

# 学科教育与德育融合视角下的小学班主任工作模式研究

林贺密

浙江省宁波市海曙外国语学校广安校区

**摘要：**本研究从学科教育与德育融合的视角出发，探讨了小学班主任工作模式的构建策略。通过分析小学班主任工作的重要性，并提出了教育目标融合、教学方法创新、个性化辅导开展和与家长的沟通协作等四个方面的策略，以促进小学班主任在学科教育和德育领域的有效融合。

**关键词：**小学班主任工作模式；学科教育；德育；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.056

## 引言

随着社会的发展和教育观念的变革，小学班主任的工作已经不仅仅是传授知识，更需要关注学生的全面发展和品德培养。学科教育和德育是教育的两个重要维度，如何将二者有效融合已成为当前小学班主任工作的重要课题。因此，本研究旨在探讨学科教育与德育融合视角下的小学班主任工作模式构建策略，为提升小学班主任工作水平和效果提供参考。

### 一、小学班主任工作的重要性

#### （一）学生成长的重要引导者

小学班主任作为学生成长过程中的重要引导者，承担着引领学生德、智、体、美全面发展的重要任务。他们不仅在学科教育方面起到教学的角色，更重要的是在德育教育方面发挥着引导和塑造学生品格的影响力。

首先，小学班主任通过课堂教学活动，为学生传授知识的同时，注重培养学生的道德品质。班主任会在教学中注重培养学生的思想道德素养，通过课堂讨论、案例分析等方式引导学生明辨是非、树立正确的价值观。他们会通过教材内容的选择和教学方法的设计，以及与学生互动交流，引导学生树立良好的行为准则和人生观，培养学生的自律和责任感。

此外，小学班主任还会关注学生的情感发展和社交能力的培养。他们会积极开展班级活动，组织集体游戏、团队合作等社交性活动，让学生在合作中学会关爱他人、尊重他人，培养良好的人际交往能力。班主任还会倾听学生的心声，关注他们的情绪变化，提供安全、温暖的班级氛围，帮助学生建立积极的情感态度和健康的人际关系。

此外，小学班主任还要关注学生的个性发展和特长培养。他们会通过了解学生的兴趣爱好和特长，并与学校其他部门进行合作，提供个性化的辅导和指导。班主任会鼓励学生参加各类课外活动，并为他们创造展示自我的机会，激发学生的潜能，培养他们的兴趣爱好，促进个性全面发展。

综上所述，小学班主任作为学生成长的重要引导

者，在学科教育的同时，注重培养学生的道德品质、情感发展、社交能力以及个性发展。他们通过教育教学和个性化辅导，为学生提供全方位的成长支持，引领学生走向健康、积极、全面发展的道路。

#### （二）家校沟通的桥梁纽带

小学班主任作为家校沟通的桥梁纽带，扮演着非常重要的角色。他们负责与学生家长保持密切联系，建立起学校和家庭之间的有效沟通渠道，促进双方的合作共赢。

首先，小学班主任通过与家长的交流和互动，了解学生的家庭情况。他们会主动与家长进行面谈、电话沟通或者线上交流，了解学生在家庭中的生活环境、教育背景和家庭期望，以便更好地了解学生的特点和需求。通过了解学生的家庭情况，班主任可以更加全面地把握学生成长过程中的各种因素，为学生提供个性化的关怀和指导。

其次，小学班主任与家长共同关注学生的学习状况和进步。他们定期向家长反馈学生的学习成绩、学习态度和学习进展，及时发现学生在学习上的问题并与家长进行讨论和解决。班主任会与家长协商制定学习计划、制定学习目标，并提供相应的学习指导和资源支持。通过与家长的密切配合，班主任可以更好地协助学生克服学习困难，提高学习效果。

此外，小学班主任还与家长共同关注学生的心理状态和情绪变化。他们会经常与家长交流学生的情感表达和心理需求，及时了解学生在成长过程中可能面临的问题和挑战。班主任会与家长共同探讨如何帮助学生调整情绪、解决困惑，并提供相应的心理辅导和支持。通过与家长的沟通和配合，班主任可以更好地关注学生的心理健康，帮助他们建立积极的心态和健康的心理素质。

综上所述，小学班主任作为家校沟通的桥梁纽带，通过与家长的紧密交流和合作，促进学校和家庭之间的有效互动。他们了解学生的家庭情况，与家长共同关注学生的学习状况和心理状态，提供个性化的关怀和指导。这种良好的家校合作关系有利于学生全面发展，促

