

旱地冰球进课堂实施路径与策略研究

周文瑶

长春仙台小学

摘要：2022年2月4日，第二十四届冬季奥林匹克运动会在北京顺利召开，点燃中国冰雪运动的火炬，让世界再次重新认识了中国，展现了中国文化自信，也实现了“带动三亿人参与冰雪运动”的承诺，冰雪运动逐渐走入到了我们的日常生活，加快推进冰雪运动进校园，有利于提高中小学生身体素质，培养学生拼搏顽强的意志。旱地冰球对场地要求不高，趣味性强，改变了对冰雪运动的传统认知，让学生们孩子们在练习和比赛中感受“相互理解、友谊长久、团结一致、公平竞争”的奥林匹克精神，以少年的阳刚之气与拼搏之势，学习冬奥文化，传承和发展冬奥精神。

关键词：北京冬奥会；冬奥精神；旱地冰球

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.040

一、旱地冰球运动的概述

（一）旱地冰球的发展

旱地冰球英文名叫“Floorball”，又称为地面球，于20世纪70年代初起源于北欧国家。1981年，在瑞典成立世界上第一个国家旱地冰球联盟（SIBF），1986年，芬兰和瑞士在瑞典成立了国际旱地冰球联合会（IFF），成为国际奥林匹克委员会（IOC）的正式会员。随后风靡欧洲，并逐步盛行于全世界，现已有80多个国家在开展该项目，中国也是会员国之一。

（二）旱地冰球项目特点及规则

旱地冰球成为一项极其易于在校园内开展的运动，教师在进行讲解之后，学生很快就能接受和掌握，有着高安全性及灵活多样组织性。旱地冰球球杆为碳纤维轻质球杆，杆头为镂空轻质塑料。旱地冰球源于多种球类运动，并取之所长，弃之所短。旱地冰球有着炫酷的球杆，却没有冰球的暴力和曲棍球的危险；旱地冰球队在赛场上对抗，却减少了身体的直接碰撞；旱地冰球比赛可以在地板、草地、沙滩、泥地甚至水中进行，处处展示它的与众不同。球员在赛场上竞争激烈，传球、过人、抽射，进攻方行云流水；回防、拦截、抢断，防守方水来土掩。赛场的激烈拼搏离不开场下的训练揣摩。拨球、运球、传球、射门、颠球、粘球每一项技能的提升都将面临新的挑战。

比赛可以设不同组别的比赛，可以分为男女组或男女混编组，幼儿组或青年组，参与年龄从7、8岁的小学生到五六十岁的成年人，其比赛组别可根据实际情况设不同的比赛。每队上场队员五名。比赛规则有每局开始要进行开球，开球时，球杆头部必须着地，并与场地中线垂直，脚与中线平行，球在两名球员的球杆之间，球员不能反向握杆，或将球杆至于开球线以下，球员听哨声开始打球。任何球员不许持球或有手球，违者受任意球处罚。不能有脚传球，违规者进行罚球，但球员可以

将球踢上自己的球杆一次。不能跳跃（接球时必须一脚着地），违者受任意球处罚。在打球或者拦截射门时，任何球员不能双膝着地（身体最多三点着地），违者受任意球处罚。球杆接球时，球必须低于膝盖，违规一方受任意球处罚。射门时球杆必须在腰部以下，射门随后允许以相似的动作完结。如果射门时球杆高于腰部，则受任意球处罚。不许用杆撞人、劈人或将杆举过头顶，轻微犯规要进行罚球，射门姿势违规或者重复犯规者将受任意球处罚。抱杆，抱人或者扯衣以及干扰比赛者将受任意球处罚。不许将球杆伸入另一名球员两腿之间，违者受任意球处罚。除意外肩部接触意外，不许有其他身体接触，违者受任意球处罚不许用头击球，违者受任意球处罚进球后失球方队员将球从球门内拿出后可以直接传球（必须先传球）发动进攻。罚球，在上述情形发生时要进行罚球。此时罚直接任意球，与足球的任意球相似，对方球员要站在三米之外球固定之后开球，可以选择击球射门或者将球传给另一个队员，击球时不能拖带扫刷。任何时候都可以进行换人。比赛时间结束，比分相同时直接罚点球（3人）决胜负，若再打平则采用1+1方式直至分出胜负。同时，参与者们和队友的一次一次呼应配合，持棍护球突破对方队员的拦截后实现精准传球的精彩破门，都能极大程度上带动青少年学生的参与意识和团队意识，这在一定程度上就实现了寓教于乐。

