

突出实践育人，少先队活动愈加深入童心

——以港口镇西街小学为例

潘英华

广东省中山市港口镇西街小学

摘要：随着时代的不断发展以及教育理念的不断更新，在新的教育背景下，要求教师在进行教育的过程中，能够注重学生的综合能力发展。实践能力作为学生全面发展的重要能力之一，对于学生的未来以及长远发展有着重要的意义。本文从小学少先队活动作为出发点，将实践育人理念与少先队活动进行有机融合，来探讨了如何通过少先队活动来实现实践育人的理念。并且以港口镇西街小学为例，举出了具体的实践活动实施途径。希望本文的分享能够对于广大教育界同仁有一定的借鉴意义。

关键词：少先队活动；实践育人；教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.226

引言

少先队作为青少年的先锋培养力量，对于学生的道德观建立、综合素质培养以及全面发展有着重要的促进意义。在进行教学的过程中，将实践育人理念与少先队活动进行有效融合，能够使得实践育人理念深入学生内心，为学生的综合素质发展奠定良好的基础。然而，在教育过程中，如何将实践育人理念有效的融入少先队活动中时当前每一个教育者所需要思考的重点问题。

一、少先队活动深入童心对于实践育人的意义

（一）有利于培养学生的集体观念以及团队精神

少先队活动大部分是在集体团队中进行，教师在进少先队活动设计的过程中也往往注重于团队设计。例如，教师会布置存在一定难度的实践任务，要求学生在实践的过程中能够通过团队合作来达到实践任务目标。在这个过程中，就要求学生能够有团队观念精神，能够抛弃个人英雄主义，能够促使学生形成良好的集体观念以及集体责任感，对于学生的未来长远发展有着重要的促进意义。

（二）有利于提升学生的社会交往能力以及沟通能力

很多学生由于自身性格或者外在环境的缘故，内心往往较为敏感内向。然而在实践育人的过程中融入少先队活动能够帮助学生走出自己的舒适区，能够鼓励他们积极与同龄人进行沟通合作。在团队实践的过程中，学生需要学会如何与其他人进行交流，如何表达自己的观点、倾听他人的意见，如何配合他人完成最终的实践任务。在这个过程中，能够有效的提升学生的社会交往能力以及沟通能力，对于学生未来的社交生活以及学习都有着重要的意义。

（三）有利于塑造学生正确的品德以及价值观

少先队年成立时的目标就是能够培养出有着良好道德、全面素质发展、有爱心等的社会主义新青年。因此，教师在进行少先队活动设计的过程中往往选择以能够培养学生的爱心以及社会责任感作为出发点进行活动内容的设计。如教师会组织学生参与志愿者服务活动，帮助社区啊咯人或者残疾人；积极参与河道垃圾清理；慰问敬老院老人等等。这些活动在实施的过程中，能够使得学生明白奉献精神以及社会责任感对于有和谐社会建立的重要性，能够培养学生的同情心和同理心，能够帮助学生塑造正确的品德观念以及价值观。

（四）有利于激发学生的兴趣以及潜能

在传统的教育中，很多教师奉行成绩至上的教育理念，所涉及的教学内容以及教学方法往往单一、枯燥。而在实践育人的过程中，通过少先队活动能够有效的调动学生的兴趣。首先，少先队活动在内容的设计上往往是多样化的，如文艺表演、体育比赛、趣味劳动、手工制作等等。这些活动的设计在实现多样化教育的同时也为学生提供了展示自己才华的机会。通过参与这些活动，学生们可以发现自己的兴趣爱好，并有机会发展自己的特长。这些兴趣和潜能可能会成为他们未来职业发展的重要基础。

二、少先队活动深入童心过程中的实践育人策略

（一）注重设计丰富的活动形式

调动学生的积极性是在实践育人的过程中使得少先队活动深入童心的最主要途径，在进行实践育人的过程中，教师首先要能够设计丰富多样的少先队活动。如小学阶段的孩子对于“游戏”往往有着很大的兴趣，那么教师在进行活动内容设计的过程中可以设计出具备趣味性以及挑战性的游戏活动。例如，教师可以组织团队竞技游戏，让学生通过小组团队合作取得比赛胜利，促进

学生合作能力的提升。此外，教师还可以开展手工制作活动，让学生搜集废旧材料使用简单的工具来进行手工制作，可以设计手工小礼物、折纸、剪纸、纸盒小车等等，促进学生动手实践能力以及学生的创新思维能力。教师也可以邀请专业的科学人士组织科普讲座，让学生能够从不同的角度去理解世界，拓展学生的视野。

