

新课标背景下小学道德与法治课法治教育策略

普布卓玛

西藏山南市乃东区颇章乡小学

摘要：随着社会的不断进步和法治观念的日益普及，培养学生正确的法治观念和法治素养显得尤为迫切，小学道德与法治课作为培养学生社会责任感、法治观念的重要平台，肩负着为学生筑牢法治基础的重要使命。在新课标背景下，教师在法治教育中应注重实用性、生动性，并着眼于培养学生的社会责任感。本文旨在探讨新课标背景下小学道德与法治课的法治教育策略，以期为教育实践提供有益的参考。

关键词：新课标；道德与法治；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.122

引言

小学阶段是学生价值观形成的关键时期，因此，通过创新法治教育策略，能够在学生成长的同时，培养他们的法治责任感，使其能够成为具有社会责任感和法治素养的公民。在这一背景下，深入研究小学道德与法治课的法治教育策略，对于更好地满足社会对法治素养的需求、培养学生的法治意识和法治能力具有重要意义。

一、小学道德与法治课教学现状分析

小学道德与法治课教学在当前教育体系中具有重要作用，旨在培养学生的法治观念、引导学生树立正确的三观，并为其未来社会生活打下坚实基础。然而，在教学现状的审视中，我们发现了一些值得深入研究的问题。

首先，一些学校在道德与法治课程的开展中过度侧重于理论知识的灌输，忽视了理论与实践相结合，使得学生对法治的认识停留在纸面上，缺乏对法治实际应用的深刻理解。因此，教学中的关键在于更加注重实践操作，使学生在真实情境中更好地理解和运用法治知识。其次，一些学生对道德与法治课程表现出较低的学习兴趣，与教学内容的单一性、教材的陈旧性等因素有关，为激发学生的学习热情，教师可以通过引入更具趣味性的案例、实际案例分析、以及与学生生活紧密相关的问题，使学生更好地参与其中，从而提高他们的学习积极性。最后，小学生在教育的过程中可能面临道德观念模糊、社会责任感淡薄的问题，与目前一些学校对情感教育的忽视有关。在教学中，教师应当注重培养学生的情感认同感，通过情感教育引导形成正确的法治观和道德观，使其在面对法治问题时更具责任心，更自觉地遵守法律法规。

综合来看，小学道德与法治课程在教学现状中面临一些亟待解决的问题。通过对这些问题的深入分析和研究，有望在新课标的指导下，更好地推动小学道德与法治课程的发展，培养更具有法治观念和社会责任感的未

来公民。

二、新课标背景下小学道德与法治课法治教育的意义

(1) 培养法治观念

在新课标的指导下，小学道德与法治课法治教育首要的意义之一是培养学生的法治观念，法治观念是对法律制度的理性认识，通过道德与法治课程，学生将更全面地了解法治的内涵，从而形成积极向上的法治观念，培养正确的法治观念将使学生更好地理解和尊重法律法规，增强对法治社会的认同感。新课标要求更注重学生的主动学习和实践能力的培养，这对于培养法治观念尤为关键。通过案例分析、互动讨论等教学手段，学生将更深刻地理解法治的价值和作用，为他们在未来的生活中构建积极向上的法治观念奠定基础。

(2) 弘扬社会价值观

小学道德与法治课法治教育的另一个重要意义在于弘扬社会价值观。在新课标的背景下，不仅要注重传授法治知识，更要引导学生形成积极的社会价值观。通过深入挖掘法治的道德内涵，教师可以引导学生形成正确的社会观，使学生具备社会责任感和公共服务精神。另外，小学生正处于道德观念形成的关键时期，通过注重社会价值观的引导，不仅有助于他们树立正确的行为准则，还有助于构建和谐、积极向上的社会氛围，这种弘扬社会价值观的教育理念有助于塑造新一代公民的社会责任感和家国情怀。

(3) 提升社会责任感

小学道德与法治课法治教育的意义还体现在提升学生社会责任感方面，法治不仅是一种法律体系，更是一种社会责任的体现。通过课程设计和教学设计，学生将更清晰地认识到每个人的不同行为对整个社会的影响，并进一步培养对社会的责任感。新课标强调学科融合和实践操作，为学生提供更多机会参与社会实践，使他们在实际生活中感受到社会责任的重要性。在培养学生的社会责任感方面，小学道德与法治课有助于将抽象的法

治理念转化为实际行动，促使学生在日常生活中更加主动地参与社会实践。

（4）促进学生全面发展

小学道德与法治课法治教育在新课标背景下的另一显著意义是促进学生全面发展，法治教育不仅仅关注法律知识传授，更注重学生综合素质的培养。通过道德与法治课程，学生将在多方面得到发展，包括思维能力、判断力、沟通协作能力等。新课标强调要从重结论转换为重过程，使法治教育更加贴近学生的实际生活，提升学生的综合素养，为其未来的全面发展打下坚实基础。

