

“双减”背景下小学英语分层作业的设计开发

李迎辞

九江市浔阳区外国语实验小学

摘要：分层作业对于小学英语教学具有十分重要的意义，然而，国内对其进行分层指导的研究尚处在起步阶段。文章采用文献资料法，对现行“双减”政策下，学生学业成绩欠佳的现状进行了分析，并针对存在的问题，制定相应的对策，以期让教师对因材施教有准确的认识，明确应该给予什么样的支持和协助，以提升小学英语分层作业的质量和效率。

关键词：双减；小学英语；分层作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.072

引言

在小学英语课堂上，英语作业的设计不仅关系到老师的教学质量，而且还关系到学生英语水平和英语素养的提高。所以，在目前的教学大背景下，探讨新的英语教学任务分配方式具有十分重大的意义。在双减的思想指导下，分层式的“作业设计”是在“以人为本”的基础上发展起来的。根据不同的层次原理和目的，对英语作业进行了适当的分类。其目的在于使英语教学能够适应不同层次的同学，在保证英语质量的前提下，达到促进学生个性发展的目的。

一、“双减”背景下小学英语作业分层设计的必要性

（一）减轻作业负担，提高作业效率

在传统的英语教学中，老师课外作业主要是针对教科书上的知识，拓展适当的课外练习，仅仅是为了让一些同学能够更好地掌握课内知识。另外，过于单调的学习方式也会让学生产生厌倦情绪，产生一种被动的心理，影响学习效果。为了应对以上的问题，老师要对小学英语作业进行合理的分层，按照班内学生的整体状况分级，制定有利于他们发展的作业，让他们能够在练习中掌握英语的知识精髓，培养健康、主动的学习态度，认真、有效地完成工作，实现自我提升。

（二）满足学习需求，提升英语素养

在现实的教育过程中，老师没有足够的时间和精力来给学生定制课外练习，这就导致了一些学生的学习需要无法得到满足，他们的学习态度也开始变得越来越被动。很多老师为满足大多数同学的需要，会把课外作业定在中等水平，看似可以满足绝大多数同学的需要，但是英语底子很差或英语水平好的同学，这样的练习不但不能帮助他们获得英语知识，还会打击他们信心。所以，在教学过程中，要对不同的学生进行不同程度的分类，以便更好地提高他们的英语素质。

二、小学英语分层作业设计的原则

（一）确定清晰的学习目标

针对不同层次的英语基础，制定有针对性的教学目的。比如，针对初级水平的学生，可以将基本词汇、基本语法运用得比较好；针对提升层次的学生，应使其具备较强的口语能力，并能较好地进行基本的会话；针对拓展层学生，其学习目的可能在于培养他们应用所学到的语言能力，进行写作和表达训练。

（二）设计多样性的任务和活动

在课堂教学中，教师要根据学生的实际需要，采用多种形式的教学活动。比如，针对初级水平的同学，可以通过一些简单的词汇牌游戏，进行一些听、说的训练；针对提升层次的同学，可针对日常情境，进行会话训练与团体协作；针对拓展层学生，进行作文教学。借由多样化的作业来调动同学们的积极性。

（三）鼓励个性化学习和表达

在课堂教学中，要重视每位同学的个体差异，为他们创造一个有个性的学习环境。比如，针对成绩差的同学，应增加作业与辅导材料的使用，使其夯实基本功；针对进度慢的同学，可设置拓展性作业及具有挑战性的作业，以激发其深度探究。在此过程中，教师要为学生提供足够的自由，让他们有自己的方法去学习，去表现自己，提高他们的思维能力和创新能力。

（四）提供及时的反馈和评价

为使学生对自身的进步与问题有实时的评估与反馈。通过批改作业、个别辅导、分组研讨等形式，对学生及时进行反馈与指导。在此过程中，多加表扬，以提高其自信与动力。这种层次式的作业，既可以拓宽学生的知识范围，又可以提高他们的自学和综合运用能力。

三、“双减”背景下小学英语分层作业的设计方法

（一）作业数量分层

在传统的作业方式中，一个班上不同水平的同学要做的作业的数目都是一样的，很明显，这样的作业设计思想与现实的学情是不相符的，有些同学觉得很轻松，有些同学觉得很难。不同水平的同学，在做同样的作业

的时候,进度也会有很大的差别,所以,在作业的设计上,要表现出分层的特点,确保作业的数目,能够满足各个层面的学生的需要,不会给他们带来任何的压力,保持良好的心情。比如,人教版三年级上册unit1课外分层作业,根据学习成绩差的同学,设计了相应的作业,让他们用“What's your name……”来回答一些比较容易的问题,来检验他们对所学的基本内容有没有掌握。而对于那些成绩一般的学生,则可以在一定程度上加大他们的工作量,例如,他们需要根据自己在这节课上所学到的东西,来组织一些简单的对话,至少要有5个句子,成绩好的学生,可以根据自己的需要,增加谈话的次数。

