

“双减”背景下小学数学教学优化课堂练习的策略

奉伟

四川省蓬溪县吉祥镇群力学校

摘要：随着中国教育体制改革的进一步推进，农村学校面临着“双减”政策的挑战，即减少课程负担和学业竞争。在这种背景下，小学数学教学如何优化课堂练习成了一个重要问题。本文旨在探究符合农村学校教学经验的小学数学教学优化课堂练习的策略。

关键词：双减；小学数学教学；优化课堂练习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.211

引言

近年来，“双减”政策的推行对于农村学校的教育教学产生了深远的影响。其中，数学教学作为学生发展数理思维和培养逻辑思维能力的重要环节，如何在减少课程负担的同时保证教学效果，成了亟待解决的问题。

一、“双减”政策对农村学校数学教学的影响

（一）课程负担减轻

由于课程负担减轻，学生有更多的时间用于自主学习和探究性学习。他们可以更加深入地理解数学知识，进行复习和巩固，提高学习效率。过重的课业负担可能会导致学生产生学习焦虑和心理压力，影响学习兴趣和效果。通过减轻课程负担，可以缓解学生的焦虑情绪，营造更轻松和愉快的学习氛围。学生有更多的时间用于学习数学的基础知识和概念，帮助他们更全面地掌握数学基础，为学习更复杂的数学知识打下坚实的基础。课程负担减轻，可以为学生提供更多的时间去进行数学实践和应用，例如解决实际问题、参与数学竞赛等活动。这有助于培养学生的数学思维和解决问题的能力。课程负担减轻后，教师有更多的时间和空间关注每个学生的学习情况和需求，更好地实施个性化教学。针对学生的不同学习特点和兴趣，设计有针对性的教学方案和课程内容。

（二）学习氛围优化

优化的学习氛围可以激发学生学习的兴趣和热情，使他们更愿意投入到数学学习中。学生在积极的学习氛围中学习，能够更好地吸收知识、提升能力。良好的学习氛围有助于建立师生之间融洽的关系，促进师生之间更密切的互动与交流。教师可以更好地了解学生的学习需求和困难，及时给予指导与帮助，从而提高教学效果。优化的学习氛围鼓励学生之间展开合作学习，共同探讨问题、互相学习借鉴、共同提高。这种合作学习方

式能够培养学生的团队合作能力和沟通技巧，提升学习效率。学习氛围优化可以促进学生的创新思维能力的培养。在鼓励尝试、鼓励失败的氛围中，学生更容易提出新颖的观点、解决问题的方式，培养创新思维。

（三）教学方法创新

教学方法的创新有利于实施个性化教学，根据学生不同的学习需求和特点，采用多样化的教学策略和方法。这有助于帮助学生更好地理解数学知识，提升学习效率。创新的教学方法有助于培养学生的创新能力、解决问题的能力、团队合作精神等综合素养。通过引入项目式学习、探究性学习等方法，培养学生的综合能力，使其在数学学习中得到全面发展。教学方法的创新需要教师不断学习和提升自身的教学水平。教师通过尝试新的教学方法和探索教学资源，可以不断提高自己的教学效果和教学创新能力。教学方法创新可以推动传统课堂的变革，转变教学方式，激发学生成长的热情。通过引入项目制学习、多媒体辅助教学等方式，打破传统的教学模式，增加课堂的活力和趣味性。

二、优化课堂练习对学生数学能力培养的意义

课堂练习是学生巩固基础知识和技能的重要环节。通过反复训练和练习，学生能够熟练掌握数学的基本概念、原理和计算方法，为进一步的学习奠定坚实的基础。数学是解决问题的工具和方法。通过课堂练习，学生可以学会运用所学的数学知识和技能，从而加强解决问题的能力。练习中遇到的问题和挑战可以帮助学生培养观察、分析、推理和创新的能力。数学课堂练习是培养学生数学思维和逻辑能力的重要途径。在解题过程中，学生需要进行逻辑推理、理清思路和加强抽象思维。这些训练都有助于培养学生的数学思维，提高他们的逻辑推理和问题解决能力。优化的课堂练习可以通过情境设置、实际应用等方式，让学生了解数学在实际生