（二）注重体验式教学

在少先队活动设计的过程中，为了能够有效的促进学生的实践能力发展，教师在进行活动设计的过程中要能够注重学生的体验，让学生能够亲身参与到活动之中。例如，教师可以多设计一些志愿者服务的活、科技探索活动、以及艺术创作活动等等。教师可以组织学生积极参与学校以及社区的志愿者服务活动，如劳动节帮助学校的后勤阿姨做力所能及的事情，再如可以参与清洁环境、绿化种树、探访孤寡老人等社区类服务活动。通过参与志愿服务，孩子们可以感受到自己的行动对他人的和社会的影响，培养他们的社会责任感和奉献精神。同时，志愿服务也可以提升孩子们的团队合作能力和沟通技巧。为了培养学生的科学探索精神，教师也可以组织一些科技探索类活动。如实验探究、机械拼装等。通过实践活动，孩子们可以动手操作、观察实验结果，从中学习科学知识并培养解决问题的能力。此外，还可以组织一些科技DIY活动，让孩子们动手制作一些简单的科技产品，激发他们的创新思维和实践能力。通过学生的实践体验能够有效调动学生参与积极性，提升学生的实践能力。

（三）强调学生的团队合作能力

在进行少先队活动的过程中，为了提升学生的社会适应能力以及集体主义精神，教师要能够注重团队合作项目任务的建立。如，为了提升学生的体育精神，增强学生的体魄，教师可以组织学生参与篮球、足球、接力跑等团队竞赛活动，让学生在比赛中体验团队合作的重要性。同时，能够提升学生在比赛中的合作和协作能力，使得学生能够学会尊重队友、互相支持和鼓励，以及如何在压力下保持冷静和专注，提升学生的抗压能力。教师也可以开展户外拓展训练，如可以带领学生参加较矮的攀岩项目、野炊等等。在野炊的过程中，教师要能够教会学生如何在野外生火、如何找寻食物、提升学生在面对恶劣环境的适应能力。教师还可以让学生通过小组合作参加范围内的荒野求生小游戏，在保证安全的前提下，能够使得学生挑战自身极限，培养学生的领导力、沟通能力和解决问题的能力。通过共同面对挑战，学生们也能够更好地理解团队合作的重要性。

（四）注重学生的创新思维培养

创新思维是推动社会进步和个人发展的关键因素。因此，教师在进行少先队活动设计的过程中要能够注重学生的创新意识发展，提升学生的实际能力。如，在进行少先队活动内容设计时，教师可以将预达到的教育效果进行公布，让学生依据教育效果能够自行设计少先队活动内容，能够有效的促进学生的思维能力发展以及创新能力培养。教师也可以带领学生积极参加社会上的创意设计比赛，如发明创造、艺术创作、科技创新等，让孩子们将自己的想法付诸实践，培养他们的创新能力和解决问题的能力。

（五）建立多元化评价体系

为了能够保证少先队活动的教育效果，教师要能够建立多元化评价体系，对于在少先队活动实施的过程中及时进行评价和反馈，能够帮助教师及时调整活动内容，使之更符合学生的发展需求。在建立评价体系的过程中，要能够保证评价标准的多元化，要能够涵盖活动过程中的表现、态度、技能和成果等各个方面，以确保评价的全面性和公正性。在评价方法上，教师则应该结合定量和定性评价的方法，例如可以通过观察记录、自我评价、同伴评价、成果展示等，以获取更全面和客观的评价结果。同时，还要能够建立及时的反馈机制，让孩子们能够及时了解自己在活动中的表现，明确改进和提升的方向。教师也可以鼓励孩子们建立成长记录袋，收集自己在活动中取得的成果、获得的反馈和证书，以便不时地回顾和自我反思，通过荣誉的激励也能够调动学生参与的积极性。通过建立这样的多元化评价体系，可以帮助孩子们更好地认识自己的优点和不足，激发他们的内在学习动力，促进他们全面的发展和成长。

（六）注重家校合作

家庭环境也是学生的重要环境之一，教师在进行少先队活动设计的过程中，要能够注重发挥家庭的教育作用，能够积极与家长进行沟通合作，为学生的健康成长提高良好的教育环境以及资源。如可以让家长参与少先队活动内容的制定，作为家长对于自己的孩子往往较为理解，能够准确把控学生的兴趣爱好，那么，家长的参与能够使得少先队活动内容设计有效调动学生的参与积极性。教师还可以定期召开家长会，分享少先队活动的进展和成果，让家长了解活动的意义和价值，鼓励家长参与和支持，让家长提供宝贵意见。此外，在少先队活动设计中，教师还可以组织组织亲子活动，如户外郊游、手工制作、志愿服务等，促进家长与孩子之间的情感交流，共同体验活动的乐趣。通过家校合作，学校和家长能够形成合力，共同关注和支持孩子们的成长，促进学生的综合素质以及实践能力的有效提高。

