张悦

吉林省长春市朝阳区乐山镇前进小学校

摘要：新课程改革自实施以来对促进教育公平和提高教学质量方面发挥了重要作用，特别是对农村小学这一基础教育阶段，新课改旨在引导学生全面发展、激发创新精神并培养终身学习能力。然而，由于各种客观和主观因素的限制，农村小学在践行新课改中遭遇了众多困难。本文深入研究了当前农村小学语文教学中的主要问题，进一步提出相应的对策建议，以期相关政策制定、教育实践以及未来的研究提供参考依据，旨在为优化农村小学语文教学以及促进学生个人成长贡献力量。

关键词：新课程改革；农村小学；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.140

一、新课程改革概述

新课程改革是一项系统性的教育改革，旨在推进教育教学方式和内容的创新，以满足当代社会的发展需求和学生的发展需求。首先，新课程改革建立以学生为中心的教學理念，鼓励教师根据学生的认知特点和兴趣爱好设计教学内容和活动，注重学生自主学习和探究性学习。新课程改革背景下的教学模式不仅要求教师作为知识的传授者，更重要的是引导学生主动参与学习，培养学生的学习兴趣和学习能力。

其次，新课改贯彻素质教育理念，强调培养学生的综合素质，不再仅仅追求学科知识的学习，而是注重学生的道德品质、社会责任感、创新精神、交际能力等方面的全面发展。在新课改背景下的教学实践中，教师需要以素质教育为指导，通过各种体验活动、实践活动和情境设计，引导学生拓展自己的技能和潜能^[1]；

第三，新课改结合了现代教育技术，充分将信息技术融入课程设计和教学实践之中，通过数字化教材、多媒体教学、网络资源等方式，拓展学生的学习渠道，提升学生的信息素养和创新能力，这也需要教师具备运用现代教育技术的能力，将技术手段融入课堂教学，提高教学效果；

最后，新课程改革注重多元评价与跨学科整合，提倡多元评价方法，强调在评价过程中全面考察学生的各方面表现，包括知识掌握程度、能力发展情况、综合素质表现等。新课程改革也鼓励跨学科整合，促进各学科之间的相互联系和交流，培养学生的综合分析和解决问题的能力。

总之，新课程改革以提升学生的综合素质和适应能力为目标，对教育理念、教学手段、评价方式和学科整合等方面的全面改革。新课程改革的全面实施会促进教育教学实践方式的革新和发展，更好地满足学生的实际

需求和社会的发展需求。

二、农村小学语文教学存在的问题

首先，农村小学语文教学资源不均衡。新课程改革对教学资源提出了更高要求，而农村地区教学资源相对匮乏，教学场地不足，教室条件较差，导致学生学习环境不佳；教学设备的更新、维护和配备也不够及时，缺乏计算机设备、多媒体教室等现代化教学设备；教材更新也较为滞后，难以适应新课程的教学内容和方法；图书馆资源匮乏，限制了学生的阅读和自主学习。

其次，农村小学语文教师素质参差不齐。农村地区的语文教师整体素质和教学水平差异较大，教师缺乏系统的师范教育和专业知识培训，教学理念和方法也相对滞后；同时，农村地区的教师队伍面临着流动性大、留任难等问题，也影响了教师队伍的稳定性和教学质量，对农村小学语文教学质量带来严重影响；

第三，农村小学的语文教学内容单一，教学方法也相对传统。在新课程改革的大背景下，农村小学语文教学往往过分注重基础知识的灌输，而忽视了情感、审美和人文关怀等方面的内容；教学方法也过分强调传统的讲授式教学，缺乏多样化、互动性强的教学方法，学生的兴趣难以激发，学习效果较差，并不利于新课改在农村小学语文教学中的落实；

最后，农村小学语文教学中的评价机制较为滞后。目前，农村小学的语文教学评价机制仍较为滞后，过分重视传统的应试教育，忽视了学生综合素质的培养；评价方式也过于单一，偏重于对学生知识掌握程度的考核，忽视了学生的思维能力和创新能力的培养，严重小学生的综合素质提升，也阻碍了新课程改革在农村小学语文教学的推进。

