

幼儿园主题活动中幼儿经验连续性推进的实践研究

黄璟

广西大学第一幼儿园

摘要：在幼儿园主题活动中，幼儿经验的连续性推进是促进幼儿全面发展的重要途径。本研究旨在探讨幼儿园主题活动中如何实现幼儿经验连续性推进的实践策略。通过对多个幼儿园的实地观察和案例分析，总结出了一系列有效的实践策略，研究表明，这些策略能够有效地促进幼儿经验的连续性推进，提高幼儿园主题活动的质量。

关键词：幼儿园主题活动；幼儿经验；连续性推进；内涵；重要性；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.012

引言

幼儿期是人生中至关重要的阶段，是身心发展和认知能力形成的关键时期。幼儿园作为幼儿成长的重要场所，其教育质量直接关系到幼儿的健康成长。主题活动作为幼儿园教育的重要组成部分，是培养幼儿综合素质的重要途径。然而，在实践中，许多幼儿园的主题活动存在着幼儿经验断层、缺乏深度和广度等问题，影响了幼儿的发展。因此，如何实现幼儿经验的连续性推进成了亟待解决的问题。本研究通过对幼儿园主题活动的实践研究，总结出了一系列有效的策略和方法，以期为幼儿园教育质量的提高提供有益的参考。

一、幼儿经验连续性推进的内涵

幼儿经验连续性推进的内涵是指，在幼儿园主题活动中，幼儿的经验应呈现出一种持续、连贯的发展态势。这要求教师在活动设计、实施和评价过程中，关注幼儿已有经验与新经验的联结，帮助幼儿在已有经验的基础上逐步拓展和深化，形成新的经验和知识体系。幼儿经验的连续性推进不仅要求活动内容具有内在逻辑联系，还强调幼儿发展的整体性、持续性和连贯性。它要求教师对幼儿的经验基础和发展需要进行全面了解，并提供与幼儿发展需要相匹配的活动内容和引导方式。同时，幼儿经验连续性推进还要求教师关注幼儿个体差异和个性化需求，尊重幼儿的主体性和创造性，促进幼儿的全面发展。幼儿经验的连续性推进对于幼儿的认知、情感、社会性和个性发展都具有重要意义。通过连续性的主题活动，幼儿可以在不断探索和发现中积累新经验，丰富自己的认知结构。同时，这种连续性的经验推进也有助于培养幼儿的情感和个性品质，促进其社会适应能力的发展。

二、幼儿园主题活动中幼儿经验连续性推进的必要性

幼儿园主题活动中幼儿经验连续性推进的必要性主要体现在以下几个方面：首先，连续性的经验发展有助于幼儿的认知建构。幼儿期的认知发展是一个连续的过程，通过连续的主题活动，幼儿可以在不断的实践中深化对某一主题的理解，从而形成完整的知识体系。其次，连续性的经验发展有助于培养幼儿的兴趣和好奇心。当幼儿在某一主题活动中发现自己的兴趣点时，教师可以通过连续的主题活动进一步激发他们的好奇心和探索欲望，从而培养他们的自主学习能力。再次，连续性的经验发展有助于提高幼儿的社会适应能力。通过连续的主题活动，幼儿可以在模拟的社会环境中学习如何与人交往、合作和分享，从而为他们未来的社会适应能力打下基础。最后，连续性的经验发展有助于促进幼儿的情感发展。在连续的主题活动中，幼儿可以不断地体验各种情感，从而学会表达自己的情感，并理解他人的情感。总之，幼儿园主题活动中幼儿经验连续性推进的必要性不言而喻。通过连续的主题活动，幼儿可以在认知、兴趣、社会适应和情感等方面得到全面的发展。因此，幼儿园应该注重主题活动的连续性设计，为幼儿的全面发展提供有力支持。

三、幼儿园主题活动中幼儿经验连续性推进的实践策略

（一）系统规划主题活动内容

为实现幼儿经验的连续性推进，幼儿园需要对主题活动内容进行系统规划。教师需要充分考虑幼儿的年龄特点和发展水平，选择适合的主题活动内容。例如，针对小班的幼儿，可以选择与动物、植物等相关的主题活动，而对于大班的幼儿，则可以选择与科学、文化等相关的主题活动。在选择好主题活动内容后，教师需要按照一定的逻辑顺序进行组织，确保活动内容的连贯性和

层次性。例如，在“四季”主题活动中，教师可以按照春、夏、秋、冬的顺序组织活动，让幼儿能够逐步了解每个季节的特点和变化。同时，教师还需要对主题活动内容进行深入分析和挖掘，找出其中的内在联系和拓展点，为幼儿提供具有挑战性和发展性的活动。例如，在“动物王国”主题活动中，教师可以设计一系列与动物相关的活动，如观察动物、了解动物习性、制作动物手工等，让幼儿能够从多个方面了解动物，促进其全面发展。

