

基于新课标的小学高段道德与法治历史类主题教学中情境创设之我见

李尤会

紫阳县师训教研中心

摘要：历史类题材的教学一直是道德与法治课程实施的难题。从经验获取与建构认知视角来综合分析，教师应在平时备课、授教时按照新课程标准要求，本着激发学生“道德与法治”历史题材的兴趣为目的，结合当今时代发展背景创新教学方式，以帮助学生高效学习道德与法治知识。本文将基于新课标，探索小学高段道德与法治历史类主题教学中情境创设，以情境为引领加强道德与法治与历史主题的把控，以发挥教材优势的同时提高学生道德修养。

关键词：新课标；小学高段道德与法治；历史类主题；情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.226

引言

小学道德与法治中历史主题是主要内容，在教材中有所体现。实际教学中部分教学并没有深入分析历史类主题的知识点，不能充分展现德育目标与“立德树人”理念，单纯地将此作为历史知识传授，学生也仅仅浅层了解历史，无法感受历史内涵。因此，教师应加强对历史主题的研究，通过综合分析小学道德与法治学科内容，在其中结合情境合理渗透历史内涵、道德精神，以促进学生全面发展，通过情境提升课堂教学质量。

一、小学道德与法治中的历史主题

通观小学道德与法治12册教材，关于近代、现代历史知识的文本集中在小学五年级下学期，包含的内容纵贯历史时间长，信息量大，覆盖广，形式丰富，彰显了历史不可取代的重要地位。教师应提高教学高度，及时调整教学思路，从宏观角度入手优化教学活动，以情境发挥教材优势，加强学生学习体验，尊重学生课堂主体以提高课堂教学实效，满足学生需求与发展。同时，教师应将爱国主义、道德榜样、社会主义核心价值观、民族团结、文化自信、反战争，维护和平展开综合情境创设，旨在帮助学生树立正确的道德观念和价值观，培养学生成为合格的社会主义事业接班人。

二、小学高段道德与法治历史类主题教学中情境创设意义

基于新课标实施小学高段道德与法治历史类主题教学中情境教学，不仅能激发学生学习兴趣，还能培养学生主体意识提高学生政治素养。教师应紧密联系学生的生活实际，选取学生感兴趣、与生活息息相关的主题，使学生在熟悉的情境中学习历史知识。以下几点为小学高段道德与法治历史类主题教学中情境创设意义分析。

（一）激发学生学习兴趣

通过情境创设，可以使抽象的历史知识变得生动有趣，激发学生的学习兴趣和好奇心。同时，通过情境创设，还可以使学生在学习历史知识的过程中，体会到历史人物的道德品质和价值观念，以此来对学生产生积极的影响，培养学生道德品质。

（二）培养学生主体意识

情境创设能够让学生更好地融入历史事件中，使学生能够从多个角度去思考和探究历史问题，以增强学生主体意识与探究能力。此外，情境创设能够让学生在解决历史问题的过程中，运用多种思维方式，锻炼学生思维能力和逻辑思维能力。有效加强学生学习体验，促使学生形成正确世界观、人生观和价值观，以促进学生综合素养发展。

（三）增强学生情感体验

教师可以通过情境创设、历史故事讲述等方式，让学生亲身体验历史事件，增强学生对历史的情感认同，激发学生对历史的学习兴趣。同时，情境也能再现当时历史场景，学生可在情境中思考问题，不仅注重了知识的传递，也关注了学生情感的体验和道德观念的培养。

三、小学高段道德与法治历史类主题教学中情境创设策略

小学高段道德与法治历史类主题教学，教师应通过情境创设促使学生在实际的生活场景中学习和理解道德与法治知识，提高学生道德认知能力。同时，教师还应把握学生实际，为学生设计合理、高效的问题情境、媒体情境、生活情境等，以情境为依托优化教学活动与内容，加强学生历史学习体验，感悟历史人物与内涵，培养学生在历史事件中涵养德行。

（一）创设故事情境，树立良好思想品德

“兴趣是最好的老师”，能不能激发学生兴趣是衡

量道德与法治历史题材教学效果的重要因素。小学阶段学生对历史题材内容较为陌生，因为历史与其现实生活距离较远，无法对历史场景、历史人物、历史事件深入理解与研究。这就需要教师借助情境来加深学生历史体验，以情境帮助学生树立良好思想品德。同时，教师在情境创设中需考虑学生实际、历史知识内容、德育品质等，通过创设故事情境加深学生知识认知与体验，促使学生能在故事情境引领下深入历史知识探索，以在情境中提高学生历史知识掌握，培养学生道德修养，帮助学生在实践中树立正确思想认知。