(二) 作业难度分层

学生是具有差异性的人,他们在智力水平、兴趣爱好、学习能力等各方面都有着较大的区别,所以在进行分层作业的时候,要考虑到任务的难度,让各个水平的学生都接受,锻炼能力,形成良好体验感。

比如,人教版三年级上册 Unit 4 的作业,在进行难易程度的划分之后,就会有这样的表现:学习困难的同学可以通过图画与词语的组合来掌握该单元的词汇的意义与发音,例如 elephant, bird, panda等,还可以为他们拍摄一段互动的录像,以此来将他们对于单元中的关键词汇的掌握程度进行反馈。中等生根据“What's this? 用英语写出一段对话;优秀学生通过自编的会话,完成教师提供的语篇阅读任务。

(三) 作业方式分层

作业风格直接关系到学生的作业兴趣,因此,在进行分层作业的时候,要选择那些能够激发学生兴趣的作业形式,这样,我们就必须摒弃传统的作业模式,选择那些不具有机械化特征的崭新的作业形态。同时注重探究学习的快乐,根据孩子的兴趣需求、学习需求和心理需要,选择新颖有趣的作业,使他们在学习英语的同时,体会到学习的快乐。

例如,人教版三年级上册Unit 3 单元的作业模式进行了分层,需要同学们在放学之后,与父母共同制作一张卡片,将每个新的词语与其所代表的意义相匹配,再与父母进行一次猜词的比赛。在上课的时候,老师会从老师的手中抽取一些新的词汇。对于一般的学生,请同学们课外上课时两两或三人一组进行自我编排与彩排,在上课时老师会随意挑选一位同学进行讲解;优秀学生在完成了以上的学习任务后,还要进行难度较大的新课的预习工作,并在下一节课参加由老师举办的“知识竞赛”,以每个组的形式参加新课的知识问答活动。以上所列的作业方式,使同学们可以在做好作业的同时,获得趣味性、互动性和挑战性等多种不同的经验。各种类型的作业,可以为各个水平的同学,设计出更加合适的

作业。

四、“双减”背景下小学英语分层作业的设计具体策略

(一) 因材施教,合理分层

根据学生的具体情况,对学生进行分层,主要有:根据学生的能力分层,英语基础分层,按照学生的兴趣分层等方法。要根据学生的学习情况,结合自身的特点,合理地制定相应的学习任务,达到有效地提升英语能力的目的。

在教人教三年级上册第四单元“I have a ball.”时,老师可以用问题的形式把他们分成三个等级。第一类是学习能力比较强的学生,他们的答案基本上都是对的;第二类学习能力较弱的学生、反应速度慢的人;第三类为学习能力和学习态度都较差的学生。针对三个水平,分为三个等级。比如第一个层次需要难度大的任务。通过这种有目标的布置,在一定的时限内,达到一定的要求。学习能力较强的学生能够在规定时间内完成所有题目,第二水平要求学生的学习难度适中,难度适中;第三级教学适应各水平的学生,又可以充分发挥每个人对英语的兴趣。通过对不同层次任务的学习,老师可以对他们在课程中所学到的知识与技能、理解与运用的能力进行评估,做到因材施教了。

(二) 内容科学,层次明确

在进行分层作业的时候,作业的内容要科学,要有清晰的层级,老师要根据学生的具体状况,根据课本的内容和学生的具体状况,来制定有目的的作业,在满足学生对英语的兴趣的同时,也要注意到学生的学习效果,给他们提供丰富的、科学的、合理的作业。基础型作业主要是指基础性训练,就是在一定的时间内,让学生在在学习过程中,获得一定程度的英语知识和技巧。在基本类型的练习中,老师要立足于教科书的内容,结合课程的目的、重点、困难等因素,制订出清晰、合理的目的和要求。

就像人教第3单元“What colour is it?”。在一课堂上,老师可以针对学生的层次,针对学习能力强,英语基础好,掌握学习方法比较好的同学,可以把“我会说”这样的任务,布置给他们;针对中等水平和基础较差的同学,可以设置一些“我会做”的任务;针对基础差,不想写英语字、句的同学,可以考虑“我会背”这一类型的任务。延伸性问题就是那些既有难度又有深入的问题。安排任务,这样既能增强他们的信心,又能让他们更快地理解英语的知识。

(三) 重视预习作业,提升学习效率

在作业设计过程中,老师可以利用微课程进行创造性地学习,并利用微型课程完成学习任务的计划与编排。微型课程最大的优点在于极大地节约了大量的时间

来进行自学,学生可以根据自己喜欢的微型课程来学习英文。这不但可以提高同学们的英语成绩,养成他们自学的好习惯,同时也可以开阔他们的眼界,让他们能够更多地了解英文的资料。例如,老师可以引导他们利用微型课堂,为课堂做好充分的准备。在上课前进行预习是一项非常重要的工作,可以帮助他们更早地把握所要讲的内容,为以后的学习打下良好的基础。老师要将下一节的教学内容中的重点、难点、容易被理解的地方抽出,制作成小型课件,并布置相应的预习工作,提高同学们的预习能力。