（二）创设多元互动的学习环境

学习环境是影响幼儿经验连续性推进的重要因素。幼儿园应创设一个安全、舒适、富有启发性的学习环境，促进幼儿与环境的有效互动。例如，教师可以根据主题活动需要，设置相应的情境和角色扮演区，让幼儿在模拟情境中体验和探索；还可以利用多媒体资源、图书和教具等，为幼儿提供多样化的学习资源。在创设学习环境时，教师应注重以下几个方面：首先，要确保学习环境的安全性。幼儿园应定期检查教室设施和玩具的安全性，避免存在安全隐患的物品对幼儿造成伤害。同时，教师还应加强对幼儿的安全教育，教导他们如何正确使用学习材料和玩具，培养他们的自我保护意识。其次，要营造舒适的学习氛围。幼儿园的教室应保持整洁、明亮、通风良好的状态，让幼儿感到舒适和放松。此外，教师还应关注幼儿的个体差异，根据每个幼儿的需求和喜好，提供个性化的学习环境和材料。再次，要激发幼儿的学习兴趣和好奇心。教师可以通过设计丰富多样的学习活动，如游戏、实验、观察等，激发幼儿的学习兴趣和主动性。同时，教师还可以利用多媒体资源、图书和教具等，为幼儿提供多样化的学习资源，满足他们不同的学习需求。最后，要鼓励幼儿与环境的有效互动。教师可以设置各种角色扮演区和实践操作区，让幼儿能够亲身参与和体验学习过程。此外，教师还可以引导幼儿进行合作学习和交流分享，促进他们之间的互动和合作能力的发展。

（三）引导幼儿主动探究与发现

教师的引导在幼儿经验连续性推进中起着至关重要的作用。为了激发幼儿的探究欲望和创造力，教师需要采用启发式、开放式的引导方式。这种引导方式强调通过问题、示范、演示等方式，引导幼儿主动观察、思考、讨论和解答，培养他们的独立思考和解决问题的能力。以“环保”主题活动为例，教师的引导方式可以包

括以下几个方面：

1. 设计具有启发性的问题：教师可以设计一些与环保相关的问题，如“为什么我们要保护环境”、“如何减少垃圾的产生”，引导幼儿思考环保的重要性，并探索解决环境问题的办法。

2. 提供示范和演示：教师可以展示一些简单的环保行为，如垃圾分类、节约用水等，通过示范和演示帮助幼儿掌握环保的新技能和新知识。

3. 创设情境和角色扮演区：教师可以根据主题活动需要，设置相应的情境和角色扮演区，让幼儿在模拟情境中体验和实践环保行为。例如，教师可以设置一个“垃圾分类区”，让幼儿扮演垃圾分类员，通过实际操作了解垃圾分类的方法和意义。

4. 利用多媒体资源：教师可以利用多媒体资源，如图片、视频等，展示环境问题的严重性和环保行动的必要性，让幼儿更加直观地了解环保问题。

5. 鼓励合作学习和交流分享：教师可以组织幼儿进行小组讨论和合作学习，让他们分享自己的想法和经验，促进彼此之间的互动和合作。例如，教师可以组织一个“环保创意分享会”，让幼儿分享自己的环保创意和做法，激发他们的创造力和行动力。

同时，教师还需要关注幼儿的个体差异和需求，为每个幼儿提供适合其发展需要的引导和支持。因为每个幼儿的经验基础和发展需要都是不同的，所以，教师需要根据幼儿的实际情况，提供个性化的引导和支持。例如，对于对环保问题不太了解的幼儿，教师可以先从基础的知识开始讲解；对于已经具有一定环保意识的幼儿，教师可以提供更具挑战性的任务和材料，激发他们的探究欲望和创造力。

（四）活动材料的准备与利用

活动材料是幼儿园主题活动的重要支撑，对于推进幼儿经验的连续性发展具有重要作用。教师需要提前准备充足的活动材料，并根据幼儿的兴趣和需求进行适时调整。例如，在“认识不同水果”主题活动中，教师可以准备各种水果的图片、玩具、模型等材料，让幼儿通过观察、触摸和探索来认识不同的水果。同时，教师还需要引导幼儿学会利用材料进行自我表达和创作。例如，在一次绘画活动中，教师可以提供不同颜色的画笔、颜料和纸张，鼓励幼儿自由发挥想象力，用画笔和颜料表达自己的情感和想法。通过这样的活动，幼儿不仅可以锻炼手眼协调能力，还可以培养创造力和表达能

