

# 网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究

张晓

淄博高新技术产业开发区第二小学

**摘要:**在小学语文教学中,课外阅读是其重要的组成部分,教师要注重引导学生在课内进行阅读,并适当进行拓展延伸。阅读是学生获取知识的重要途径,在小学语文教学中,教师不仅要让学生掌握课本知识,还要引导学生对课外阅读进行拓展,并帮助学生在阅读中积累丰富的语言素材。随着网络时代的到来,小学语文教师可以利用网络资源对学生进行课外扩展阅读指导。在此过程中,教师不仅要让学生对课本知识进行阅读理解和应用,还要培养学生自主学习能力和知识运用能力。基于此,本文对网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读策略进行分析和探究,以期能够对学生课外阅读能力的提高有所帮助。

**关键词:**网络环境;小学语文;中高年级;课内扩展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.180

## 引言

随着我国教育事业的不断发展,越来越多的人开始注重自身的学习能力。小学语文是学习其他科目的基础,也是培养学生综合素养的重要手段。小学语文教学不仅可以提高学生的基础知识,还可以帮助学生提高阅读能力。小学生由于年龄小,因此阅读能力也较差。所以在小学语文教学过程中,教师应该帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生良好的阅读兴趣,让学生在不断地阅读中提高自己的阅读能力和自身素养。

## 一、网络环境对小学语文高年级课内扩展阅读的促进作用

### (一)有利于激发学生的学习兴趣

小学生的学习兴趣与教师的教学方法有着直接的关系,如果教师在教学中采用传统的教学方法,学生就会失去学习语文的兴趣。因此,教师要想激发学生的学习兴趣,首先要积极开展课前预习工作。在课前预习过程中,教师可以引导学生通过阅读网络信息,了解课文的主要内容及作者写作的背景,了解课文涉及的人文知识、思想感情等<sup>[1]</sup>。其次,在课前预习过程中,教师还可以通过网络资源丰富学生的知识储备。网络中有许多课外读物,内容丰富多彩、生动有趣。通过课前预习,学生能够获取更多知识,增强学生学习语文的兴趣,促进学生全面发展。

### (二)有利于开阔学生的视野

在语文教学中,教师要结合学生的学习实际,合理运用网络资源,为学生提供优质的学习资源。在教学中,教师要以学生为主体,充分利用网络技术为学生提供阅读资源。教师可以通过网络平台向学生推荐课外阅读书目,并对推荐书目进行分类,然后在班级内分享。在分享中,教师要指导学生对本书的内容进行深入分析和研究,使学生能够全面、系统地掌握所学知识。此

外,教师还要鼓励学生查阅相关资料,如文章背景、作者资料等。通过网络平台的分享,能够使学生开阔眼界、拓宽知识面,从而提高学生的语文综合素养。在小学语文高年级课内扩展阅读中有效应用网络环境,可以起到开阔视野的作用。

### (三)有利于培养学生的思考能力

传统的阅读教学模式,学生只是被动地接受教师给出的阅读任务,只是简单地读一读而已,对文章的内容和含义不能很好地理解。网络环境下的阅读教学,教师要给学生提供各种相关的阅读资料,鼓励学生通过网络平台了解更多有关文章内容的知识。学生通过网络平台查阅资料后,对文章中的人物、事件等有了更深层次的了解,并且能够从不同角度思考问题,更好地理解文章。另外,教师还可以通过网络平台让学生对课文进行深入思考,培养学生分析问题和解决问题的能力。同时,在阅读过程中学生还能培养自己的想象力和创造力,提高学生的综合素质。

## 二、网络环境下小学中高年级语文课内扩展阅读教学现状分析

### (一)对课内扩展阅读重要性的认知不足

在课堂教学活动中,教师是组织者、指导者和协助者,他们对自己的认识情况会对阅读教学的质量和效果产生直接的影响。但是,目前许多小学语文老师还没有完全意识到课堂拓展阅读的价值与意义,在进行阅读教学时,仍然只限于课文的内容。并且,在传统的教学方式中,大部分学生都处于被动学习,在课堂上,他们只是跟随着老师的步伐,这就给课堂教学带来了很大的限制<sup>[2]</sup>。另外,拓展阅读的具体概念目前还难以明确,这也在某种程度上制约了拓展阅读的重要性,不少教师都把拓展阅读与教学活动混为一谈。这就造成了老师们在教学过程中仍然墨守成规,用一种一成不变的方式来

进行阅读教学，所以每篇课文的教学方式都是大同小异的，很难有效地扩大学生的知识范围，也不能提高学生的学习兴趣，这样下去，势必会影响到阅读教学的质量。

### （二）课内扩展阅读资源质量较低

随着网络的快速发展，学生在学习过程中获取资源的途径变得越来越多，但是在小学语文教学过程中，部分教师对课内扩展阅读教学的重视程度不够，导致课内扩展阅读资源的质量较低。例如，教师在教授小学中高年级课文时，为了增强学生的语感，便会引导学生在课内扩展阅读过程中多读多背经典名篇。但是部分教师却将课内扩展阅读与课外阅读混为一谈，在向学生介绍课内扩展阅读时，只向学生推荐了一些课外读物，并没有引导学生深入挖掘书籍中的内容。这样既影响了学生对所学课文的理解，又浪费了教师的宝贵时间，导致教学效率低下。

