

基于核心素养培养的小学体育游戏教学策略研究

李拓

新疆奎屯市第十小学

摘要:随着我国教育由以知识灌输为主的传统模式逐渐向知识学习与素养提升并重的创新型教学模式转型,小学体育教学作为提升学生身体素质的一门学科,在提倡素质教育的今天日益受到国家、社会、学校等各个层面的重视。在此背景下,小学体育开始探索体育游戏在教学中的应用,以助力体育教学的不断优化。本文从体育核心素养的内涵出发探讨了体育游戏应用于小学体育教学的现存问题,并针对性提出基于核心素养培养的小学体育游戏教学策略,希望为小学体育教学发展提供助力。

关键词: 核心素养; 小学体育; 游戏教学; 体育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.027

一、体育核心素养的内涵

基于《中国学生发展核心素养》研究成果中对核心素养内涵的概括,结合体育学科的教学内容与教学特点,可以将体育学科领域的核心素养概括为体育技能与技巧、体质健康、心理素质、价值观等四个方面,^[1]各方面具体内涵如下:^[1]

体育技能与技巧素养主要是指小学阶段学生对体育学科在这一阶段课标内容的掌握情况。要求学生既能够熟练掌握体育学科理论教材上的理论知识,又能够标准地做好体育活动中的动作规范,能够实践课标内的体育项目,成绩达到一定标准。

体质健康素养主要是指小学阶段的学生以客观指标或特定体育项目的完成成绩为标准衡量的身体发育、力量强度和耐力等各项指标符合当前生长发育阶段的正常范围。其中,常见的客观指标包括学生的身高、体重等信息,特定体育项目则包括中长跑、跳远、仰卧起坐、引体向上等。

心理素质素养是指小学阶段的学生经过体育课程教育所具有的包括意志、信念、态度等心理特征。在完成体育课程的各项学习任务的过程中,培养学生积极的学习态度、坚定的意志和永不言弃的精神,提升学生的抗压能力和抗挫能力,增强其自尊心与自信心。

价值观素养是指在小学阶段的体育课程中受教师引导、课程经历等影响形成的看待、处理事务的观念。主要是从团队性体育项目中学习到的团队合作精神,从竞技类体育项目中学习到的公平诚信精神,从体育精神知识中学习到的竞争与友谊的协调关系等。

二、体育游戏应用于小学体育教学的现存问题

(一) 游戏时长占课堂时长份额不合理

游戏教学作为小学体育教育中一个相对较新的概念,部分资历较老的小学体育教师对其了解尚不深刻,

缺乏对体育游戏应用于小学体育教学的重要意义和目的的正确认识。这种认识上的不足投射到体育游戏在小学体育教学中的应用上,体现为不能正确把握体育游戏时长在体育课堂中所占的比例。^[2]一些教师过度热衷于以体育游戏充实学生的体育课堂,在体育教学过程中几乎不进行理论和技能的教学,而将多数课堂时间用于组织学生进行体育游戏,造成学生未能如期保质保量地完成学习任务、掌握体育技能,难以在体育课程中有所收获。或有教师忽视体育游戏在小学体育教学中的重要作用,在教学过程中一味讲解理论、为学生安排枯燥刻板的体育技能训练活动,而体育游戏时间在体育课程中占比较少。这又使得学生难以全身心投入地实践学习到的体育技能,课程学习后易遗忘所学理论和动作。

(二) 体育游戏教学与培育核心素养联系薄弱

当前教育理念发展阶段要求体育教学在培育学生核心素养的基础上展开,然而,小学体育教师在具体的教学实践中常未能意识到、发挥好体育游戏在体育课堂教学中辅助培养学生体育核心素养的价值,使现行的体育游戏教学与培育学生核心素养的联系相对薄弱。在设计游戏时,小学体育教师较少从学生核心素养培育标准的角度出发进行思考,而仅仅依据经验组织学生开展一些传统体育游戏,目的的一般也仅是为了活跃课堂气氛,做好热身运动。在游戏进行过程中,小学体育教师也缺乏抓住游戏中出现的一些问题对学生进行思想层面教育、引导其深入思考、分析问题解答问题的意识。

(三) 游戏模式单一,难以引起学生兴趣

从当前我国小学体育教学过程中体育游戏的种类来看,存在着游戏模式单一、游戏内容老旧、游戏个性化相对较差等问题,难以满足小学生这类好奇心旺盛、兴趣维系时间短的群体的心理需求,难以引起学生的参与兴趣,进而出现学生逃避参与体育游戏的现象,不利于

体育游戏教学方法发挥在提升体育教学水平、培育学生体育核心素养方面的优势。^[3]在我国多数小学的体育课堂中,小学体育教师所组织的体育游戏仍以20世纪较为流行普遍的丢手绢、击鼓传花、报数成组、跳皮筋等游戏为主,即有所创新也未根本性改变游戏方法,与时代发展脱节,也不利于不同性格、擅长不同体育领域的学生张扬个性。且受教师所熟悉的游戏种类有限的影响,同一教师在进行体育课堂教学时所选用的体育游戏具有相当高的重复性,长此以往使学生产生厌烦情绪。

