

互动教学：让小学数学课堂教学充满活力

黎启金

广西南宁市马山屯白小学

摘要：基于新课程改革背景之下，在小学数学教学实施的过程中教师需要注重改变传统单一式的课堂教学模式，注重采取创新性的课堂教学方法，通过有效的增加师生之间的交流及互动，采取互动式的教学方式来完成理论知识的传授，进而更好的实现学习能力及核心素养的培养。因此，在此环节教师需要注重尊重学生的天性，以学生为主体合理的应用互动学习的模式，促进其数学综合素养得到有效提升。本文从小学数学互动教学实施的意义、实施的具体策略以及实施过程中的注意事项这三个方面入手进行研究。

关键词：小学数学教学；互动教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.164

对于小学阶段的学生来说，这一阶段是学生进行数学知识学习的基础，在学习的过程之中，得到良好的教育，将有助于培养学生形成良好的学习习惯，进而为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。由于互动式教学的方式，对于强化学生问题发现及问题解决能力存在着非常重要的作用。因此，在教学开展的过程中，教师应当注重充分的认识这一教学模式应用的重要性，并以学生为主体来完成课堂教学方法的改革及创新，逐步加强互动式教学的应用，实现高效课堂的构建。

一、小学数学课堂中互动教学应用的意义

（一）提高学生学习效率

通过对当前小学数学教学的情况进行分析，能够发现，由于学生身心发展并未完全，并且并不具备良好的自主学习意识，所以在知识学习的过程中总是无法长时间的集中注意力来进行知识的学习，又因为数学这一学科中所涉及理论知识，具有相对较强的抽象性，因此，学生在学习的过程中，总是无法掌握学习方法及技巧。而互动式教学模式的应用，便能够有效的改善这些教学的现状，不仅能够进一步激发学生学习的动机，还能够确保学生在师生互动以及师生互动的过程之中，更好的完成理论知识的吸收，以此来实现学习质量与效率的提升^[1]。

（二）增强学生团队意识

互动式学习的模式往往更加强调，学生与学生以及教师与学生之间，能够展开良好的交流及互动。因此，这便需要教师在小学数学教学实施的过程中，能够注重为学生搭建交流及沟通的平台，并在此基础之上，引导学生积极主动的参与，多方讨论以及分析等等一系列的学习过程。同时，在过程参与的过程之中，教师需要注重引领学生积极主动的表达自己的观点及想法，最终来形成理念及知识的一致，在此过程之中，能够充分的体现出团队所具备的力量。所以说，在小学数学教学实

施的过程之中，互动式学习模式的应用将有助于引导学生真正的认识到团队合作所具备的重要作用及价值，并确保学生在与他人交流及探究的过程之中，逐渐形成良好的价值观念，为其今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

二、小学数学课堂中互动教学应用的策略

（一）信息技术辅助教学，激发学生学习兴趣

通过借助多媒体等一些设备来为学生呈现出良好的课堂教学情境，落实互动学习的模式，将有助于确保学生在特定的情景之中，更好的完成理论知识的学习与探究，同时，还能够提高学生学习的兴趣。在具体实施的过程中，教师应当注重结合学生的学习情况展开，并将所讲解的内容融入特定的情境之中，如此将更有助于调动学生学习的积极性。

例如，针对“图形的运动”这一理论知识，在教学活动实施的过程中，教师便可以尝试借助多媒体设备进行辅助教学，来与学生之间展开有效的交流及互动。在此环节，教师首先要做的，便是能够借助多媒体设备来为学生呈现一些轴对称图形，接下来，需要注重引领学生去思考，实际生活之中是否还包含轴对称图形。在教学实施的过程之中，教师一定要注意，应该有意识的结合教学主题的内容，通过由易到难的方式来为学生呈现出图形的对称。例如，在教学时，教师可以注重引导学生去列举实际生活之中所常见的轴对称图形，并在此基础之上，要求学生去观察这些图形所具备的特点。接下来，便可以要求学生以两个人为一个小组，来展开剪纸的实验活动^[2]。在动手操作的过程之中，需要注重引导学生去讨论，通过借助怎样的方式可以获得一个轴对称图形？之后，教师在教学开展的过程中，可以尝试借助多媒体课件的形式，结合教学的内容，为学生呈现出相关的问题，进而引领学生展开进一步的思考及探究。例如，教师可以通过多媒体动画的方式来呈现出下述的探

究性问题, 就比如说, 有哪位学生能够在这张纸上画出轴对称图形的另一半呢? 如果大家能够画出来的话, 那么请思考一下这些图形具备怎样的特点呢? 事实证明, 在小学数学教学实施的过程之中, 借助信息技术来完成互动情景的创设, 将更有助于激发学生学习的兴趣, 帮助学生更好的投入到知识学习与探究的过程之中, 进而更好的实现教学质量及效率的提升, 培养学生形成良好的学习能力的核心素养。