### （三）课外阅读教学缺乏有效指导

在小学中高年级语文教学过程中，教师所教授的课外阅读内容大多为古诗词、文言文，学生的阅读兴趣较低。而且在开展课内扩展阅读教学时，教师一般都是采用传统的教学方式，采用传统的教学手段对学生进行知识传授，使得课堂时间难以得到充分利用，在一定程度上降低了教学效果<sup>[3]</sup>。此外，教师还忽略了学生的实际阅读情况，在教学过程中，没有注重对学生课外阅读内容进行有效指导，导致学生无法将所学知识应用到实践当中。所以教师在开展课内扩展阅读教学时，应积极引导进行课外阅读，并与课内内容相结合进行分析、对比，提升学生的学习效果。

## 三、基于网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读策略

（一）转变教师观念，提升对课内扩展阅读重要性的认识

在传统的小学语文教学中，教师往往是根据自己的主观意识对学生进行教学，所以会导致学生养成的学习习惯不够合理，而且缺乏学习的主动性，难以完成教学任务。随着社会经济的不断发展，人们对于教育的要求也在不断地提升。在新课程改革中，提出了新的要求和标准。教师应该从传统的教学模式中脱离出来，不断地学习和创新教学模式，提高学生学习的兴趣。为了提高学生的学习效率，教师应该转变自己传统的教学观念和模式，充分利用网络环境来提升学生对课内扩展阅读重要性的认识<sup>[4]</sup>。

在传统的小学语文课堂中，教师往往会通过一些多媒体设备来吸引学生注意，从而让学生产生一种“听

觉”上的愉悦感。但是这种“听觉”上的愉悦感会随着时间而逐渐消失。教师在课内扩展阅读中应该充分发挥自己的主导作用和学生的主体作用。在传统语文课堂中，教师往往会根据自己的主观意识进行教学，缺乏对学生学习情况和知识掌握情况进行分析和思考。因此教师应该改变传统语文课堂中“填鸭式”教学模式，帮助学生养成良好的阅读习惯和思维方式。教师在课堂中应该充分发挥自己“引导者”和“组织者”作用，引导学生积极参与到课堂教学活动中来。让学生在不断地阅读中提高自己对课内扩展阅读重要性认识和理解能力，进而提升学习效率。

（二）巧用丰富网络资源，完成课程内容的全面化补充

随着现代教育技术的发展，网络资源在教学中的应用越来越广泛。由于随着互联网经济的全面发展，学生可以接触到的各种类型的、质量各异的文章也越来越多，但是这些文章的内容和价值往往是参差不齐的，而小学生本身又没有足够的文化鉴别力，很有可能会被一些不良的文章所感染，因此，在课程的实施过程中，老师也要注重从此角度来加强学生的阅读理解能力。为此，老师可以提前在网络信息资源库中，为学生寻找合适的阅读和学习的内容，并在课堂上进行讲解，从而提高学生自身的文化审美能力<sup>[5]</sup>；另一方面，高质量的文章内容与现有的课程充分结合，可以极大地弥补目前的阅读教学课程，从而进一步提升课程实施的质量。

例如，在教学部编版三年级上册“总也倒不了的老屋”这一内容时，老师在指导学生阅读课文的过程中，可以从网络信息资源中，找出类似的优秀作品，来帮助同学们进行拓展阅读，从而使他们的阅读水平得到提升。比如《总也倒不了的老屋》，就是通过小动物们的沟通和对话，从字里行间就可以看出“陪伴”这个话题，所以，在选择网络作文资源的时候，老师也可以用这种方式来寻找可以用形象来表现主体思想的文章，然后引导学生去探索。通过这种方式，学生可以充分认识到这种表述的内涵，从而可以有效地提升学生的阅读知识和自身的综合能力素质等。

（三）创新信息教学手段，提高学生们的自身阅读兴趣

网络环境下的课程改革，不仅可以为课程带来内容上的优势，更重要的是，其中所包含的许多新的技术手段，也可以对小学语文阅读课程的整体实施起到一定的辅助作用。例如，通过更加有趣的教学形式来表达教材内容，通过音频手段对文章意境进行渲染，通过视频的方式来创设与文章主题有关的教学情境等，都可以有效

地提高课程的实施质量和效率，并且在此基础上，学生自身的阅读兴趣也会得到全面的提高。在这种情况下，教师可以首先熟悉课程内容的主题和信息技术手段，以实现通过信息技术手段对课程实施方式进行改革的教学目标。