进学生在学校和家庭两个重要环境中得到全方位的支持和关爱。

### （三）教育资源整合的组织者

小学班主任作为教育资源整合的组织者，扮演着非常重要的角色。他们负责整合学校内外的各种教育资源，为学生提供多样化的学习机会和发展平台，促进学生全面发展。

首先，小学班主任通过了解学生的兴趣爱好和特长，积极寻找适合学生的教育资源。他们会与学校的其他教师、教研组或者社会资源进行合作，共同策划课外活动、兴趣小组或者专题讲座等，为学生提供拓展知识、培养兴趣的机会。班主任还会与家长积极沟通，了解学生在家庭外的特长和爱好，为他们提供参与社团、艺术团队或者体育俱乐部等活动的机会。通过整合各种教育资源，班主任可以满足学生的多样化需求，培养他们的兴趣爱好，促进个性全面发展。

其次，小学班主任还会借助学校内外的专业资源，为学生提供专业的辅导和指导。他们会与学校的心理辅导老师、教育专家或者外部教育机构合作，为学生开展心理健康教育、学习方法指导等活动。班主任还会与学校的图书馆、科技实验室等资源部门合作，组织学生参与课外阅读、科学实践等活动，丰富学生的知识面和实践能力。通过整合专业资源，班主任可以提供学生全方位的辅导和指导，帮助他们更好地发展潜能和应对挑战。

此外，小学班主任还会协助学校组织各类比赛、展览和文化活动，为学生提供展示自我的平台。他们会与学校的艺术团队、体育教师或者社区文化机构合作，组织学生参与艺术节目、体育比赛或者社区志愿者活动等。班主任还会鼓励学生参加学科竞赛、创新设计比赛等，提供相应的指导和支持。通过组织各类活动和比赛，班主任可以激发学生的创造力和竞争意识，培养他们的综合素质和团队合作精神。

综上所述，小学班主任作为教育资源整合的组织者，通过整合学校内外的各种教育资源，为学生提供多样化的学习机会和发展平台。他们与教师、家长和社会资源进行合作，满足学生的多样化需求，提供专业的辅导和指导，培养学生的兴趣爱好和实践能力，并组织各类活动和比赛，激发学生的创造力和团队合作精神。这种资源整合的工作有助于学生全面发展，提升他们的学习成绩和综合素质，为其未来发展奠定坚实基础。

## 二、学科教育与德育融合视角下的小学班主任工作模式构建策略

### （一）教育目标的融合

在学科教育与德育融合的视角下，小学班主任的工作模式构建策略至关重要，其中教育目标的融合是一个

关键方面。以下是关于这一方面的详细阐述：

首先，小学班主任应致力于将学科教育与德育目标有机融合。这意味着不仅要关注学科知识的传授，还要注重培养学生的品德和价值观。在制定教育目标时，班主任应该结合学科学习的特点，明确强调德育目标的重要性。例如，除了追求学科知识的掌握，教育目标还可以包括培养学生的责任心、团队协作精神、公民意识等方面。

其次，班主任在工作中应该注重跨学科的融合教学。通过跨学科的教学设计，将学科知识与德育内容相互贯穿，创造出既有挑战性又具有德育价值的学习情境。例如，在语文课上通过文学作品引导学生思考人生道德问题，在数学课上通过实际问题培养学生的判断力和责任感。这样的融合教学能够使学科知识更具有生活实用性，同时培养学生的道德情操。

另外，班主任还应该注重以身作则，成为学生的榜样。通过个人言行举止，班主任能够传递正确的价值观念和道德观念给学生。在与学生的交往中，班主任要注重引导学生树立正确的学科观念，强调学科知识对于个人成长和社会责任的重要性。班主任的言传身教将对学生的德育融合产生深远的影响。

总体而言，小学班主任在学科教育与德育融合的视角下，通过明确教育目标、跨学科教学设计以及以身作则等策略，能够有效构建起符合综合素质培养要求的工作模式。这样的工作模式将有助于培养学生全面发展，既具备学科知识，又具有良好的品德和价值观。

### （二）教学方法的创新

教学方法的创新是小学班主任工作中非常重要的一个方面。随着时代的发展和社会需求的变化，传统的教学方法已经无法满足现代教育的需要。因此，小学班主任需要通过创新教学方法，提高学生的学习兴趣和积极性，促进学科教育和德育的融合。

首先，小学班主任可以采用多元化的教学方式，例如游戏教学、实验教学、情境教学等，让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，提高学生参与教学的兴趣。同时，小学班主任还可以注重学生的实践能力培养，通过实践活动，让学生在实际操作中掌握知识和技能，增强学生的学习体验和成就感。

其次，小学班主任还可以运用信息技术手段，例如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果和学生的学习效率。通过多媒体教学，可以使学生更加直观地理解和掌握知识；而网络教学则可以提供更加开放、自由的学习环境，让学生更加主动地参与教学过程。

最后，小学班主任还可以采用协作式学习和探究式学习等教学方法，让学生在合作和探究中学习知识，提高学生的自主学习和解决问题的能力。通过协作式学

习，可以培养学生的团队精神和沟通能力；而探究式学习则可以激发学生的探究和创新精神，让学生在在学习中不断发现问题和解决问题的方法。

综上所述，教学方法的创新是小学班主任工作中不可忽视的一个方面。采用多元化、信息技术、协作式学习和探究式学习等教学方法，可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，促进学科教育和德育的融合，实现小学班主任工作的有效推进。