(二) 引导学生合作互动, 促进学生能力提升

互动式教学模式实施的过程之中, 学生与学生之间的交流以及互动, 往往需要通过小组为单位来进行淋漓尽致的展现。所以, 在小学数学教学实施的过程之中, 教师应当注重通过分组的方式, 来有效的提高学生学习的积极性及主动性, 并在此基础之上, 实现学习能力及核心素养的培养, 构建小学数学高效课堂。

例如, 针对“长方形、正方形面积的计算”这一理论知识, 在互动式教学模式实施的过程之中, 教师便可以尝试借助小组互动的方式来完成理论知识的传授, 进而更好的加深学生对于知识的理解及掌握。在此环节, 教师首先需要将班级中的学生划分为不同的小组, 并且能够在每一个小组之中挑选出学习成绩相对较好的学生, 来担任小组长这一角色, 并由这一学生带着小组中的其他学生来展开知识的学习及探究。在完成小组的划分之后, 便可以注重引导学生去分析并探究, 实际生活之中黑板和国旗这两个物体哪一个更大一些这一问题, 以此来完成课堂教学内容的引入^[3]。同时, 在引导学生合作探究的过程中, 教师更应该注重要求学生去分析, 应该采取哪一图形来对这两个物体来展开测量呢? 如此教师便可以注重结合这一问题, 来为学生引出面积的计算公式。当然, 在教学活动实施的过程中, 教师还可以注重为小组中的学生呈现以下这一探究性的问题, 要求学生以合作的形式来进行解答, 例如, 一个长方形的长为5厘米, 宽为3厘米, 那么请问这个长方形的面积是多少呢? 在针对这一问题进行分析及解决时, 小组中的学生需要学会分工合作, 例如, 其中一名学生负责完成1平方厘米方块的制作, 而其他的学生则负责来完成摆放, 如此一来, 在合作探究的过程之中, 学生便能够很快的得出长方形的面积, 应该为15平方厘米。在小学数学教学实施的过程之中, 引导学生以小组的形式来展开合作以及互动, 不仅仅有助于促进学生逐渐形成良好的团队精神, 同时还能够在此基础之上, 带动班级的学习氛围, 进而确保学生的整体学习能力得到进一步提升, 并为学生后续展开理论知识的学习奠定夯实的基础。事实证明, 学生之间的交流以及互动, 将有助于充分的发

挥出互动式教学模式所具备的作用及价值, 进而有效的提高学生学习的积极性及主动性, 促进学生各项能力的提升。

(三) 借助问题导入方式, 促进学生思考探究

在小学数学教学实施的过程之中, 互动式教学模式的应用不仅仅应该体现在课堂教学的时间, 同时还应该体现在引导学生进行知识的预习这一环节。也就是说, 针对小学数学这一学科的教学, 教师可以尝试借助信息技术来进行课堂问题的导入, 并引导学生对其问题展开进一步的分析及探究, 以此来培养学生形成良好的思考能力。

例如, 针对“万以内加法和减法”这一理论知识, 在教学活动实施的过程之中, 教师便可以尝试借助课堂问题导入互动的方式, 来引导学生进行知识的学习探究。首先, 在教学刚刚开始时, 教师需要注重借助多媒体课件来为学生呈现, 与教学内容相关的导入类问题, 并引导学生展开深层次的分析与探究。例如, 某一个湿地公园的野生植物一共有446种, 野生的动物一共有224种。那么, 请问两者一共有多少种呢? 通过为学生提出这一问题, 能够帮助学生对之前所学习过的理论知识进行回忆, 同时, 还能够在此基础之上, 进一步强化学生对于数学的应用^[4]。在问题设计的过程之中, 教师一定要注意以下这三个方面。首先, 问题的选择需要由易到难层层递进, 这样一来, 才能够帮助学生在循序渐进的过程之中完成理论知识的理解及掌握。其次, 问题的设计更应该注重激发学生的学习兴趣, 因为, 只有这样才能有效的调动学生学习的热情, 促使学生积极主动的参与到知识探究的过程之中, 取得良好的学习成果。最后, 提问需要具备一定的开放性, 因为这样的问题将有助于更好的激活学生的思维, 并促使其展开深层次的分析与探究。事实证明, 在小学数学教学实施的过程之中, 在课前导入与实际生活相关的案例, 引导学生展开思考及探究, 不仅有助于培养学生形成良好的思考能力, 同时, 还能够在此基础之上, 帮助学生旧知识进行回忆, 并更好的提高学生学习的质量及效率, 实现高效课堂的构建。

(四) 采取师生交流方式, 锻炼学生应用能力

师生合作交流的方式主要是指, 教师在课堂教学活动实施的过程之中, 通过为学生呈现一些具有思考性的问题, 引导学生展开思考及探究, 并在此基础之上, 由教师来对其内容进行针对性的讲解及延伸, 进而帮助学生更好完成理论知识理解及掌握的教学方式。在小学数学这一学科教学过程中, 通过采取师生交流的方式来落实互动教学的模式, 将有助于确保教师以及学生积极主