二、推行“旱地冰球进校园”的价值和意义

（一）促进学校体育改革，优化课程体系

冰雪运动融入校园体育教育，探索学校特色发展。统筹利用校内外资源，创造条件开展丰富多彩校园冰雪运动。强制性考试和课程设置上体现冰雪运动。“冰雪运动成为刚性需求产生的最直接的结果就是，冰雪运动参与人数显著增加，体育科目得到进一步的重视”。以青少年为核心的冰雪运动需要被重视起来，冰雪运动

进校园为实现中国冰雪运动的全面普及添砖加瓦。更加优化了学校体育课程在原有的运动项目设置中使学生的课余生活更加丰富, 体育运动方式的多样选择。

(二) 利于师资队伍建设, 提高教学水平

国务院办公厅在2017年发布的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》提出: 强化学校体育是实施素质教育、促进学生全面发展的重要途径, 体育教师是学校体育教学过程中的重要组成部分。教师对学生具有重要的引导和带领作用, 教师的运动专业知识水平的高低是决定学生能否正确掌握运动技能的关键。推行冰雪运动进校园有利于教师树立终身学习的意识, 使学生对冰雪运动项目有更多的了解。”让学生更愿意主动尝试参与冰雪运动, 使教师和老师形成一个良性互动, 更加凸显了“教育育人”的功能。上海、北京等高校也相继推出了相关课程供学生选择, 得到越来越多人的人可与喜爱。旱地冰球运动它不仅仅只是一项简单的运动, 它其中不但蕴含着“更高、更快、更强”的体育精神, 也培养了少年阳刚之气, 厚植拼搏顽强精神。因此, 有必要开发可持续发展的课程, 进一步提高教学质量, 保证在完成教学任务的同时让学生提高身体素质, 促进全面发展。

三、旱地冰球融入校园路径的举措

(一) 科学合理的教学课程设计

首先在教材选用这里, 我们可以采用国内外旱地冰球相关教材进行探索研究, 因地制宜、因材施教。结合当前适龄儿童实际情况, 根据学校自身情况制定相关特色校本教材, 理论联系实际, 从校园实际出发讲解旱地冰球运动的基本知识理论, 在实践中现场进行旱地冰球教学、训练, 在组织竞赛中锻炼学生队伍配合, 采用理论与图例相结合, 重点突出其实用性与实践性, 简单易懂。也要详解旱地冰球运动的起源与器材选用保养、旱地冰球的基本技术、战术理论与教学训练、竞赛规则与竞赛意识等相关知识。

课程性质上, 旱地冰球课程以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为指导思想, 以增强素质为主要手段, 在严谨与合理的理论体系和训练过程中达到以增强学生体魄, 提高文化素养为目的的效果。这是小学育课不可分割的重要组成部分, 也是全面开展素质教育, 促进学生身心发展的必经之路。旱地冰球运动在保证体育运动趣味性和安全性的同时可以培养青少年的果敢、沟通、顽强以及团队协作能力。养成坚持健身的良好习惯将使之终身受益

教学目标上, 学生在本课程中可以了解旱地冰球的基本知识, 掌握其相关战术、技术, 激发学生对此项运动的学习兴趣, 在此后可以科学的进行锻炼, 加强自身

运动能力及长期坚持锻炼精神意识, 培养终身锻炼的习惯。旱地冰球运动是一项集体运动, 队员只有与队友的相互协调配合, 互相信任, 每个人的作用才可以完整的发挥出来。这对于拉近彼此友谊, 促进团队意识, 提高协作能力, 增强组织的纪律性, 树立良好的价值观体系, 建立顽强拼搏、敢于斗争的精神品质, 为友谊的建立与良好成绩的取得打下了坚实基础。学生在旱地冰球课程中还可以锻炼其冲刺速度、耐力、身体的灵敏度与身体协调能力等方面; 通过参加比赛可以了解到国内外的最新规则与赛程, 激发其体育竞技精神与为国争光的荣誉感, 使得竞技体育运动在我国更加受大众喜爱。

