

# 基于核心素养培养的小学语文合作式阅读教学模式研究

程子懿

莎车县第六小学

**摘要：**语文教学在小学阶段扮演着关键的角色，对学生语言能力、阅读理解和思维能力的培养至关重要。合作式阅读教学模式作为一种有潜力提升学生核心素养的方法备受关注。本文目的在于深入探讨基于核心素养培养的小学语文合作式阅读教学模式，并通过详细的研究分析，探讨该模式在实际教学中的实施效果。通过本文的研究，我们期望能够为小学语文教育领域带来新的思路，促进学科教学的创新与发展。

**关键词：**核心素养；小学语文；合作式阅读教学；学生素养培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.104

## 引言

随着课程改革的不断深入，小学语文阅读教学正逐渐受到广泛关注。在这一背景下，小组合作式阅读教学应运而生，它能够充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，使学生从被动学习转变为主动学习。小学语文核心素养是指学生在语文学习过程中形成的具有独特价值和作用的思维方式、关键能力、必备品格和正确价值观。为了提高学生的语文核心素养，教师应充分利用小组合作式阅读教学的优势，引导学生发现问题、解决问题，在合作中获得成长。通过小组合作式阅读教学，学生可以更好地理解文本内容，提升表达能力和思维能力，从而在小学语文阅读教学中取得更好的成果。

### 一、合作式阅读教学模式的理论基础

#### （一）核心素养培养的理论依据

核心素养的理念起源于我们对全面素质教育的追求，目标是培养学生在各学科领域都能拥有全面发展和灵活运用的基本能力。在小学语文教学中，核心素养主要包括但不限于阅读能力、表达能力和批判性思维。阅读能力在语文学科中占据着重要位置，不仅涉及学生对文本的理解和运用，还直接关系到整体学科素养的培养。我们采用了合作式阅读教学模式，这一模式以核心素养为理论基础，通过组织学生一同完成阅读任务，旨在全方位推动学生的语文素养提升。在合作式阅读中，学生不仅需要发挥个体的阅读能力，还要灵活运用表达能力和批判性思维。通过小组协作，学生在阅读的过程中相互启发，分享观点，共同解读文本。这种协同学习方式不仅有助于提升个体阅读水平，还培养了学生在协作中发挥自己专长、倾听他人意见的能力，符合核心素养培养的目标。

#### （二）合作式学习理论

合作式学习理论是一种强调学生之间相互合作、共同构建知识的教学理念。在小学语文教学中，合作式学习理论为合作式阅读教学模式提供了理论基础。该理论认为，通过组织学生之间的合作学习，能够有效促进

彼此之间的知识交流、学习互助，进而提高学习效果。合作式学习强调学生在小组内协同努力，共同完成学习任务。在小学语文合作式阅读教学中，学生分组阅读文本，通过互动、合作，共同解读文本内容。这种合作方式不仅能够拓宽学生的视野，还有助于发现文本中的多重意义，从而提高对知识的深度理解。通过合作式学习，学生在小组内能够互相启发、交流自己的理解，从不同角度观察问题。这有助于拓展学生的思维广度，培养学生的批判性思维能力。在小组合作的过程中，学生能够分享自己的见解，也能够从他人的观点中获取新的认知，进一步激发学习兴趣。

### 二、当前小学语文阅读教学的现状

#### （一）课堂教学效率低下

当前小学语文阅读教学存在诸多问题，其中之一便是课堂教学效率低下。阅读教学是语文教学的核心组成部分，但在实际操作中，教师普遍面临一系列挑战，直接导致了课堂效率的下降。在阅读教学中，部分教师过于强调自身的角色，而忽视了学生的主体性。这种情况下，教师可能过分引导学生按照特定思路理解文本，却未能充分尊重学生的个性和思考方式。这种教学方式使得学生难以建立对阅读的真实体验和深刻理解，限制了他们在文学世界中自由探索的能力。还有，有些教师过于注重知识的灌输，而忽略了培养学生阅读能力和方法的重要性。仅仅传递信息和知识，而不注重学生阅读技能的培养，使得学生在面对新的文本时难以灵活应对。这种单向传递的教学方式，使学生容易形成被动学习的习惯，难以在复杂的阅读环境中主动运用所学知识。更严重的是，部分教师过于注重完成教学任务，而忽略了学生的积极参与和自我体验。这忽视了学生个体差异，也忽略了对学生情感和认知层面的关注。