例如，在教学《不甘屈辱 奋勇抗争》一课中，教师可依托故事情境创设，帮助学生在情境中树立良好思想品德。首先，教师可通过话题引入本节课内容“你知道我们中国史上有哪些抵御外国侵略的抗争吗？”以此带领学生走入新课，并为学生创设故事情境1“中国史上经历了鸦片战争，那么鸦片战争是怎样引起的呢？给我们中国发展带来了那些危害呢？”出示历史主题“不甘屈辱 奋勇抗战——虎门销烟”（为学生讲解鸦片战争的故事，并借助信息技术为学生播放相关影音片段。）其次，当学生以故事的形式了解“鸦片战争”后，需为学生展示图片：魏源《海国图志》引领学生在图片中了解当时社会人们吸食鸦片的场景。同时，引领学生总结出吸食鸦片人存在神色萎靡、精神萎靡、有气无力的特点。以此通过情境促使学生能进一步感受鸦片给中国带来的危害。最后，教师需借助信息技术为学生展示关于鸦片战争的遗迹与纪念馆，通过搜集资料感悟英烈爱国精神。并组织学生结合资料分析，总结出鸦片为中国带来的危害，进一步了解《南京条约》的具体内容。

（二）创设导图情境，强化学生思想认知

教师需首先明确小学道德与法治课程标准，应根据要求标准展开备课，并深入分析道法中历史题材内容，通过明确课堂教学重点，并针对教学重点创设思维导图情境。以此借助思维导图情境强化学生思想认知结构，帮助学生在系统结构建立中全方位掌握历史知识，促使学生能在情境中获得历史熏陶与道德素养培养，以加深学生历史认知，保证学生树立正确思想品德与道德内涵。此外，导图情境创设还可将碎片化知识点进行整合，学生可在导入中建立完整历史时间线，帮助学生能分析出一条清晰的时间线，实现学生历史知识的掌握。

例如，在教学《推翻帝制 民族觉醒》一课中，教师可创设思维导图情境，以历史主题思维导图引领强化学生历史思想认知。首先，需明确本节课教学目标：感

受孙中山的爱国情怀，并培养学生爱国主义精神。运用孙中山的故事感悟孙中山精神，了解孙中山事迹，学习孙中山精神。教师可结合《辛丑条约》签订、孙中山事件、辛亥革命、孙中山的贡献、孙中山的遗憾进行思维导图创设。并结合具体的条约签订设计微课视频，以微课视频与思维导图情境引领，促使学生能将碎片化知识进行整合，在情境中感悟革命成功的来之不易。其次，教师需引导学生对孙中山事迹与精神进行总结，通过借助思维导图与微课视频，帮助学生在实践中分析历史事件与精神内涵，加深学生历史认知体验，培养学生爱国主义精神。最后，教师可为学生提出拓展性问题“如果你生活在当时时代，你会怎样做呢？”以此实现学生思维拓展，帮助学生在思考中回顾历史事件，感悟孙中山精神内涵，以提高学生历史分析能力。

（三）创设演讲情境，提高学生品德修养

小学阶段道德与法治中历史主题教学，创设演讲情境是一种有效的教学策略，可以帮助学生提高品德修养，以加强学生对历史事件的分析能力。同时，通过演讲情境的创设，学生可以在实践中锻炼自己的语言表达能力、思维能力和情感表达能力。以实现道德与法治知识的理解和内化，树立正确历史观念。因此，教师在小学高段道德与法治历史类主题教学中，应通过演讲情境创设帮助学生深入历史事件分析中，通过综合分析提高学生品德修养，促使学生能在情境中根据自己的理解和感受，选择相应的话题进行演讲。此外，教师可以通过音乐、图片、视频等手段，为学生创设一个富有情感氛围的环境。促使学生能在情境深入历史知识内容掌握，以提高学生道德素养。

例如，在教学《中国有了共产党》一课中，教师可借助演讲情境提高学生品德修养，通过演讲情境落实学生素养培养，深层次推进学生党史学习教育，为学生成长注入红色基因。首先，教师可确定历史主题“初心百年，奋斗有我”，并组织学生学习本节课学习内容，借助信息技术进行演讲资料搜集，通过资料搜集挖掘学科中蕴含的红色基因，以培养学生良好德育精神与历史素养。其次，教师需为学生准备演讲情境：①确定“初心百年，奋斗有我”历史主题，引导学生树立正确道德观念与历史意识。②组织学生根据确定的主题，搜集相关资料。可以查阅书籍、报纸、杂志、网络等，收集与主题相关的理论依据、案例、名言等。为撰写演讲稿做好充分准备。③结合搜集的资料，撰写演讲稿。在撰写过程中，要注意语言简明、逻辑清晰、紧扣主题。最后，教师应给予学生演讲稿组稿时间，并引领

