

# 小学语文阅读中提高学生阅读能力的研究

方淑英

江西省上饶市万年县上坊乡细港小学

**摘要：**新课程改革不仅改变了教师界定的教学观念，也改变了教师和学生的定位。学生已经成为课堂的主体。教师应充分发挥其在课堂上的主导地位，把教师的主导地位与学生的主体地位结合起来，构建和谐高效的语文阅读课堂。在新的教学背景下，教师应积极创新教学理念和方法，构建和谐高效的课堂教学氛围，围绕着培养小学生的阅读能力，促进学生语文核心素养的全面发展。基于此，本文结合新课改背景下培养小学生阅读能力的必要性以及如何培养小学生阅读能力进行了深入分析与探讨，以期为提高小学语文教学质量提供有益参考。

**关键词：**小学语文教学；培养；学生；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.185

阅读不但对丰富学生的语文积淀、文化素养很有帮助，更是会对学生的思维方式、生活习惯产生影响。但阅读能力的培养不是一朝一夕的事情，它是一个长期的过程。培养学生良好的阅读习惯将会给他们带来终身受用不尽的财富。由于阅读本身的意义，小学语文教师在开展阅读教学时需要通过精巧的教学设计来激起学生的阅读兴趣，促使学生将被动的阅读转化为主动的阅读，在提高阅读效果之外帮助学生养成良好的阅读习惯。只有这样才能促进小学生未来的可持续发展。

## 一、提高小学生阅读能力培养的必要性

新课改要求语文教师应全面提升学生的综合素质，不仅要重视学生语文知识的掌握，还要关注学生语文能力的提升。小学阶段是培养小学生语文能力的重要时期，需要教师重视并强化对学生阅读能力的培养。随着时代的发展，对于语文教学提出了更高的要求，教师必须要明确阅读对语文教学的重要性，采取有效措施强化学生的阅读能力。

### （一）有利于提高学生的语言表达能力

阅读不仅是获取知识的重要途径，还是提高语言表达能力的重要手段。在阅读时，学生必须要投入一定的注意力，而且要在短时间内理解文章的主要内容。长期坚持阅读，学生的语言表达能力会得到提高。在课堂上，学生能够熟练运用多种表达方式对文章进行解读，从而增强了语言表达能力。

### （二）有利于提高学生的学习效率

在传统的教育模式下，学生的学习效率主要取决于教师的教学效果，随着新课改的不断深入，这一现状正在逐渐发生改变。新课改指出，教师应充分发挥学生的主体地位，鼓励学生在教学过程中积极地参与到课堂教学活动中去，实现自主学习与合作学习相结合。教师

在组织语文课堂教学活动时，要让学生积极参与其中，鼓励学生在课堂上积极地发表自己的观点。在小学语文课堂上，教师可以通过开展多种形式的阅读活动来调动学生参与的积极性。教师要引导学生积极参与到阅读活动中去，让学生在阅读过程中积极地思考问题、解决问题，从而提高学习效率。教师还可以利用课前时间对学生进行分组讨论活动，让学生在小组合作学习中发现自己存在的问题。

### （三）有利于提高学生的阅读理解能力

语文是一门需要学生进行反复理解与阅读的学科，其中包含了大量的信息。在传统教学模式中，教师大多采用单纯的讲解和训练方式进行教学，这对提高学生的阅读理解能力效果并不明显。而新课改则要求语文教师改变传统的教学模式，引导学生进行自主学习。在新课改背景下，学生已经具备了独立学习的能力，他们能够自主通过阅读获取信息，并在阅读过程中对信息进行分析与概括，从而掌握文章内容。在进行阅读理解训练时，教师可采用引导式、启发式等教学方式，引导学生掌握正确的阅读方法和技巧。通过这种方式，学生的阅读能力得到了提高，而且还能培养其逻辑思维能力。阅读不仅能提升学生的语言表达能力，还能丰富学生的文化知识。新课改的要求下，教师要加强对小学生阅读兴趣的培养，为学生营造良好的阅读氛围。教师可以在课堂上播放一些优美的视频或图片，营造良好的学习氛围，让学生在潜移默化中感受到阅读的魅力，进而激发起学生对阅读的兴趣。