力。通过活动材料的使用，教师可以促进幼儿经验的连续性发展。例如，在一次植物的主题活动中，教师可以让幼儿亲自种植小花盆里的种子，并每天观察它们的生长情况。在这个过程中，幼儿可以通过亲身参与和实践来了解植物的生长过程，从而加深对植物的认识和理解。总之，活动材料是幼儿园主题活动的重要支撑，它可以帮助幼儿通过观察、探索和实践来积累经验，促进其经验的连续性发展。教师需要根据幼儿的兴趣和需求提前准备充足的活動材料，并通过引导幼儿利用材料进行自我表达和创作来激发他们的学习兴趣和动力。

（五）家园合作共育

家庭是幼儿成长的重要场所，家长在幼儿经验连续性推进中扮演着不可或缺的角色。幼儿园应与家长建立紧密的合作关系，共同关注幼儿的发展需要和问题。为了加强与家长的沟通和交流，幼儿园可以组织家长会、亲子活动等。在家长会上，教师可以向家长介绍幼儿经验连续性推进的理念和实践，让家长了解主题活动的目的和意义。通过亲子活动，家长可以亲身参与幼儿的学习过程，与幼儿一起探索、发现和成长。此外，幼儿园还可以通过家园共育项目等途径，引导家长积极参与幼儿园的教育活动。家园共育项目可以包括家长志愿者、家长助教等，让家长有机会走进幼儿园，了解幼儿的学习环境和活动内容。通过参与教育活动，家长可以更加关注幼儿的经验积累和发展需要，为幼儿提供更好的家庭教育和支持。同时，教师还需要关注家长的育儿观念和方法，给予必要的指导和支 持。有些家长可能对幼儿的成长和发展存在一些误解或不当的育儿方法。教师可以通过与家长的沟通和交流，帮助他们纠正错误的观念和方法，提高他们的育儿能力。总之，家庭的参与和支持对幼儿经验连续性推进具有重要意义。幼儿园应与家长建立紧密的合作关系，共同关注幼儿的发展需要和问题。通过加强与家长的沟通和交流、引导家长积极参与幼儿园的教育活动、关注家长的育儿观念和方法等措施，我们可以更好地促进幼儿的全面发展。

（六）评价与反思的机制

主题活动中为了更好地推进幼儿经验的连续性发展，幼儿园需要建立评价与反思的机制。教师可以通过日常观察、记录和分析幼儿在主题活动中的表现，深入了解幼儿的发展状况。例如，教师可以观察幼儿在合作

游戏中的表现，了解他们的社交能力和合作意识的发展程度。通过评价，教师可以及时发现幼儿在某些方面的不足，进而调整教学策略，有针对性地促进幼儿的发展。同时，教师还需要对自己的教学行为进行反思。例如，教师可以分析自己在主题活动中是否有效地引导了幼儿的经验发展，是否对幼儿提供了足够的探索和学习的机会。通过反思，教师可以总结经验教训，提高教学质量，进一步推进幼儿经验的连续性发展。评价与反思的机制可以帮助教师更好地了解幼儿的需求和问题，从而为推进幼儿经验的连续性发展提供有力支持。例如，教师可以通过观察和评价，发现幼儿对某些主题活动特别感兴趣，那么在未来的主题活动中可以增加相关内容，进一步激发幼儿的兴趣和探索欲望。总之，评价与反思的机制是推进幼儿经验连续性发展的重要手段。通过评价和反思，教师可以不断优化主题活动的设计和 实施过程，为幼儿提供更加丰富、有意义的经验发展机会。

结束语

综上所述，推进幼儿经验的连续性发展是幼儿园教育的核心目标之一。为了实现这一目标，幼儿园需要系统规划主题活动内容，创设多元互动的学习环境和引导 幼儿主动探究与发现且准备充足的活動材料，实现家园共育，并建立评价与反思的机制。通过这些实践策略的落实，我们可以更好地促进幼儿的全面发展，为其未来的学习和成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 傅榕芳. 幼儿园主题活动中的区域游戏环境创设[J]. 天津教育, 2023(29): 119-121.
- [2] 郭美娟. 儿童视角下幼儿园主题活动的发展路径与实践审思[J]. 基础教育课程, 2023(14): 72-80.
- [3] 刘爱琴. 基于家园合作的幼儿园主题活动的开展[J]. 文理导航(下旬), 2021(08): 89-90.
- [4] 王岚, 茅晓燕, 华冬梅等. 关注主题活动下幼儿经验发展的连续性和整体性[J]. 学前教育, 2020(02): 33-37.
- [5] 胡心沫. 有效运用自制玩教具, 促进幼儿经验“生长”——兼论杜威“经验观”及其启示[J]. 教育导刊(下半月), 2018(06): 24-27.
- [6] 韩曜阳. 课程统整视阈下幼儿园主题活动设计与实施的行动研究[D]. 西南大学, 2019.