#### （二）阅读教学内容单一

语文阅读教学是培养学生语言能力、文学素养和人文精神的重要环节。在当前小学语文阅读教学中，我们不可忽视教学内容的重要性。教学内容既包括文字表面

的意义，更涵盖了文章所蕴含的情感和对学生人生产生的影响。理解和把握这些方面对于学生成长具有深远的影响。然而，当前小学语文阅读教学存在内容单一的问题，教师往往只注重文本本身的意义，忽略了文章所蕴含的情感以及对学​​生人生产生的影响。这种现状使得学生在阅读中难以深入体验到丰富的情感和思想内涵，容易导致对阅读的兴趣丧失，影响了教学效果。在语文阅读教学中，很多教师往往以解读课文为主，强调对文字的理解和分析，却很少涉及情感的引导和情感体验。这使得学生在阅读过程中很难产生情感共鸣，缺乏对文学作品的真正理解。文学作品不仅仅是冰冷的文字，更是一种表达作者情感、传递人生智慧的载体。因此，过于偏重字面意义的教学方法无法激发学生对文学情感的主动体验，使得阅读教学显得单薄。还有，当前小学语文阅读教学往往过于注重考试内容，导致教学内容的单一化。教师可能会过分关注一些与考试相关的篇章，而忽略了其他丰富多彩的文学作品。这使得学生在阅读时缺乏选择和自主性，错过了更广泛的文学世界。语文阅读教学应该更注重培养学生的兴趣和阅读能力，而非简单地以应试为唯一目标。

### （三）缺乏对阅读方法的指导和阅读技巧的训练

在当前小学语文阅读教学实践中，教师往往过分强调学生阅读量的增加，而忽略了对阅读方法和技巧的有效指导。教师通常将注意力集中在提高学生阅读速度和质量上，而对于阅读方法的系统指导却相对薄弱。学生在阅读时可能仅仅关注字词、段落、篇章和文章中的某些关键字句，而对于其他内容缺乏全面地理解。这导致了学生在阅读理解能力上的短板，难以真正深入挖掘文章的内涵和意义。还要说一点，就是阅读技巧的培养也是当前教学中的一大短板。学生可能会在阅读中陷入被动的状态，缺乏主动运用各种阅读技巧的能力。例如，他们可能不擅长通过上下文推断词义，缺乏解读难句的能力，或者不善于运用问题分析法提升自己的阅读效果。这种情况表明，教育体系需要更强调在阅读教学中培养学生的主动性和灵活性，使其能够灵活运用各种阅读技巧来更好地理解和应用所读内容。

## 三、基于核心素养的小学语文合作式阅读教学模式设计

### （一）提升教学理念和方法

在小学语文阅读教学中，教师的角色至关重要，应该充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生的综合素质。在新课改背景下，教学理念应以生为本，旨在转变传统的教学方法和理念，更加注重培养学生的综合能力。传统的小学语文阅读教学往往侧重知识和技能的传授，而忽略了对学生学习态度和情感的

培养。在这一点上，教师应当认识到，学生不仅仅是知识的接收者，更是具有情感、兴趣和独立思考能力的个体。因此，教师应该注重激发学生的学习兴趣，使他们在阅读中感受到乐趣，从而提高他们对语文学科的热​​爱程度。为实现这一目标，通过合作式阅读教学模式，教师可以通过设置生动有趣的情境，让学生在轻松愉快的氛围中进行阅读。例如，教师可以组织学生进行角色扮演、小组讨论等活动，让学生在参与中感受到阅读的乐趣。在新课改的背景下，小学语文阅读教学更应该注重培养学生的核心素养。教师在设计阅读教学活动时，可以引导学生进行深度思考，提出问题，展开讨论，培养他们对文本的分析和解读能力。同时，教师还可以通过开展课外阅读活动、组织写作比赛等方式，进一步培养学生的综合素养。

例如，教师在对五年级语文上册《牛郎织女（一）》进行授课时，教师可以通过引导学生讨论故事情节和人物感情，激发学生对故事的兴趣。可以安排学生分成小组，每个小组讨论并总结出故事的主要情节和人物关系，促使学生在合作中理解故事的内涵。在进行角色扮演活动时，教师可以指导学生选择故事中的不同角色进行扮演，让他们通过角色的视角感受故事中的情感变化。如让学生扮演牛郎、织女、牛等角色，通过模拟对话和表演，使学生更深入地理解故事情节，并感受其中的情感因素。在角色扮演结束后，教师还可以结合学生的实际生活和经验，引导学生找到与故事相关的情景或相似的经历，进一步拓展学生的思考和理解。比如，教师可以提出问题，让学生思考类似的亲情、友情或爱情故事在现实生活中是否存在，以及他们在面对类似情感问题时作出怎样的选择和反应。通过这样的教学方法，教师可以更好地激发学生对语文学科的兴趣，使他们在阅读中获得乐趣，并培养他们的合作精神、情感表达能力以及对人生价值的思考能力。所以，我们说提升教学理念和方法，使之更符合新课改的要求，更有利于学生成长全面发展。

### （二）在阅读教学中提高实践经验

小学语文阅读教学的设计和实施是一个需要长期思考和不断完善的过程。在这个过程中，基于核心素养的合作式阅读教学模式成为一种有力的手段，有助于学生全面提升语文素养。然而，许多教师在实际教学中可能面临缺乏实践经验和理论知识的困境，导致阅读教学效果不尽如人意。为此，这就要求教师在阅读教学中需要关注核心素养的培养。核心素养包括语言运用能力、思维品质、学科能力等方面，是学生全面发展的关键。在设计合作式阅读教学模式时，教师应明确核心素养的具体要求，并将其融入教学目标和内容中。通过设定明