(四) 体育游戏教学过程中安全教育不到位

小学阶段儿童安全意识还相对薄弱,可能难以认识到游戏中一些危险行为存在的安全隐患。教师如在体育课堂中忽视了对学生的安全教育和学生游戏过程中的行为安全监管,学生就可能发生人身伤害或财产损失等教学事故。如,学生在竞技类体育游戏过程中,教师未能提醒学生摘下尖锐配饰,学生在打闹过程中跌倒,就可能出现较为严重的二次伤害。在进行球类运动时,教师未能提醒学生控制游戏力度或疏散球类运动场所附近的学生,就可能存在球体受力过猛飞出场外砸伤其他学生的安全隐患。较为激烈的体育游戏开始之前,教师如未能引导学生进行充分的热身运动,充分了解学生的身体状况,也可能由于骤然增加运动强度造成学生肌肉拉伤或突发疾病。

三、基于核心素养培养的小学体育游戏教学策略

(一) 重视并开展目标导向的小学体育游戏教学

进一步深化体育游戏教学方式在小学体育教学过程中的应用,小学体育教师必须首先树立起重视体育游戏教学方式的新教学理念,认识到体育游戏教学方式能够为提升体育课堂教学效果,延长学生对体育课堂教学内容的记忆做出贡献,在思想上认同将这一教学方式更多地引入体育课堂教学中。同时,小学体育教师也应深入思考体育游戏应用于小学体育教学所希望达成的目标,以目标为导向更有针对性地规划游戏时长的安排、游戏内容的设计及游戏过程中教师对游戏进程的干预。培育学生的体育核心素养显然是体育游戏应用于小学体育教学的关键目标之一。小学体育教师以这一目标为导向展开对体育游戏应用于小学体育教学的思考从体育核心素养的内涵出发,分析体育游戏教学方法从游戏侧重点、游戏类型、游戏背景信息介绍、游戏组织形式等方面争取机会提升学生体育核心素养的可能性并在教学实践中不断改良体育游戏应用于课堂的教学方法。

(二) 以运动为中心厚植学生学科素养

小学体育教师在运用体育游戏方法优化体育教学模

式时,必须使体育游戏的组织回归体育课程教学的主要目标,即增加学生运动量,帮助其更好实践课堂所学体育技能。^[4]在组织体育活动时,小学体育教师应充分思考活动形式是否有利于学生在健康、安全的条件下充分活动身体,游戏的内容是否能够让锻炼某种体育技能。而不能将体育游戏仅视为一种活跃课堂气氛的单纯的游戏,使不具有运动属性和体育技能属性的游戏占据过多课堂时长。如,小学体育教师可通过组织学生进行一些竞速类竞技体育游戏让学生在娱乐中锻炼短跑、折返跑技能和耐力,通过组织学生进行一些球类竞技体育游戏帮助学生熟悉课堂上学到的球类体育活动的动作技巧和运动规则,综合性运用体育游戏引导学生在良好的课堂氛围中增加运动量、提升身体素质。要尽量规避设计一些规则混乱、无明显体育项目指向、对学生运动需求较少的“静止性”体育游戏。

(三) 组织竞技类游戏激活学生学习积极性

传统的体育课程教学中,学生常因教学方法的单调而产生对体育课程的逃避厌倦情绪,进而导致学生逃课、学习任务完成情况不理想等一系列教学问题。充分研判小学阶段学生对课程内容的期待和这一年龄阶段的心理特点,认为在体育课程教学中引入更多竞技类游戏,能够通过引发学生的好胜心理,增强体育课程中的趣味性激活学生对体育课程的学习兴趣。^[5]对于课程教学中枯燥的田径、球类运动一些基本动作的反复练习使学生产生的厌学情绪一经后续配套的体育游戏实践,能够使使学生从实践中认识到正确熟练掌握课堂所学体育技能在体育游戏中对其游戏表现的重要意义,形成激励学生认真完成课堂常规教学任务的正反馈效应。例如,教师在完成篮球项目的操作技巧教学和学生的动作训练教学任务后,可及时组织学生进行小组篮球友谊赛,使学生通过篮球比赛的竞技过程和赛后的复盘获悉自己在教学阶段对篮球操作技能掌握的不足,在接下来的课程学习中进一步加强训练。策略的实施能够辅助学生建立起乐学善思的学习态度素养。

(四) 丰富游戏背景提升学生人文素养

多数体育游戏背后都具有一定的游戏内涵,在组织学生进行体育游戏活动前,由教师向学生传授游戏的由来,能够丰富学生的见闻,提升学生的人文素养。如,教师引导低年级小学学生开展体育游戏活动时,可向其介绍最早的体育竞技活动——奥林匹克运动会的历史和其中蕴含的体育精神,从思想层面为学生确立起在体育运动中充分发挥身体潜能、追求更高、更快、更强的体育概念,举现代运动会中能够体现体育精神的案例,