课程形式上, 理论与实践相结合。前期理论学习课时, 讲解旱地冰球运动的历史, 提高学生的文化素养。讲解旱地冰球比赛规则, 讲解和其他运动的比赛的规则区别和联系, 通过视频讲解基本技术与比赛战术, 基本技术包括赛场站位、个人带球、运球、传球、射门等; 基本战术包括个人战术、团队战术、赛场球员位置等, 后期学习将以实践为主, 在有条件的室外场地进行一对一、一对多的有针对性的加以练习。

(二) 传统课堂与新兴微课的密切配合

微课虽然具有多方面的优点, 但它仍是一种非正式学习的教学辅助手段, 较之传统的体育课堂教学与训练, 有一定的不足。当遇到一些难度较大, 较为复杂的实践训练中, 由于教师不在现场教学, 学生在利用微课自主学习的过程中得不到教师的直接指导和帮助, 加之每节微课的时长通常只有20来分钟, 一般只能着重于某一知识点的学习, 很可能使学生遇到一定的学习障碍。微课能做到学生反复观看和学习, 但也需要教师在线下课堂提供更多的指导, 为学生的体育训练保驾护航。

注意加强学生之间和师生之间的互动, 微课不仅是一种教学手段还是一种新型的学习资源, 学习者可以利用其进行课外自主学习, 但不能忽略互动学习。通过互动学习可以进一步了解学生学习状态, 也能够让同学们互相帮助彼此鼓励, 开展开放式、探究式、讨论式学习, 能够为课堂打下良好的基础, 学生的疑问也能够在课堂及时解决。

通过视频动态演示, 弥补了传统课堂教育的不足, 更能够吸引学生学习的兴趣, 目前, 体育教师在传统的教学中较少使用多媒体教学, 对微课相关软件的制作与使用也比较生疏, 准备一堂好的微课也需要付出比传统课堂更多的时间和努力, 这就促使广大体育教师不断完善自我, 提高计算机应用水平的同时充分了解学生需求, 留心热点制作对于学生更具有吸引力的课件。

(三) 营造特色冰雪运动文化氛围

结合学校年级组的情况, 有针对性的开展校园比

赛,以促为进,既能将孩子们的理论知识得以升华,也能从实践中寻找不足,同时也大大提高了孩子们的主观能动性,喜欢上这项运动。既增加了集体荣誉感,也培养了同学们的竞争意识,团结意识,进取意识。

政策保障入手,国家体育总局颁布的《冰雪运动发展规划(2016-2025年)》中,分别以教材、特色学校、教师三方面为抓手,将冰雪运动实施有的放矢,全面推进“冰雪运动进校园”的发展进程。该文件的出台保证了发展基础、总体要求、主要任务、保障措施等四要素,为各阶段指导工作提供了保障,是我国冰雪运动发展的指导性文件。教育部发布的《关于加快推进全国青少年冰雪运动进校园的指导意见》将遴选具有冰雪特色的学校,开设“冰雪课堂”,感受冰雪项目的魅力。