确的核心素养目标，可以引导学生在合作中培养语言表达、思维深度和批判性思维等方面的能力。还有一点，提高实践经验需要教师深度参与教学活动。教师应该积极参与学生的阅读过程，了解学生的学习需求和阅读难点。通过亲身感受学生的学习状态，教师能够更好地调整教学策略，针对性地解决问题。在新课改的背景下，理论知识的更新也是提高实践经验的关键。教师应不断深化对语文教学理论的理解，关注教育前沿的研究成果，将最新的理论知识融入实际教学中。通过参加教育培训、阅读相关文献、参与学科研究等方式，教师可以不断提升自己的理论水平，从而更有针对性地指导阅读教学实践。实践经验和理论知识的结合是提高阅读教学效果的关键。教师可以通过设计反思性的教学实践，将理论知识与实际操作相结合。

例如，教师在对五年级语文上册《落花生》进行授课时，教师可以在课堂上组织学生进行小组合作阅读。教师可以先明确核心素养目标，如培养学生的语言表达能力、思维深度和批判性思维等。然后，教师可以根据学生的实际情况设计合作式阅读任务，如让学生分组讨论《落花生》课文中的重点内容、分析人物形象等。在学生进行合作阅读的过程中，教师要积极参与，观察学生的学习状态，及时给予指导和帮助。最后，教师可以组织学生进行反思性讨论，让学生分享自己的阅读体会和收获，以及对合作式阅读模式的评价和建议。通过这样的教学实践，教师可以不断提高自己的实践经验，并不断优化合作式阅读教学模式，提高阅读教学的效果。同时，教师还可以通过与其他教师的合作，分享实践经验，借鉴有效的教学方法，形成共同提升的动力。

### （三）加强对阅读方法和技巧的培养和训练

小学语文教育的目标之一是培养学生的核心素养，其中阅读能力是至关重要的一环。在这一背景下，我们需要设计基于核心素养的小学语文合作式阅读教学模式，并着重加强对阅读方法和技巧的培养与训练，以提高学生的理解能力、语言表达能力和学习能力。在小学语文阅读教学中，教师应重视学生理解能力、语言表达能力和学习能力的培养，让学生掌握正确的学习方法和技巧。然而在实际教育中，一些教师在课堂上忽视了这些方面的培养和训练，导致学生无法掌握正确的学习方法和技巧。因此，在小学语文阅读教学中需要加强对阅读方法和技巧的培养和训练。在合作式阅读教学模式下，为了实现这一目标，教师可以采取多种方法来培养学生的阅读能力和技巧。例如，可以通过讲解、示范、练习等方式来教授学生如何快速有效地阅读文章。此

外，还可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动来提高学生的合作能力和沟通能力。

例如，教师在对五年级语文上册《桂花雨》进行授课时，教师可以向学生介绍这篇文章的主题和中心思想，并通过提问和讨论的方式引导学生思考文章中的细节和情感表达。然后，教师可以将学生分成小组，让他们一起讨论文章中的人物形象、情节发展和作者的写作意图等，通过互相交流和分享，学生能够更好地理解文章的内容，并且培养了合作和沟通的能力。在小组合作阅读过程中，教师可以鼓励学生分享个人理解和观点，从而提高他们的语言表达能力。比如，可以要求每个小组选择一段文字进行朗读和解读，然后向整个班级呈现他们的理解，让学生在表达自己观点的同时，也学会倾听和尊重他人的看法。这对于培养学生的核心素养和提高他们的综合素质具有重要意义。除了课堂教学之外，家长也可以在日常生活中帮助孩子培养良好的阅读习惯。比如，可以为孩子提供丰富的阅读材料，鼓励他们多读书、多思考、多交流。

### 结语

通过对基于核心素养培养的小学语文合作式阅读教学模式的研究，我们深刻认识到合作式阅读教学在培养学生综合素养方面的重要性。合作式阅读教学不仅能够提高学生的阅读能力，还能够培养学生的合作意识、创新思维和批判性思维等核心素养。正如爱因斯坦所说：“教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养人的创造力和独立思考能力。”因此，我们应该积极探索和推广合作式阅读教学模式，为学生提供更加全面、多样化的学习机会，培养他们成为具有创新精神和综合素质的未来人才。

### 参考文献

- [1]陈蕴馨.基于核心素养培养的小学语文高效教学研究[J].学苑教育,2023(20):47-48+51.
- [2]谢季容.基于核心素养培养的小学语文群文阅读教学实践探究[J].教师,2023(17):36-38.
- [3]谢海娟.基于核心素养培养的小学语文阅读教学策略[J].新教育,2023(07):68-70.
- [4]杨晓玲,孙一航.核心素养培养背景下的小学语文教学策略研究[J].吉林教育,2023(06):49-51.
- [5]沈亚.小学语文课堂教学中核心素养培养存在的问题及对策研究[D].集美大学,2022.

基金项目：本文系2023年喀什地区“以校为本”小课题立项课题——核心素养视域下的小学语文小组合作式阅读教学策略研究成果（编号：DKT202348）。