三、少先队活动深入童心过程中的实践育人路径——以港口镇西街小学为例

（一）注重手工实践，变废为宝

港口镇西街小学在少先队活动内容设计的过程中，为了有效培养学生的动手实践能力，开展了手工实践活动。有效的提升了学生的动手能力和创造力。例如，最具特色的活动“变废为宝”。要求学生们能够将日常生活中的废弃物品进行再利用，制作成各种有用的物品。例如，他们利用废旧的纸盒制作成文具盒或书架，通过创意设计和手工制作，让废弃物焕发新生。再如，将废旧“月饼盒”进行回收，让学生进行手工制作或者交给环保回收部门，实现废物再利用。通过类似的实践活动不仅教会了学生如何利用实际材料来创造新物品，还培养了他们的环保意识和创造力。这种实践教育方式，也让学生在动手操作中体验成就感，培养了他们的创新能力和自信心。

（二）参与垃圾分类，促进节能环保

为了有效的提升学生的环保意识，在港口西街小学的少先队活动过程中，还组织了各种垃圾分类培训的活动。通过制作宣传页，让学生进行分发以及主题宣传和亲自实践活动，让学生们能够更深入的了解垃圾分类的重要性，同时也让学生们学习到了如何在生活中正确的进行垃圾分类。在少先队活动实践过程中，学生们通过参与垃圾分类活动，不仅仅学会了环保的知识以及技能，还培养了学生的责任感以及社会意识，使得学校所倡导的垃圾分类理念能够贯穿于日常生活中，学生们能够积极主动的参与其中，成为环保的倡导者以及实践者。通过这一实践，教育方式能够让学生在实际行动中体会到环保的重要性，能够为学生未来发展树立保护环境意识和行动奠定基础，为学生承担社会责任感奠定了基础。

（三）注重劳动教育系列活动创设

劳动教育是少先队活动过程中最重要的教育目标之一。在港口西街小学，学校在进行少先队活动过程中，注重培养学生的劳动观念以及劳动技能，并且在实践的基础上组织了一系列的劳动教育活动。如开展劳动小劳模评比，让学生们能够积极参加评比活动，成为居家实践的小能手。再如开展了劳动手抄报比赛等等，提高学生们的劳动技能以及实践能力。此外，学校还会注重学生们的实际劳动能力，让学生能够通过实际动手操作学会生活中的各种实用劳动技能。比如让学生学会整理书包，清洁教室，如何照料植物等等，并且学校还会对于表现出色的学生发放奖状，激励他们能够更加积极的参

与到劳动活动过程中，通过劳动教育能够让学生从小养成认真负责，勤劳努力的精神，能够有效的提升学生的实践能力以及劳动能力的理念。

（四）迎中秋，贺国庆

中秋节是我国的传统节日，为了能够有效的培养学生的爱国情怀和传统文化意识，帮助学生树立文化自信，港口西街小学还组织了迎中秋、贺国庆的主题班会活动。学生们通过制作手抄报、参与文艺表演等形式，表达对祖国和家乡的热爱之情，传承中华优秀传统文化。通过这一活动学生们不仅了解了中秋节和国庆节的来历和意义，还通过手工制作等方式亲身参与其中，增强了他们对国家和民族的认同感和归属感。学校开展了节前教育，让学生了解中国传统文化，激发他们对文化传统的热爱和保护意识。这种文化教育方式，让学生在实践中传承和弘扬优秀传统文化，培养了他们的文化自信和民族自豪感。

（五）春风送暖，植树添绿

随着近年来环境污染的加剧，环保意识也成了教育中的重要组成部分。在港口西街小学少先队活动设计的过程中，为了培养学生的环保意识和责任感，港口西街小学还组织了植树活动。让学生们亲手种下树苗，为校园和社区增添绿色，体会到保护环境、呵护自然的重要性。在植树活动中，学生们学会了如何正确种植树木、如何照料植物，了解了植物对于环境的重要作用。通过亲身参与植树活动，学生们不仅感受到了劳动的快乐和收获，还深刻体会到了保护环境的责任和使命。学校通过这种实践教育方式，培养了学生的环保意识和社会责任感，让他们从小就明白保护环境、珍爱自然是每个人的责任。

结语

深入童心的少先队活动是实践育人的有效路径，港口西街小学的经验充分体现了这一点。希望更多的学校能够借鉴其经验，将少先队活动打造成为真正意义上的育人活动，培养出更多优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1]汪蕙.多维联动促探索,实践育人助成长[J].安徽教育科研,2023,(31):118-120.
- [2]陕西省西安市西安高新第六小学的少先队活动育人实践[J].少先队研究,2022,(06):2.
- [3]黄碧霞.错位与回归:少先队活动时间和空间的境况审思[J].青少年研究与实践,2022,37(02):54-59.