三、新课标背景下小学道德与法治课法治教育策略

（一）导入教学案例，提升学生法治认知

导入教学案例是小学道德与法治课法治教育策略中的一项关键举措，其目的在于通过实际生活中的法治案例，引发学生对法治的兴趣，并促使他们深入理解法治的应用和意义。在新课标的引导下，这一策略对于提升学生法治认知具有重要的教育意义。

案例教学通过将抽象的法治理论与具体的生活案例相结合，使学生更容易理解和接受法治的概念。例如，在学习《四通八达的交通》这一知识点时，可以引入一起关于交通规则案例，让学生思考为什么需要遵守交通规则，不仅有助于培养他们的守法意识，同时也能引导他们深入思考交通规则对社会秩序的重要性。一个典型的案例可以是：“小明和小红在下学后，经过一个繁忙的十字路口，小明看到绿灯亮起，便迅速穿越马路。而小红却选择等待红灯，直到亮绿灯才过马路。请同学们思考，为什么小红选择等待呢？这个案例中涉及了哪些法治概念？”通过这个案例，学生不仅可以了解到交通规则中的红绿灯制度，同时在思考中也可以涉及尊重规则、公平公正等法治理念，这样的案例教学不仅增加了教学的趣味性，也使学生在实际情境中感受到法治的力量。在学习《同学相伴时》这一知识点时，教师可以给学生这一情境，“小明和小红是同班同学，他们一起参加了学校组织的绘画比赛，并共同制作了一幅美丽的画作，但在比赛结果揭晓时，只有一人能获得奖励。小明和小红因此发生了争执，都认为自己在画作中贡献最大。在这个情景下，如果你是老师，你该怎么做？”

通过这个案例，学生可以在讨论中理解到合作中的公平原则，同时也能够认识到在解决分歧时该怎么办，这样的案例教学能使德育概念更加具体化，帮助学生建立实际生活中德育观念的基础。另外，导入教学案例的策略还有助于激发学生的思辨能力，例如，通过引入一个道德伦理的案例：“小明在操场捡到了一个掉落的钱

包，里面有很多现金。他发现钱包的主人的联系方式，但又觉得可以自己留下这笔钱。请同学们思考，小明应该怎么做？这样的决策涉及哪些法治和道德观念？”通过这个案例，学生可以在讨论中体会到法治与道德之间的关系，以及在实际生活中应该如何处理类似的道德法治问题，这样的案例教学可以培养学生的判断力和决策力，使他们在日常生活中更加理性地处理法治问题。

（二）构建趣味活动，改善学生学习体验

构建趣味活动在小学三年级的道德与法治课堂中显得尤为重要，因为学生在这个阶段更注重学习的趣味性和实用性。通过巧妙设计富有趣味的活动，可以激发学生的学习兴趣，促使学生更主动地参与法治教育课堂，从而改善学习体验。

比如，在教学课堂中，教师可以组织的趣味活动是“法治小演员”，在这个活动中，教育者可以选择一些与学生日常生活紧密相关的场景，例如超市购物、校园环境等，设计一些小故事情节，要求学生扮演其中的不同角色，如消费者、商家、学生等。通过角色扮演，学生可以在轻松的氛围中学习相关的知识，比如购物中的消费者权益、做人诚实守信等，这样的趣味活动不仅增加了学生对知识点的掌握程度，还培养了他们的表达和沟通能力。另一个趣味活动可以是“法治图谜大挑战”，在这个活动中，教师可以准备一些法治知识相关的图片，将其分割成拼图，要求学生组队合作，通过解锁拼图的方式获取法治知识。例如，一组拼图涉及交通规则，学生需要通过组合图块还原交通标志或规则的图像，这样的趣味活动不仅可以培养学生的合作精神，还能够在游戏中学习到实际的法治知识。在构建趣味活动的同时，可以通过制作“法治手制品”来提升学生的学习体验。例如，设计一个“法治守护者徽章”的手工制作活动，学生可以用纸板、彩纸等材料制作有关法治的徽章，上面可以用图案或文字表示法治观念，如守护交通安全、维护环境卫生等。通过亲自动手制作，学生不仅能够趣味中感受法治的魅力，还能够加深对法治概念的理解。另外，可以开展“法治故事屋”活动，教师挑选一些富有教育意义的法治小故事，然后以生动有趣的方式讲述给学生听。例如，讲述一个小动物如何遵守校规、守护家园，通过这些小故事，学生可以轻松地理解决法治的道理，培养积极的行为习惯。通过这些富有创意和趣味性的活动，小学三年级的学生不仅能够轻松的氛围中学到法治知识，还能够培养合作精神、创造力和实际运用法治知识的能力，这样的趣味活动不仅仅是知识的传递，更是对法治观念的深刻理解和实际运用的培养，为学生提供了更加生动、活泼、有趣的法治学习体验。