学生在演讲中熟悉内容、认真阅读、融入情感。教师应从学生演讲内容、主题中认真分析，实施积极评价肯定学生演讲成果，以提高学生综合能力。

（四）创设问题情境，增强学生学习体验

问题是启发学生思维、促使学生深入探究的一种教学模式。教师在小学阶段道德与法治中历史主题教学中，可借助问题情境实施加深学生知识思考，以培养学生历史事件分析与理解能力，有效增强学生学习体验，提高学生历史探究能力。同时，教师还需深入分析道德与法治中历史内容，通过内容创设有效、合理、科学的情境，以情境为引领培养学生质疑思维，促进学生对历史问题的深入探索，以突出教学重点落实学生素养培养。在此基础上，教师还可借助纪录片、历史影片等辅助问题情境开展，以细节入手加深学生学习体验，促进学生历史情感交流，以增强学生历史感知、体验、参与。

例如，在教学《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》一课中，教师可创设问题情境，以问题为引领增强学生学习体验，培养学生历史素养。首先，教师可借助问题引入本节课教学内容①生活中有哪些事情让你感到幸福呢？（组织学生分析思考，并分享自己感到幸福的事情。）以此延伸出“我们的生活来之不易，这些幸福来源于国家经历的数次劫难与无数革命者英勇牺牲而换来的。”同时引出图片：出示抗日战争的图片，促使学生谈谈感受。其次，结合具体教学内容确定历史主题：“夺取抗日战争和人民解放战争的胜利——勿忘国耻 振兴中华”同时提出问题②你了解过抗日战争吗？抗日战争对我们国家产生了哪些影响？（组织学生互动讨论，并分享出自己对抗日战争的了解。）③抗日战争经历了哪些事变以及事件？（学生通过阅读教材内容、借助其他资源搜集内容，以在课堂中分享抗日战争事件。）最后，教师需为学生播放关于抗日战争的纪录片、书籍、影视作品，以进一步提高学生历史认知，加深学生历史事件体验，促使学生能铭记历史、勿忘国耻、振兴中华。

（五）创设生活情境，丰富学生思想感知

基于小学道德与法治历史主题生活情境创设中，可以通过设计一些历史事件和人物的场景，让学生更好地理解和学习历史知识。同时，教师还可借助信息技术创设生活情境，以生活情境为引领不断丰富学生思想认知，促使学生能在生活情境引领下深入体验历史艺术魅力，保证学生能更加生动、直观地了解历史知识，激发

学生历史学习兴趣，提高学生综合素养。此外，教师在生活情境创设中，还应培养学生知识搜集、阅读、整理能力，通过引领学生学习丰富历史知识，在实践情境创设中提高学生品德修养，促使学生获得完整的道德认知。

例如，在教学《屹立在世界的东方》一课中，教师可为学生创设生活情境，依托生活情境创设丰富学生思想认知，提高学生历史感知能力。首先，教师播放视频：孙中山先生人物形象介绍、贡献介绍等，为接下来讲解做好铺垫。接着，教师需为学生布置生活实践作业：举行家庭聚会，与家人一起探究家乡的历史文化。其次，在实践活动设计中，需合理按照以下步骤：①活动时间：学生需挑选活动时间。②活动地点：家庭聚会地点+家乡历史文化场所。③活动参与人员：家庭成员+有兴趣的亲戚朋友。④活动交流：分享自己家乡的变化，以及历史文化。同时分享历史事件以及烈士陵园等地点。⑤活动实践：参观当地的烈士陵园与古镇，感悟历史内容探究家乡文化。最后，学生需将生活实践活动以视频的形式记录下来，通过分享自己家乡的文化增进家庭凝聚力，促使学生感悟家乡魅力提高文化自信。

结语

总的来说，基于新课标指导创设小学道德与法治情境教学，教师需依托历史主题创设，从教材内容出发，通过尊重学生主体地位创设多元化教学情境。以故事情境、导图情境、演讲情境、问题情境、生活情境入手，不断为学生注入新知识、新教材、新思想，有效拓展学生知识层面，帮助学生在情境中获得实效。以此帮助学生在潜移默化中树立良好思想品德与理想指向，促使学生把握历史知识与道德素养，使学生成长为新时代德智体美劳全面型人才。

参考文献

- [1] 韦文东. 中华优秀传统文化与小学道德与法治课程的融合研究[J]. 智力, 2023, (34): 123-126.
- [2] 余艳, 周平. 情境戏剧化教学在小学道德与法治中的创新运用[J]. 第二课堂(D), 2023, (11): 61.
- [3] 曹雨欣. 小学道德与法治情境化教学策略初探——以《大家排好队》教学为例[J]. 阅读, 2023, (87): 33-35.
- [4] 曹立华. “五育”融合下小学道德与法治课堂教学实践策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (47): 123-128.
- [5] 赵涛. 小学道德与法治生活化情境教学的实践[J]. 试题与研究, 2023, (34): 96-98.