三、新课改背景下农村小学语文教学对策

1. 丰富农村小学教育资源

针对农村小学语文教育资源不均衡的问题，需要从多个方面出发，综合提出解决方法，以期能够全面改善农村小学语文教学环境，确保学生能够获得优质的教育资源和学习条件。

首先，政府以及教育机构应当加大对农村小学语文教育资源的资金投入，并且制定相关政策加以支持，针对教学场地、教室条件等基础设施，政府通过投入资金改善学校的建筑条件，确保教室宽敞明亮，通风良好，创造适宜的学习环境。此外，新课程改革对于现代化的教学设备也提出了更高要求，政府及相关教育机构可以通过拨款、减免税收以及设立专项补助等形式，增加对农村小学购置多媒体设备、计算机以及其他现代教学设备的资金支持，提高农村小学语文教学质量；政府和有关教育部门还可以设立专项经费，扩充教材更新和图书馆资源以及用于农村小学教材的编写、采购和发放，还有图书馆书籍的购置，并通过有关政策引导，对农村小学的教师薪酬、福利待遇等进行提高，以吸引更多的优秀教师到农村学校任教，从而全面提升农村小学的语文教育水平^[2]。

其次，及时更新与维护教学设备，应当加大对农村小学的教学设备更新力度，确保设备跟上时代步伐，并保证教学设备能够实际用于小学语文课堂的教学，并通过发放专项经费，用于农村小学现代教学设备的更新和维护，确保教学设备的稳定运行；并且，农村小学还可以通过政府以及教育机构牵头，引入社会资本和企业资源，通过捐助合作等方式，为农村小学引入现代化教学设备，创造农村小学语文教学更好的教学条；同时，农村小学语文教师的现代化设备应用能力也不容忽视，教师要具有正确使用现代化教育设备的能力，保证现代化设备能够充分发挥效能，促进农村小学语文教学新课程改革的落实。

第三，强化农村小学语文教材更新和编写。农村小学语文教材的更新和编写离不开政府及教育部门的努力，通过组织专家学者和优秀教师团队，为农村小学语文教学编写更适应新课程需求的教材，确保内容更新、贴近学生实际，引导农村学生主动学习；并通过建立健全的教材配送体系，保障农村小学教师和学生能够获得最新的语文教材，使农村小学语文教学获得充足的教育资源，推动新课程改革的进步。

最后，丰富图书馆资源也是扩充农村小学语文教学资源的重要方向。对于语文这门学科来说，阅读丰富的课外图书对于提升语文教学效果具有重要作用，也能够

提高小学生综合素质水平。但目前农村小学的图书馆资源相对匮乏，对学生的阅读和自主学习产生严重影响。因此，扩充农村小学的图书资源势在必行。学校可以利用政策扶持和社会捐赠等途径，积极扩充农村小学图书馆的藏书量，还可以通过社会各界、企事业单位及爱心人士的图书捐赠丰富图书资源，并将其实际应用到农村小学的语文教育中，使大量的图书资源能够真正的发挥作用，丰富学生认知，培养阅读兴趣，提高自主学习能力，有效推动新课改背景下农村小学素质教育^[3]。

总之，改善农村小学语文教育资源不均衡需要政府、学校、社会等多方的共同努力，为农村小学提供更多的帮助，真正改善农村小学语文教育资源不均衡的问题，提高教育教学质量，为农村学生创设更好的学习环境和条件。

2. 加强农村小学语文师资队伍建设

教学师资力量不足，是影响针对农村小学语文教育水平的核心问题之一，因此加强师资队伍建设是优化农村小学语文教学的有效对策。首先，学校以及相关教育部门应针对农村小学语文教师缺乏系统的师范教育和专业知识培训的情况，加大对农村小学教师的培训力度，组织开展教师培训项目，包括语文教学理念、教育心理学、现代教学方法等方面的培训，提高教师的教学水平和专业素养，并通过引入优质的教师资源，强化农村小学教师队伍的整体水平，促进新课程改革的有效落实。

其次，教育部门应建立健全的农村小学教师培训机制，举办定期的教师培训班，实施线上学习课程，鼓励并引导农村小学语文教师不断进修，提高自身的语文教学水平。教育部门还可以建立教师教学评估制度，通过定期的教学考核，对农村小学教师进行评估和督促，使其不断提高专业水平。

第三，为农村小学语文教师提供良好的职业发展环境，政府和有关教育部门可以通过政策倾斜，提高农村小学语文教师的薪酬待遇，提供良好的职业发展环境，吸引更多优秀的教师到农村学校任教；学校也应该建立健全的评价机制，根据教师的表现进行评定，对教学优秀的教师给予相应的奖励和荣誉，激励教师更加投入教学工作，也为农村教师提高更多的发展机会和空间，从而提高小学语文教学质量。

此外，加强校际合作与资源共享也是强化农村小学语文教师队伍建设的的重要举措。农村小学学校可以与城市或发达地区学校开展校际合作，借助优质资源和先进教学理念，提高农村小学语文教师的整体素质，并通