例如,在学习人教版三年级下册Unit4中的“My family”时,我们把注意力集中在了对家人的认识上。在教学过程中,老师可以将此要点结合到微课堂教学中,让同学们学习与家人有关的英文词汇,并附上相应的图片及语音。在准备期,通过文字、图片、音频和录像等方法加强对单词的理解。采用这种预习方式,不但可以提高学习英文的积极性,而且可以让他们对本章内容有一个基本的了解与掌握。

其次,老师可以在微型课程中设置一些预先学习过的作业,引导学生使用合适的词语来形容自己的家庭成员。为了更好地理解所要学到的知识,同学们必须在课程开始之前先进行一些微型课程的学习。老师要引导他们找出自己不明白的地方,然后在上课时明确的学习目的,然后就这个问题与老师或同学讨论。这样的教学方式不仅可以改善英语教学中的交际能力,而且对学生的学习成绩也有很大的帮助。

(四) 在英语作业中融入趣味元素

针对“双减”的要求,实现新课程的教学目的,让学生在做功课的同时,能够更好地掌握英语基础,了解其多样化的学习需要,是一项十分重要的工作。从小学生的生长发育特点看,他们活泼好动,善于模仿。英语老师要突破传统教学理念的束缚,改变重复性和机械式作业的方式,融合很多有趣的因素,让学生既能熟练地掌握英语的内容,又能体会到做作业的乐趣。

比如,把一些游戏的要素结合起来。就拿人教版三年级下“On the farm”来说,老师们在完成了所有的知识之后,可以给孩子们制作一张关于农场里不同东西的英语卡。老师从这些卡片中随意抽出一幅,让同学们迅速说出这个词的意义和使用方法。比如“food”,让孩子们读一读,然后解释它的意义和一般用法。当学生有了英语的基本知识以后,老师就可以加大这个游戏的难度,例如,让他们在书本上找到这个词的句子,然后快速地把它念出来、引入抢答模式等。同时,老师也可以采用分组教学的方式,让同学们在自己的小组里进行作业,并且设立奖励,这样就能让更多的小学生加入这个活动当中去。

(五) 以课本知识为基础,设计创新作业

在英语课程和家庭布置中,老师布置的任务往往是固定的,不利于培养学生的创新能力。这就要求教师为学生设计具有开放性和创造性的作业,这样才能让他们充分地发展自己的才能,并且让他们的作业更加地强化和拓展。开放创新的作业是指将课本上所学的东西应用于已学过的文本,并扩展基础知识。通过这种方式,既能使学生在发散性思考中巩固所学内容,又能使其能将所学内容加以灵活应用,实现英语教学的创新发展。

例如,在完成一门基本课后,老师可以给学生一种新方法,让他们根据自己所掌握的内容撰写一篇报道,绘制一幅思考图,并将绘画与英语的阅读与写作结合起来,展现个人个性。在完成“colour”一节课后,我们要布置的任务是:使用一张地图,以各种色彩呈现单词,并按照单词的特征,分别用红、白等词语描绘,并将其写成简单的语句。通过将一些抽象的词汇与实际的东西连接起来,使学生记忆深刻,提高了学生的学习效率。

结束语

随着“双减”的实施,越来越多的老师也加入了进来,但是,当他们过于注重减少作业,而忽视了作业布置质量,不能按照学生的实际状况和需要设计出相应的学习任务,不同基础的同学在做作业的时候就会感觉很吃力。因此,在今后的教学计划中,小学英语老师应注意分层教学,使其在减轻学生负担的同时,最大限度地发挥他们的潜能。因此,在实施“双减”战略背景下,中小学英语课程改革中,应准确理解新课标的内涵和外延。在这一政策的前提下,我们要始终重视对小学英语教学产生的冲击,根据学生的实际情况、教学需要和评估方法,制定更为科学、合理的分层作业,让各个层次的同学都能在课外作业的练习中获得最大程度的训练,让整个教学的品质得以提升,最终实现减轻负担和提升效率的目标。

参考文献

- [1] 杨红梅. 小学英语分层作业的设计与实践[J]. 新课程导学, 2021(11): 91-92.
- [2] 卢雪凤. 小学中年级学生英语分层作业设计策略[J]. 课程教育研究, 2020(48): 31-32.
- [3] 石萍. “双减”背景下小学英语分层作业设计探究[J]. 亚太教育, 2023, (03): 152-154.
- [4] 许庆燕. “双减”背景下小学英语分层作业的设计[J]. 校园英语, 2023, (14): 55-57.

本文为课题成果论文: 课题编号: JJYY2022-322
 课题名称: “双减”背景下的小学英语阅读作业设计与实施研究。