帮助学生正确认识体育竞技过程中可能遇到的挫折和挑战,鼓励其进一步提升心理素质,能够以更健康良好的心态投入到体育活动中去。通过介绍各类体育游戏对学生身体素质提升的优势作用,也能够使学生认识到积极进行体育锻炼从根本上是为了塑造强健体魄,愉悦身心,而非分数主导的功利化体育运动。这种自主自愿的体育学习、运动实践的以人的更全面发展为本的人文精神也是当前小学生核心素养培育的关注要点之一。

(五) 通过团队游戏增强学生责任意识

找准自己在团队中的定位,具备做好自身任务的责任感是小学学生核心素养的重要体现。教师在体育游戏组织过程中,应当注重游戏组织形式对培育学生团队合作意识和责任意识的影响。^[6]对以核心素养培育为本的体育游戏教学方式而言,在安排课堂体育游戏时教师应当统筹好单体游戏和团队游戏的比例,对于有条件以团队游戏形式进行教学的体育项目,应尽量以团队形式让学生充分感受团队合作过程中个人责任意识和相互配合能力对整个团队在竞技性体育游戏中取得胜利的关键作用。在团队游戏进行过程中,教师应当时刻关注学生的表现,及时发现学生在游戏中表现出的个人英雄主义思想,以恰当的形式对其进行教育,为其补充集体主义观念,正确引导其融入集体、融入社会的未来发展。

(六) 引导学生自设规则培养学生创新素养

目前已有的体育游戏项目,其内容和趣味性可能随着其在课堂中的频繁出现而逐渐下降。教师应当意识到以体育游戏的教学方法进行体育课堂教学,学生不应是被动接受教师体育游戏安排的课题,而同样可以作为主体参与到对体育游戏的设计和组织的活动中去。在课堂即将进行体育游戏环节时,教师可以广泛征求学生的意见,邀请他们以课堂学习到的体育技能为基础依据这一年龄段的兴趣爱好自设体育游戏形式和规则。而教师在这一过程中则退居指导和监督地位,聆听学生的群组讨论,听取其对体育游戏内容和形式的建议,发现学生自设规则的不足引导其进行进一步完善。通过引导学生自设规则的体育游戏教学策略,教师能够在适时推进其思路拓展、提出其规则不合理、组织班级讨论的过程中培养学生的创新素养。

(七) 做好学生安全教育和游戏事故应急预案

学生在进行体育游戏过程中,存在由于激烈的游戏对抗或安全意识不足造成的人身、财产伤害。教师要保障体育游戏教学过程中学生的身心健康,必须做好对学生的安全教育,提示学生一些常见的可能导致肌肉拉伤、摔伤的错误行为。必须做好体育运动开始之前对学

生身体状况、衣着情况的检查工作。对于未能充分进行热身的学生,需制止其参与动作幅度较大、较为激烈的体育游戏。对于在激烈体育对抗中佩戴手表、首饰、眼镜等可能在摔跤损伤中对其造成二次伤害的物品的学生,必须监督其取下这些物品妥善保存。

对于体育游戏过程中难以避免的小概率游戏事故,小学体育教师必须事先做好游戏事故的应急预案。熟悉学生出现身体损伤或突发疾病时最快速度将学生送医的一般流程,学习救生员理论和实践知识,考取救生员资格证。在游戏进程中必须时刻关注每位学生的身心状况,对于异常情况,坚决抵制侥幸心理和冷漠心理,及时为有需要的学生提供医疗或情绪援助,保障体育游戏教学流程能够在安全的前提下展开。

结语

发展小学阶段的学生体育核心素养是打好学生体育教育基础,走好学生身心健康发展第一步的重要举措,也是整体性、系统性涵育学生核心素养的一个重要组成部分。体育游戏活动具有给予学生实践课堂所学体育技能的机会、以丰富的活动形式全方位发展学生身心健康、高效提升学生体能等诸多优势,应用于小学体育教学阶段有利于激发学生对体育活动的最初兴趣。小学体育教师要在核心素养培育背景下促进体育游戏教学方法应用于体育课程教学,必须不断深化对体育游戏教学方法重要性的认识和科学的体育游戏教学理念的认识,明确体育游戏教学方法与培育学生体育核心素养的关系,切实在体育游戏教学实践中抓住机会引导学生全面提升体育技能与技巧、体质健康、心理素质、价值观等各项体育核心素养。

参考文献

- [1]胡宏利.体育游戏在小学体育教学中应用现状及对策探究[J].考试周刊,2019(54):147.
- [2]姚小军.关于体育游戏在中小学体育教学中应用的现状及前景探讨[J].学周刊,2021(8):159-160.
- [3]吴燕峰.基于核心素养培养的小学体育游戏教学有效性提升策略研究[J].当代体育科技,2021,11(1):118-120.
- [4]朱玲.基于核心素养下的小学体育游戏教学策略探析[J].文体用品与科技,2019(20):168-169.
- [5]侯孝慧.核心素养背景下体育游戏化教学的行动研究[J].体育画报,2021(4):207.
- [6]周仲斌.“体育核心素养”下小学体育游戏的优化研究[J].新课程,2021(30):33.