活和其他学科中的应用，并能够将数学知识用于实际问题的解决。这样可以增强学生的数学应用能力和实践能力。

三、农村学校数学教学中存在的问题

（一）师资不足

由于农村地区的经济相对滞后，很难吸引足够数量的优秀数学教师前往农村学校任教。这导致很多农村学校只能依靠少量的教师来承担大量的教学工作。农村学校中的一些教师可能由于教育背景和培训机会的限制，教学水平相对较低。这会对数学教学质量产生影响，难以满足学生的学习需求。由于农村地区的教育资源有限，教师们的专业发展机会相对较少。缺乏专业培训和学术交流的机会，难以及时了解最新的教学理念和方法。农村地区的教师普遍面临工资待遇较低、生活条件相对艰苦等问题，这导致一些教师选择离开农村学校，转至城市或其他行业工作，造成了教师队伍的不稳定。

（二）教材资源匮乏

由于农村学校教育资源有限，往往只能使用传统的教科书或简化的教材。这可能导致教师在教学中缺乏灵活性和针对性，无法充分满足学生的学习需求。一些农村学校使用的教材可能较老旧，内容更新不及时。这使得教材中的数学知识可能和学科发展的最新进展不一致，无法提供学生必要的知识储备。除了教材本身，农村学校还可能面临着其他教学资源的匮乏，如实验器材、图书馆资源、多媒体设备等。这限制了教师开展更加丰富多样的数学教学方法和活动。不同地区的农村学校可能面临不同程度的教材资源匮乏问题。一些偏远地区的农村学校更容易受到资源供给的限制，缺乏现代化的教材和教学设备。

（三）学生学习动力不高

农村学生可能缺乏明确的学习目标和对数学学习的认知。他们可能没有意识到数学学习对于未来发展的重要性，或者缺乏明确的学习动机。农村学生可能缺乏将数学应用于实际生活的意识，难以将数学知识与实际问题产生联系。这限制了他们对数学学习的兴趣和动力。农村学校可能面临教学条件和资源的局限，如教学设备匮乏、图书馆资源有限等。这使得学生在学习上面临一定的困难，缺乏良好的学习环境和氛围。农村学校往往缺乏有效的奖励和激励机制，无法及时给予学生积极反馈和认可。这可能导致学生缺乏成就感，进而影响他们

对学习的动力和投入程度。

四、“双减”背景下小学数学教学优化课堂练习的策略

（一）转变理念，以学生发展为本

在“双减”背景下，小学数学教学应转变理念，以学生发展为本，鼓励学生在课堂练习中发挥主动性，培养他们自主学习的意识和能力。教师可以提供适当的引导和指导，让学生自己思考问题、找到解决方法，并有选择地完成相关练习。更注重培养学生的探索能力，设置开放性练习题目，让学生通过尝试和实验，自主探索数学规律、解决问题。这种练习方式既激发了学生的兴趣，也提高了他们的创新思维能力。倡导学生之间的合作学习，促进他们互相讨论和交流。可以设置一些小组练习题，让学生通过合作分享思路、比较答案，共同解决问题，增强彼此之间的学习互动和合作意识。确保课堂练习与教学目标紧密对接，从实际生活和实际问题出发，设置有针对性的练习题，帮助学生巩固和运用所学的数学知识。同时，教师要及时给予学生反馈，帮助他们纠正错误，强化正确理解。通过创设具体的生活场景和实际问题，将数学知识与实际应用相联系。让学生在练习中感受到数学的实用价值和意义，培养他们将数学知识运用到实际生活中的能力。

（二）创设情境，增加练习趣味性

将数学练习设计成有趣的数学游戏，可以让学生在游戏中享受学习的乐趣。游戏元素的引入可以激发学生的学习兴趣，增加他们参与练习的积极性。将数学练习与实际生活场景相结合，让学生在练习中感受到数学知识的实际运用意义。通过解决真实问题的练习，增加学生对数学的兴趣和动力。设计一些需要学生扮演不同角色的数学练习，让他们在角色扮演中进行数学计算和推理，增加趣味性和互动性。这种方式能够激发学生想象力和创造力，提高学习效果。将数学练习与当地的文化元素结合，设计富有地方特色的数学题目，增加学生的情感投入和认同感。学生能够更好地理解数学知识的普遍性和实用性，提高学习的主动性。设置一些富有挑战性和趣味性的数学练习，让学生在解题过程中体验成就感和快乐感。适当的挑战可以激发学生的求知欲和学习动力，促进他们的思维发展。