通过开展教学研讨、教学案例分享等活动,促进教师间的交流和互相学习,提升农村小学语文的教学水平^[4];学校也可以通过政府资助的方式,鼓励农村小学语文教师到城市或发达地区学校参观学习,进一步拓宽的教育眼界,更新教学理念和方法。

最后,应该为农村小学语文教师提供充分的心理辅导和职业支持,帮助教师解决在农村教学工作中遇到的困难和压力,增强留任意愿;学校和教育部门也可以提供更多职业发展机会和通道,鼓励教师参与学科研究、教学比赛等活动,提升农村小学语文教师的综合素质和发展空间。

总之,通过以上多方面的解决方法,可以提升教师队伍的整体素质和教学水平,为农村小学语文教学质量的提升提供坚实的支撑和保障。

3. 革新教学内容与教学方法

首先,教育部门和学校应大力推动新课程改革的深入落实,加大对农村小学的新课程改革的宣传和培训力度,增强师生对新课程理念的认知和理解,并为小学语文教师进行新课程改革相关知识,提高教师对学生素质教育的重视,引导教师注重培养学生的情感体验、审美情趣和人文素养,使得教学内容更加丰富和多样化:

其次,小学语文教师应强化多元化教学方法的应用,学校鼓励教师积极扩展教学方法,引导教师采用多元化的教学方法,可以在实际的农村小学语文课堂中应用小组讨论和情景化的教学模式,积极带领学生参加实践活动,提高小学语文教学的互动性和趣味性;小学语文教师在课堂讲授时也要充分利用现代化教学设备,丰富教学手段,有效激发学生的学习兴趣 and 参与度^[5];同时,小学语文教师也要重视对学生的素质教育,在日常课堂讲授中注意引导学生综合素养的培养,促进新课程改革在农村小学语文教育中的推进;

最后,教师也应在日常的语文授课中丰富课外活动,不应只单纯的对学生传输语文知识,而是通过各种方法引导学生感悟语文的魅力,激发学生对语文的兴趣;同时教师也不能忽视对学生的综合能力培养以及小学生世界观的建立,在语文知识中融入丰富内容,帮助学生树立正确价值观,提高各项素质,为小学生成为社会主义的新生力量奠定基础,这也是实施新课程改革,推动素质教育的重要意义。

4. 推广多元化评价机制和方式

目前,农村小学的语文教学中,评价机制较为滞后,为了更好的促进新课改背景下农村小学语文教学水

平的提升,教师应当制定新的评价指标和标准。对于小学生来说,由于成长环境,家庭教育等原因,存在个体差异,所擅长的领域也不尽相同,教师应正视学生之间的个体差异,小学语文教师在评价学生成果时,不应单以成绩论英雄,而是要丰富评价指标,将学生的综合素质、思维能力以及创新能力等方面综合作为评价学生的指标,通过全面的评价标准,给予学生积极的引导,帮助学生建立自信心,树立正确的价值观念,推动小学生全面素质发展。

另外,教师还可以采用多元化的评价方式,在原有的应试评价基础上,采用多种形式的评价方式。例如教师可以采用作业展示的评价方式,鼓励学生进行创意写作、作文表达等,通过作品来评价学生的语文水平和语文创造力;教师还可以采用课堂表现的评价形势,通过观察学生在课堂上的表现和参与讨论等方式,对学生的语文综合能力进行评价,了解学生的语言表达能力、思维逻辑能力和团队协作能力。农村小学语文教师通过多元化的评价模式可以更全面思维评估学生的语文水平和综合素质。

结语

随着新课程改革的深入推进,农村小学语文教学面临的诸多挑战也日渐凸显,本文通过深入剖析认识到,尽管农村小学在教学资源、师资队伍、教学方法和评价体系等方面存在明显短板,但是对策的实施具有可行性和迫切性。本文也为未来的研究者和教育工作者提供了一定的研究方向和实践参考,未来工作应更加聚焦于如何有效整合资源,激发教师和学生的积极性,并且创新评价机制,以使农村小学语文教学能够真正地适应新课程改革的要求,不断向前发展。

参考文献

- [1]陈娟娟.新课改视域下小学语文教学存在的问题及对策研究[J].基础教育论坛,2021(24):70-71.
- [2]杨生贵.新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J].大众文摘,2023(18):0070-0071.
- [3]黄学霞.新课程改革下的农村小学语文教学存在问题与对策分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(2):0083.
- [4]龙云郭丹杨玉珍彭文吉豆存斐.新课改背景下小学教学改革存在的问题及对策研究[J].中学生作文指导,2021(013):1-2.
- [5]徐珂.新课程改革下的农村小学语文教学存在问题与对策[J].数码设计,2021(007):207.