例如，在教学部编版五年级下册“月是故乡明”为例，在教学过程中，教师可以运用信息技术，对原有的教学方法进行创新，从而更好地激发学生的阅读兴趣。

“月是故乡明”一文本身就有很深的内涵，但是在传统的教学模式下，老师们却很少关注这个方面，仅仅是把课文里的内容和桥梁传递给学生，很难把所有人的学习热情都调动起来。教师可以利用信息技术让学生结合自己家乡依靠黄河的特征来抒写思乡之情，拓展黄河文化。教师可以为学生播放拓展黄河文化的微视频，通过视频让学生认识到大中原地区的历史沉淀产生的人文精神。接着再对课文进行详细分析，这样，学生的接受能力就会有所提高，这有利于提高课堂教学质量和效率。

#### （四）利用网络平台，创新阅读教学模式

随着时代的发展，人们的生活方式以及思想观念发生了翻天覆地的变化，尤其是在网络环境下，人们的生活方式和思想观念都发生了巨大的变化。而网络技术作为一种时代发展所带来的产物，其在各个领域都有一定程度上的应用。就语文阅读教学来说，利用网络平台开展教学活动，不仅可以有效提升阅读效率，同时还能够激发学生对语文知识的学习兴趣<sup>[6]</sup>。因此，教师应该对网络平台进行合理地利用和开发，以此来创新语文阅读教学模式，让学生在创新教学模式下能够收获更多知识。

例如，在教学部编版以小学四年级上册“观潮”在这一内容时，新课标改革之后，很多教师都在探索如何让学生在课内进行有效阅读。而网络环境下则为这一目标提供了实现的可能。比如教师可以在教学之前先让学生观看相关视频，让学生了解到钱塘江的背景以及相关内容。当学生了解到这些信息后，教师可以将这些信息整合和加工，然后制作成一些生动有趣的图片或者是视频等在课堂上播放给学生观看，以此来吸引学生的注意力。同时教师也可以通过这些视频来对学生进行阅读方法和技巧上的指导，以此来提高学生对于阅读知识的理解能力。

#### （五）利用网络工具，科学阅读评价

随着信息时代的到来，网络工具也越来越广泛地被应用于小学语文阅读教学中，教师要通过合理的应用网络工具进行阅读评价，不断优化小学语文中高年级阅读课内扩展，切实提升学生的语文学习效果。在小学中高年级的课外拓展阅读教学中，运用网络的阅读评价手

段，有助于提高学生的阅读能力，培养他们的自主学习能力，培养他们的批判性思维。首先，要根据不同的情况，选用适当的评价工具，例如，学校网站，教育部推荐的网上评价平台等。其次，结合学生的阅读能力及课程需求，制定出一套完整的阅读评价准则，包括理解程度、表达能力、思考深度等，从而使学生的阅读能力得到充分的提升。其次，在运用网络工具进行阅读评价前，应先教导学生如何进行网络评价。

比如，老师可以给学生教授一篇文章的评价过程，即首先了解文章的内容，然后考虑文章的主题和观点，然后再对文章做出评价。当学生对评价方式比较熟悉之后，老师就可以安排一些实际的评价练习，指导他们挑选自己喜欢的作品来阅读，再把自己的评价放到网络平台，在实践中让他们持续改进自己的评价技能。另外，在这个网站上，同学们还能看到别的学生对自己的阅读评价，彼此学习，互相交流，这对他们的批判思维和交流能力的发展都有帮助。

#### 结语

综上所述，阅读与写作的发展是一个长期的过程，而课外的各种扩展阅读教学则是为这一过程添砖加瓦。网络的发展给语文阅读教学提供了丰富的素材，教师要有效地运用这一资源，建构一种交互式的学习方式，对学生进行正确的价值观、审美观念的培养。信息化、网络化的发展，促进了教学改革的深入。在小学中高年级的语文课堂上，重视对学生的阅读能力的培养，是提高他们的阅读水平的一个关键。目前，随着新一轮的小学语文课程改革，将中高年级的课内拓展阅读作为一个突破口，来发展学生的思考和自主学习的能力。要结合教材的特点，结合学生的实际，选用适当的教材内容开展拓展阅读，既能巧妙地实现教学任务，又能提高学生的阅读水平。

#### 参考文献

- [1] 龙琳. 网络环境下小学语文高年级课内扩展阅读探索[J]. 读写算, 2022, (19): 34-36.
- [2] 吴婷. 网络环境下小学语文中高年级扩展阅读策略[J]. 中小学电教(教学), 2021, (11): 77-78.
- [3] 郭细梅. 基于网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读分析[J]. 读写算, 2021, (07): 9-10.
- [4] 马梅芳. 简析网络环境下的小学语文中高年级课内扩展阅读[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (11): 81.
- [5] 吴婷. 网络环境下小学语文中高年级扩展阅读策略[J]. 中小学电教(教学), 2021, (11): 77-78.
- [6] 郭细梅. 基于网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读分析[J]. 读写算, 2021, (07): 9-10.