文化宣传入手,目前,我们已经深刻的认识到旱地冰球运动文化传播的重借助国家“百万学子上冰雪”的活动号召,积极配合各种宣传手段,将旱地冰球运动在校园内实施宣传。加强旱地冰球运动文化的宣传和传播,是发展旱地冰球运动、提升旱地要性和根本性,以政府为主导,多个部门纷纷参与到对旱地冰球进校园的投入,鼓励学校对于相关专业人才的引入的同时积极为冰雪运动搭建传播平台,使冰雪运动的赛事举办多样化,推动文化上的兼容并收。与此同时,通过短视频、手抄报、新闻报道等方法手段加大旱地冰球运动文化的宣传通过旱地冰球运动知识讲解,让更多的青少年熟悉旱地冰球,提供场地器械让青少年尝试旱地冰球,点燃每一名青少年内心中的梦想。将冰雪运动和大众体育健身结合起来,形成家校联动协同育人的共识,把冬季奥林匹克教育作为拓展学生文化视野、提高综合素质的重要手段,配合体育总局通过组织全国性、品牌性的旱地冰球活动、冬季奥运知识问答等形式,积极开展奥林匹克教育宣传活动,弘扬奥林匹克文化,让冰雪奥林匹克文化进校园、进课堂。将旱地冰球运动文化形成意识,教学中多融入仪式感,使学生体会到旱地冰球运动的历史感与使命感,从而形成冬季运动的习惯。鼓励学生家长参与其中,带动旱地冰球运动项目成人化发展,以学生为载体将旱地冰球运动带进千家万户。鼓励学生家长参与到活动中来,学生作为连接的纽带,进一步推动冰雪运动走进千家万户,实现冰雪运动的全面普及。

四、仙台小学旱地冰球开展过程

旱地冰球进入我国时间较晚,推行初期难度较大,以我校仙台小学为例:

仙台小学体育教师共有8名,没有相关旱地冰球科班出身,对旱地冰球运动没有足够的认识,没有一定的教学经验,教学难度较大。仙台小学共有师生1400余

名,共设6个年级组,1、2、3级组共有6个班,4、5、6年级共有5个班,男女生比例几乎达到1:1。学生对旱地冰球完全没有认知感念,平时更是没有触及,对学生来讲,较为陌生。在整个教学初期,老师教学经验不足,学生接受能力较弱,实践过程中更是捉襟见肘,基础能力薄弱,跑动意识不强,配合意识较差,发挥不出团队意识。学生对旱地冰球运动兴趣不高,主观能动性较差,参与度不高,不能够全身心的投入到实践中来。

仙台小学旱地冰球开展初见成效,通过全校师生的共同努力,我校学生在旱地冰球项目中成绩硕果累累,全校共计1400余名学生,参与率达到了100%,对旱地冰球有了充分的认识,有80%的学生可以直接参与比赛,全校师生对此项运动表现出了极大的浓厚兴趣。我校在2018年吉林省“十三五”课题《长春市冰雪运动进课堂实践路径与策略研究》系列活动之经开区校园旱地邀请赛中,获得赛区亚军,2019年长春市旱地冰球运动教学交流活动暨经开区第二届旱地冰球实验校比赛获得冠军。

教学模式有了较大的提升,对老师进行外派学习,学习先进省份的教学模式,以老带新,从课上到课下,从传统的教育模式到线上学习,我校8名体育老师都能独自授课,获得了学生及家长的一致好评。定期组织年级组比赛,使更多的学生投入到比赛中来,采取年级组淘汰赛,讲究技战术打法,充分调动学生的积极性,使旱地冰球项目更好地在学生中开展。

结语

旱地冰球是一项极具创新性和趣味性的项目,既能让青少年充分感受体育文化的魅力,又能提高他们的协调性。又因为此项目是一项综合性竞技类项目,在极大程度上促进参与者的体格和性格完善,增强身心素质。旱地冰球对场地要求较低,非常便于普及开展,该项目是一个集体项目,需要团队协作,只有各司其职,才能有一支出色的队伍,这非常有利于培养孩子的团结意识,同时在比赛中发挥自身优势,更有利于发掘体育人才,旱地冰球项目的有效推广,将对孩子的身心健康,未来成长起到极大的促进作用。

参考文献

- [1]郑宇.旱地冰球课程的教学设计与应用研究[J].体育世界(学术版),2019(03).
- [2]张健,孙辉,张建华.旱地冰球运动研究[J].体育文化导刊,2017(07).
- [3]沈迪君.新新项目旱地冰球走进高校体育[J].运动,2015(24).
- [4]陈新,王骏.北欧时尚运动——旱地冰球[M].北京:知识产权出版社,2012.