（三）突出重点，增强练习针对性

根据教材和学生的学习需求，确定数学练习的核心

知识点。将重点、难点的知识点作为练习的重点内容，让学生有针对性地进行巩固和提高。将不同类型的练习按照知识点进行分类，从易到难或由简单到复杂地进行排序，并适当标注题目的难度级别。这样有助于学生逐步掌握不同类型题目的解题方法，提高针对性练习的效果。根据学生的学习情况，有针对性地设计补充巩固练习。这些练习可以围绕学生薄弱的知识点展开，帮助他们更深入地理解和掌握这些知识点。收集学生在课堂或作业中出错的题目，选择其中的代表性错题，组成错题集。通过让学生自主改错并解释错误原因，促使他们发现和纠正常见错误，加强对知识点的理解和记忆。在练习之后，及时提供参考答案和解题思路的详细解析。这有助于学生自我检查和反思，补充知识盲点，加深对题目的理解和掌握。根据学生的学习水平和需求，为不同能力层次的学生提供个性化的练习内容。分层次设置练习题目，满足不同学生的学习需求，确保练习的针对性。

（四）照顾差异，实行练习分层次

在开始新的学习单元之前，进行诊断性评估，了解学生的差异性，包括知识水平、学习兴趣、学习能力等方面的差异。根据评估结果，为学生制定个性化的练习计划。针对学生的不同水平，设计不同难度级别的练习题目。为高水平学生准备一些挑战性较强的练习题，同时为低水平学生提供基础练习以夯实基础。将学生按照能力水平或学习需求进行分组，实行分层次的练习。在组内开展针对性的练习活动，鼓励学生相互学习和合作，促进学习效果的提升。针对不同学生的练习情况，及时给予个性化的反馈和指导。对于掌握较好的学生，可以提供深入挑战性的练习，对于掌握较差的学生，则需提供更多的辅导和帮助。设计差异化的任务和练习项目，让每位学生在适合自己水平的任务中获得成就感。通过差异化任务的设置，激发学生的学习积极性和自信心。根据学生的学习情况和反馈，灵活调整教学策略和练习安排。及时发现学生的困难和问题，帮助他们克服障碍，提高学习效果。

（五）注重说读，发挥练习的实效性

鼓励学生在解题过程中大声思考、说出自己的思路和解题方法。通过口头练习，能够帮助学生更好地理清思路，巩固知识点，提高逻辑思维能力。强调学生在解题过程中朗读题目、解题步骤、答案等，可以帮助他们

加深对数学知识的理解，提高表达能力和计算准确性。组织学生在小组内互相交流解题思路、答案和解析，通过互相讨论和分享，可以促进思维碰撞、互相学习，提高练习的实效性。引导学生在解题过程中进行批判性阅读，分析问题要求，审视答案的合理性，培养学生主动思考、辨别问题的能力，提高练习的实效性。鼓励学生在解题过程中进行书面表达，包括解题步骤、思考过程、答案解析等，可以帮助学生整理思路、梳理知识结构，提高解题效率。针对一些实际应用类题目，引导学生进行实际操作练习，如绘制图形、测量数据等，从而让学生将数学知识与实际生活结合，增加练习的实效性。

结束语

在当前“双减”背景下，小学数学教学如何优化课堂练习是一个紧迫的问题，数学能力的培养是小学数学教学的根本任务，而优化课堂练习正是一个关键的途径。合理设计的课堂练习可以帮助学生巩固基础知识、增强应用能力，并且促进自主学习和合作学习能力的培养。在实施这些策略的过程中，教师们扮演着至关重要的角色。教师的指导和引领将决定学生在数学学习中的成败。因此，教师应不断探索创新，灵活运用各种教学方法，关注每个学生的成长和进步，为学生成就感和学习动力注入新的活力。

参考文献

- [1]何红梅.“双减”背景下小学数学教学策略[J].宁夏教育,2023(21):59-60.
- [2]卢德学.“双减”背景下小学数学教学优化策略[J].数学学习与研究,2023(18):96-98.
- [3]李祖兵.双减背景下探究小学数学课堂练习的优化设计[C]//延安市教育学会.第五届创新教育与发展学术会议论文集(一).利川市文斗镇长顺小学;2023:3.
- [4]王雅丽.“双减”政策背景下小学数学课堂教学的优化策略[J].第二课堂(D),2023,(08):15.
- [5]苟小燕.“双减”背景下小学数学课堂教学的优化策略分析[C]//中国陶行知研究会.2023年第一届生活教育学术论坛论文集.临夏州特殊教育学校;2023:3.
- [6]张珍珍.双减背景下小学数学课堂教学的优化策略研究[J].基础教育论坛,2022,(29):92-94.