（三）多维教学评价，增强学生学习效果

在新课标背景下，采用多维教学评价方法是提高小学三年级学生法治课学习效果的一项重要策略，这种方法不仅能够更全面地了解学生的知识掌握程度，同时也激发了学生在不同层面上的学习动力，更好地促使其参与法治学科的学习。

第一，教师可以引入案例分析作为一种多维教学评价手段。例如，设计一个简单的案例，让学生通过分析其中的安全问题，提出解决方案，这样的案例不仅考察了学生对安全知识的理解，同时培养了他们解决问题的能力。例如，教师在教学《安全记心上》这一知识点时，教师可以播放学生放学后在路边打闹的视频，让学生分析有什么安全隐患，通过案例分析，教师可以更清晰地了解学生对安全概念的掌握程度以及解决实际问题的能力。第二，口头表达和小组讨论也是多维教学评价的有效方式。例如，组织学生进行小组辩论，讨论与生活经验相关的法治话题，如“是否应该在公共场所大声喧哗”等，通过这样的活动，教师可以知道学生对法治问题的理解和观点，同时也培养了学生在团队中交流合作的能力。通过口头表达和小组讨论，多维教学评价可以更全面地了解学生对法治观念的理解，并促使他们主动参与课堂讨论。第三，通过项目作业的形式进行多维教学评价也是一种有效的方法。例如，提出一个关于身边法治问题的实际项目，如设计一个小广告宣传法规守则，或者制作一份法治知识海报等。通过这样的项目作业，学生不仅能够运用所学的法治知识，还能够培养学生实际操作的能力，教师也可以更直观地了解学生对法治知识的理解和应用情况。第四，采用定期的课堂测验和课外学习任务，也是多维教学评价的一部分。例如，设计一份包含单选、多选、简答等不同类型题目的测验，涵盖近期所学的知识点。通过这样的测验，教师可以更具具体地评估学生对知识的掌握情况，并及时发现和纠正学生的学习问题。

（四）课后拓展学习，拓展学生法治视野

在新课标的指导下，课后拓展学习成为提高小学三年级学生法治视野的重要途径。通过课后拓展学习，学生不仅能够更广泛的领域里了解法治的应用，还能够培养对法治问题的敏感性和主动学习的习惯。

比如，在教学完《慧眼看交通》这一知识点时，教师可以引导学生选择一个与法治相关的话题，例如交通安全、环境保护等，鼓励他们主动在家庭、社区等环境中进行观察和学习，学生可以记录下身边的法治现象，例如路口的交通标志、身边的法律规定等，并在课堂上分享自己的观察和体会。通过这样的活动，学生能够

在日常生活中不断拓展法治视野，使法治观念真正融入他们的生活中。另一个例子可以是“法治小记者”，可以鼓励学生选择一个法治话题，如社区安全、文明礼仪等，然后以小记者的身份进行调查采访，他们可以采访家长、老师、邻居等，了解他们对于该话题的看法和建议。最后，学生可以将调查结果整理成小报告或小展板，并在班级内展示。通过这个活动，学生不仅能够深入了解法治问题，还能够提高调查和表达能力，培养对法治问题的关注度。除此之外，可以通过组织“法治电影分享会”来进行课后拓展学习，教师可以推荐一些适合三年级学生观看的法治主题电影或动画，并要求学生观后感想，分享自己对于电影中法治问题的理解。通过观看电影，学生能够更直观地感受法治在不同情境下的应用，拓展对法治的认知面，这样的活动既能够拓展学生法治知识，又能够激发他们对法治问题的思考和讨论。通过这些丰富多彩的课后拓展学习活动，小学三年级的学生能够在实践中不断拓展法治视野，使法治观念渗透到他们的生活和学习中，这样的拓展学习既能够提高学生对于法治的理解水平，又能够培养他们主动学习的兴趣和习惯，为其法治观念的形成奠定坚实基础。

结束语

在新课标背景下小学道德与法治课中，通过不同种策略的有机结合，能够有效提高学生的法治知识、增强学习体验、激发学习兴趣，这些策略不仅仅是课堂教学的手段，更是培养学生全面发展的途径，使他们在法治教育中获得更为丰富的学习体验。在未来，教师还需继续不断探索创新，深化法治教育的内涵，更好地适应学生的学习特点和社会的发展需求，使学生在法治课程中不仅能够获得知识，更能够成为具备法治素养的新青年，为未来社会的建设贡献力量。

参考文献

- [1] 范书娥. 试论新课改背景下开展小学道德与法治教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (10): 49-51.
- [2] 汪晓芳. 新课标背景下的小学《道德与法治》课堂教学探索[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (05): 22-23.
- [3] 何虹. 新课改背景下小学道德与法治课情境化教学思考[J]. 智力, 2023, (12): 127-130.
- [4] 招敏. 新课标背景下小学道德与法治教学实践与思考[J]. 天津教育, 2023, (02): 171-173.
- [5] 郑友才. 新课改背景下如何创建小学《道德与法治》高效课堂[J]. 好家长, 2021, (93): 81-82.