### （三）个性化辅导的开展

在学科教育与德育融合视角下，小学班主任在个性化辅导方面的工作模式构建策略至关重要。个性化辅导的开展可以更好地满足学生的个性差异，促进其全面发展。以下是关于小学班主任个性化辅导工作模式构建策略的详细阐述：

首先，小学班主任应深入了解每个学生的个体特点，包括学习兴趣、学科优势和困难点、性格特征等。通过定期与学生交流、观察学生在课堂和课外的表现，班主任可以建立起对学生个体差异的全面认识。

其次，基于对学生的了解，班主任可以制定个性化的学科辅导计划。这包括为每位学生量身定制的学科目标、学习计划和他方法。对于学科上的困难点，班主任可以提供有针对性的辅导材料、习题以及额外的学习资源，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

在辅导过程中，小学班主任还应注重与学生的沟通与互动。通过与学生建立良好的师生关系，班主任可以更好地了解学生的学习动态和情感状态，及时调整辅导策略。同时，鼓励学生表达自己的学习需求和困惑，使辅导更具针对性和实效性。

个性化辅导还包括关注学生的德育发展。小学班主任在辅导过程中应注重培养学生的品德、情感素养等方面的综合素质。通过针对性的德育活动和引导，班主任可以在学科辅导中融入德育元素，促使学生在学科学习中培养正确的价值观和良好的行为习惯。

最后，小学班主任在个性化辅导中还应与家长密切合作。及时与家长沟通学生的学科表现和发展情况，征求家长的意见和建议，形成学校、班主任和家庭之间的紧密合作机制，共同关心学生的学业和德育发展。

综合而言，个性化辅导是小学班主任工作中不可忽视的重要方面。通过深入了解学生，制定个性化计划，注重德育融合，与家长密切合作，班主任可以更好地引导学生在学科学习中实现全面发展。

### （四）与家长的沟通协作

与家长的沟通协作是小学班主任工作中非常重要的一个方面。家长是孩子成长过程中最亲近、最了解和最关心孩子的人，他们对孩子的教育、生活和成长有着极大的影响力。因此，小学班主任需要与家长保持密切的

联系和沟通，建立起良好的合作关系，共同为孩子的成长和发展出谋划策。

首先，小学班主任应该通过多种途径与家长进行有效的沟通。例如，班级群、微信公众号、家长会议等，这些方式可以为家长提供及时、准确的信息，也为班级管理 and 教育工作提供了更加高效的载体。在沟通的过程中，小学班主任要注意与家长进行良好的互动和合作，尽可能地让家长参与到班级管理和教育工作中来，让他们成为班级的一份子，共同为孩子的成长出谋划策。

其次，小学班主任还应该重视家访工作，通过与家长的面对面交流，了解孩子在家庭和社会环境中的情况，更好地指导和帮助孩子解决在学习和生活中遇到的问题。在家访过程中，小学班主任要注意倾听家长的意见和建议，了解家庭对孩子教育的期望和需求，及时反馈班级情况和孩子的学习、生活状况。

最后，小学班主任还应该加强与家长的协作，共同制定和执行班级管理和教育计划，如共同制定班级规章制度、参与班级活动的组织和策划等，让家长感受到自己的参与和贡献，增强家长的责任感和归属感。小学班主任还可以邀请家长来班级演讲或分享，以此增强家校联系和互动，促进家庭教育和学校教育的有效融合。

综上所述，与家长的沟通协作是小学班主任工作中不可忽视的一个方面。通过多种途径和方式与家长保持密切联系和沟通，倾听家长的意见和建议，加强协作，共同为孩子的成长出谋划策，可以有效促进学科教育和德育的融合，提升小学班主任工作的效果和水平。

### 结语

本研究从学科教育与德育融合视角出发，提出了教育目标融合、教学方法创新、个性化辅导开展和与家长的沟通协作等四个方面的小学班主任工作模式构建策略。这些策略有助于促进小学班主任在学科教育和德育领域的有效融合，提升学生的综合素质和品德培养水平。然而，需要进一步的研究和实践来验证这些策略的可行性和有效性，并不断完善小学班主任工作模式，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

### 参考文献

- [1] 王爱睿. 新时期小学班主任工作与德育的人性化管理模式探讨[J]. 求知导刊, 2023, (03): 116-118.
- [2] 曹显春. 浅析小学班主任在班级管理工作中运用柔性管理模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (03): 137-138.
- [3] 江新燕. 新时期小学班主任德育工作开展模式探究[J]. 新智慧, 2021, (13): 51-52.
- [4] 薛亚芳. 柔性管理模式在小学班主任班级管理工作的运用[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (04): 66.