动的参与到教学活动之中，加深学生对于理论知识的理解，并更好的实现数学应用能力的培养。

例如，针对“数学广角——搭配”这一理论知识，在课堂教学活动实施的过程之中，教师便可以尝试借助师生交流及互动这一方式来完成理论知识的传授，并培养学生形成良好的数学应用能力。首先，在课堂刚刚开始时，教师便可以尝试结合教学的内容来为学生提出具体的问题，进而引导学生展开深层次的思考及探究。例如，学校运动会举办了乒乓球的比赛，其中将学生划分为A、B两个不同的小组，两个小组各有16人。在比赛活动实施的过程之中，每两个人需要展开一场比赛。比赛过程中失败则要接受淘汰，而胜利者便可以进入到下一轮的比赛过程之中，最终挑选出各个小组的第一名，进行决赛。那么请问，在此次比赛的过程之中，两个小组一共会进行多少场比赛呢？在提出问题之后，教师需要注重为学生提供充足的时间来展开思考及探究，同时，在学生产生一定的想法之后，需要逐步引导学生对其进行深层次的分析及探究。当学生能够对其进行理解及掌握之后，教师可以注重在此基础上，鼓励学生针对另一个小组的场次以及总场次来进行计算，同时，还应当注重引导学生勇敢的举手来进行问题的回答。对于小学阶段的学生来说，在课堂教学活动实施的过程之中，利用师生互动的教学方式，将更有助于激发学生学习的兴趣，促使学生积极主动的参与到问题解答的过程中。针对学生回答的问题，教师要注意，应当注重积极的给予表扬，如此，将更有助于提高学生学习的信心。事实证明，在小学数学互动式教学实施的过程之中，教师与学生之间展开有效的交流及互动，将更有助于帮助学生在学习的过程之中，逐渐完成理论知识的理解及掌握，并在此基础上，掌握丰富的问题解决方法，进而更好的实现数学知识应用能力的培养，并为其今后的学习发展奠定坚实的基础。

三、小学数学课堂中互动教学应用的注意事项

（一）建立良好的师生关系

互动式教学实施的过程之中，教师与学生之间能够建立起良好的关系，是互动教学实施的基础。因为，只有这样，才能够确保学生在课堂活动实施的过程之中，能够更加积极主动的将自己的观点及想法与他人所分享，同时，还能够促使学生在探索的过程之中，真正的寻找到知识学习所具备的乐趣，充分的发挥出互动式教学模式所具备的作用及价值。

（二）加强多媒体设备运用

在课堂教学活动实施的过程之中，多媒体设备的应用对于改善课堂教学的模式，丰富教学的内容，为学生营造

轻松愉快的教学环境，存在着非常重要的作用及地位。因此，在互动式教学模式实施的过程之中，要想进一步激发学生知识学习的兴趣，教师应当注重加强多媒体设备的应用。通过将原本枯燥并且理论性相对较强的数学知识，以直观形象的方式为学生所呈现，能够有效的激发学生学习的兴趣，当然也方便学生对其所理解及接收，进而取得良好的学习成果^[5]。

（三）注意开展鼓励式沟通

在小学数学互动教学实施的过程之中，通过与学生之间展开有效的交流及沟通，教师能够真正的认识到，由于学生缺乏良好的认知能力，因此，在问题分析及探究的过程中，学生的思维是不够完善的，同时，问题解决的方式也存在一定的不足，但是对于小学阶段的学生来说，这些都是可以理解。所以，教师在课堂教学活动实施的过程之中，一定要真正的做到，避免心浮气躁，而是能够注重从学生的角度出发，来分析并探究学生思考的方式以及模式，并在此基础上，针对学生在此环节所存在的问题，来完成教学策略的完善。对于小学阶段的学生来说，以学生能够听得懂的方式来与学生之间展开有效的交流及互动，并且能够在此基础上对语言的语气及表达的方法进行完善，将有助于进一步减少与学生之间交流以及沟通的障碍，同时，还有助于进一步提高互动式教学模式应用的质量与效率。

综上所述，在小学数学这一学科的教学过程之中，结合学生的具体学习情况以及教学内容合理的应用互动式教学的模式，将有助于进一步提高学生学习的积极性及主动性，同时还能够在此基础上，改善传统应试教育背景下，学生对于教师的刻板印象，进而更好的促进教师与学生以及学生与学生之间展开有效的交流及互动，实现教学质量及效率的提升。当然，在课堂模式应用的过程之中，教师一定要注意，还应该不断的完善自身的专业素养，积极主动的完成互动式教学模式的创新，以此来提高学生的数学综合能力。

参考文献

- [1] 李丽艳. 浅析微课让小学数学课堂教学充满新活力[J]. 读写算, 2020, No.1150 (03): 24-24.
- [2] 马赛菲. 多媒体技术让小学数学课堂充满活力[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020 (32): 0059-0059.
- [3] 黄解宝. 试论如何让小学数学课堂充满活力[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000 (015): 1123.
- [4] 祁振国. 浅谈如何构建充满活力的小学数学课堂教学[J]. 中学生作文指导, 2019, 000 (013): P.158-159.
- [5] 刘士模. 巧妙互动, 让小学数学课堂充满活力[J]. 小学时代, 2020 (5): 2.