### （四）有助于培养学生的美好品格

阅读能够帮助学生增长见识，促进学生的全面发展，尤其是阅读经典著作，更有助于学生树立正确的价值观，对于学生性格的养成也有一定的帮助。小学生年

龄较小,心智尚未成熟,不利于培养良好的性格。阅读可以帮助学生了解不同国家、不同时代的文化。不同国家的文化、不同时代的文化都有其独特的魅力,阅读可以帮助学生了解这些内容,帮助学生树立正确的价值观,并学会如何去表达自己的观点,促进学生良好品格的形成。在阅读过程中,学生能够将个人的情感融入其中,通过文字作品中所包含的情感,潜移默化地影响到自己的心理与行为,使得学生树立正确的人生观。在阅读过程中,学生能够与作者进行交流、探讨,这不仅能够提高学生的语文综合能力,还能够让学生树立正确的价值观念,帮助学生树立良好的品格。因此在新课改背景下教师应强化对小学生阅读能力的培养,促进其综合素质的提升。

## 二、加强小学生阅读能力培养的有效策略

阅读是语文学习的重要内容,也是提高学生语文核心素养的重要途径。新课改背景下,加强学生阅读能力培养,提高学生的语文综合素质,已成为现阶段小学语文教学的主要任务。因此,在新课改背景下,教师应积极探索有效的阅读教学方法,帮助学生形成良好的阅读习惯,培养学生的阅读能力。

### (一) 学习转变教学理念,营造良好阅读氛围

教师要想有效培养小学生的阅读能力,就必须转变教学理念,引导学生从被动学习转变为主动学习,使学生在语文学习中感受到阅读的乐趣,并在良好的氛围中爱上阅读。教师要多组织课外阅读活动,培养小学生良好的阅读习惯,从而提高他们的语文核心素养和综合素质。小学生正处于语言的发展期,对文字有一定的认知和理解,教师可组织小学生开展多种形式的课外阅读活动,例如,在课外活动中通过讲故事、讲笑话等方式吸引小学生的注意力,使他们逐渐喜欢上阅读。为了加深学生对文章的理解,教师可在课前开展“课文预读”活动。如在学习《鸟的天堂》这一课时,教师可以组织学生进行课前预读活动,先让学生自读课文中的重点段落和词语,并结合生活实际谈一谈对这些词语的理解。为了加深学生对课文内容的印象和理解,教师可以引导学生用自己喜欢的方式进行“复述”,如可以用自己的话表达课文中重点词语或句子。

### (二) 丰富创新教学方法,激发学生阅读兴趣

学生只有对学习产生兴趣,才会产生浓厚的学习兴趣。在实际教学过程中,教师要积极创新教学方法,丰富课堂教学内容,激发学生阅读兴趣,以提高学生的学

习效率和学习质量。在小学语文课堂教学过程中,教师应充分利用多媒体设备,将图片、视频、动画等多种形式有机结合在一起,创设生动有趣的情境,营造良好的教学氛围,吸引学生的注意力。比如在讲授《古诗三首》时,教师可运用多媒体播放诗歌配乐《春晓》《山居秋暝》《望庐山瀑布》等视频和动画资料。学生在观看这些视频和动画资料时,能积极参与其中,在不知不觉中理解诗歌所蕴含的情感。

### (三) 创设多元有效情境,引导学生主动阅读

在小学语文阅读教学中,教师应结合学生实际,创设有效的情境,引导学生主动阅读,促进学生在自主、合作、探究等学习方式中实现能力的提升。在具体教学中,教师应遵循学生认知规律以及成长规律,创设多元有效情境。例如,在教学《燕子》一课时,教师可创设相关的情境让学生自主学习和感悟。可以是“春天”“燕子”等词语,也可以是“燕子是如何从南方飞到北方的?”通过创设相关的情境可以促进学生自主学习和感悟,促进学生阅读能力的提升。

### (四) 引导学生正确评价,增强学生阅读信心

小学生在阅读过程中会遇到许多困难,可能会产生各种错误,教师应正确引导学生对文章进行评价,增强学生阅读信心,让学生敢于挑战困难、解决困难,从而提高他们的阅读能力。具体来说,在语文阅读教学过程中,教师可以采取以下几种方法帮助学生克服阅读困难。第一种方法是引导学生对自己的文章进行评价,例如:“你觉得这篇文章写得好吗?你能把自己的文章与这篇文章进行对比吗?你从中学到了什么?”第二种方法是引导学生对他人的文章进行评价。例如:“这篇文章中的哪个词语给你留下了深刻的印象?你认为他们在写作技巧方面有什么值得学习的地方?”第三种方法是鼓励学生对自己的文章进行评价。例如:“你觉得这篇文章写得好吗?你能把自己的文章和别人的文章进行对比,从不同角度分析并提出自己的观点吗?”“你觉得这篇文章有什么特别的地方吗?你从中学到了什么,还有什么问题想问老师?”通过引导学生对他人的文章进行评价,可以激发学生对语文阅读产生浓厚兴趣,提高他们主动学习语文知识、积极思考问题、解决问题的能力。

### (五) 引导学生品读课文,强化学生词句积累

在小学语文教学中,教师应引导学生品读课文,强化学生词句积累,提升小学生的语文素养。教师应重视

培养学生良好的阅读习惯，让他们养成良好的阅读习惯，进而提高他们的阅读能力和语文核心素养。例如，在小学语文《中国石拱桥》一课中，教师可以引导学生品读课文的第三自然段。在这个自然段中，教师可以让学生思考：“作者描写了什么？”“这些桥有什么特点？”等问题。为了帮助学生积累课文中的生词，教师应在课堂上组织学生交流，并把重点放在朗读和背诵课文上。在这个过程中，教师可以采用多种方式强化学生对生字理解。在学生掌握这些生词后，教师可以引导学生对课文内容进行概括，并让他们理解文章所描述的景色和建筑结构。

#### （六）引导学生掌握方法，提升学生阅读自信

当前，语文老师受传统教学方式的影响，对小学开展阅读教学还是沿袭讲授法。这样的阅读教学使小学生仅仅是扮演听众的角色，不能表达自己的见解，不能展示自己的思路。导致了对阅读课不感兴趣。因此，在阅读教学中，教师应积极采用新课改倡导的学习模式，让学生自主阅读，对阅读出现的问题，自主合作，商讨，引导他们在合作中掌握阅读的技巧，促进小学生阅读能力的提升。例如，在学习《美丽的小兴安岭》时，教师安排小学生读读课后问题，带着问题进入阅读让小学生阅读思考问题，能够使了解到什么是“小兴安岭”的不同。通过学习，学生能够认识到“小兴安岭”就是小兴安岭的简称，即“小兴安岭”是一个地理概念，与人们所熟知的“大兴安岭”相对来说要小一些；而“小兴安岭”就是由“大兴安岭”发展而来的。另外，学生还可以通过查阅资料的方式了解小兴安岭的历史文化背景，同时也能加深对课文内容的理解。教师在引导学生学习《美丽的小兴安岭》这一课时，可以让学生了解小兴安山区是如何形成的，以及小兴安山区有哪些优势和劣势等。

#### （七）设计课外拓展活动，提高学生阅读能力

在小学语文教学中，教师应注重培养学生的阅读兴趣，丰富学生的课外阅读，拓展学生的课外阅读范围。教师应利用课内外相结合的方式，在课堂教学之外为学生提供更多的阅读机会。例如：教师可以根据教学内容进行相关拓展，鼓励学生多读一些课外读物，通过课外书籍提升他们的阅读能力和素质。教师可以为学生推荐适合他们阅读的书籍，培养其读书兴趣和习惯，提升他们的综合素质。此外，在课余时间，教师应鼓励学生积极参加各种形式和类型的读书活动。例如：读书演讲

比赛、读书交流会、讲故事比赛等活动，引导他们多读书、读好书、好读书。

#### （八）教材内容统整融合，强化学生知识认知

在小学语文阅读教学中，教师可以整合教材内容，让学生掌握语文知识，提高学生的阅读能力。例如，在教学《落花生》时，教师可以引导学生从生活实际出发，让学生掌握花生的特点和作用。比如：花生在民间有“落花生”的说法，因为花生成熟后是掉落的状态，因此学生在学习这篇课文时可以告诉他们“生活中的道理也是一样的，只有不断探索才能发现更多规律”。当然，教师还可以根据需要，开展课外阅读教学活动。例如：在教学《桂林山水》这篇课文时，可以让学生对桂林山水有更加深入的了解和认识，感受到桂林山水的美好风光。

#### 结语

总之，在小学语文教学中，教师应注重阅读习惯和能力的培养。通过调动小学生的阅读内驱力来培养学生良好的阅读习惯。只有这样才能有效地培养小学生的阅读能力，促进他们语文核心素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1]周琰.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].启迪与智慧(上),2022(11):32-34.
- [2]王彦东.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].新课程,2021(47):192.
- [3]冯梦西.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].考试与评价,2020(08):114.
- [4]徐海霞.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].考试周刊,2021(94):49-51.
- [5]覃丽.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].学周刊,2021(24):13-14.
- [6]桑妍.浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):27-28.
- [7]刘玉霞.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(29):25-26.
- [8]王克栋.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):263.
- [9]孙艳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].语文课内外,2019(23):170.
- [10]李远英.信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2020(7):8-9.