

# 源于生活，高于生活

## ——特殊教育学校小学数学生活化教学

夏丽平

江西省新余市特殊教育学校

**摘要：**数学在人们的日常生活当中发挥着至关重要的作用，小学阶段的教育是基础教育对于学生夯实数学知识而言，有着至关重要的意义，能够推动学生接下来的数学学习以及生活。在进行特殊教育学校的小学数学教学的时候，教师需要考虑到学生的独特性，尽可能选择学生能够易于接受的方式进行数学知识的教授，将生活化教学法利用起来，让学生借助生活经验攻克教学难点，感知知识在生活当中的应用，本文就特殊教育学校小学数学生活化教学进行研究，以供参考。

**关键词：**特殊教育学校；小学数学；生活化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.203

特殊儿童是特殊的群体。随着社会经济的发展，其逐渐受到了社会各界的关注，其教育问题也成了焦点。数学学科是特殊教育的基础学科，能够让学生具备生活当中必备的知识以及能力。但是，学生的智力与普通学生不同，教师在进行教学的时候要考虑到学生的实际情况，做到数学知识与学生的生活的充分结合、有效联系，让学生能够在学习过程当中学习技能，得到提升。

### 一、特殊教育学校小学数学生活化教学的意义

#### （一）提高学习积极性和主动性

特殊教育学校的学生的发育相对迟缓，语言组织能力相对混乱，吐字吐词相对模糊，而且学习缺乏主动性。同时，其因为语言组织能力以及知识理解能力相对较弱，所以在与他人进行交往沟通的时候会处于被动状态，导致学习效果不佳<sup>[1]</sup>。而通过生活化教学，能够使原本枯燥无味的数学知识与学生的生活结合在一起，变得更加的生动形象，具有趣味性。例如在教学简单的加减法的时候，教师就可以将生活当中的物品利用起来，让学生看到相关内容，并对其进行学习。

#### （二）让学生快乐学习数学知识

在长时间的研究中发现，特殊教育学校的学生更喜欢能够碰得到的、看得到的事物，生活化教学强调教师在实施教学活动的时候将生活当中的物品利用起来，让学生基于此对所学习的知识产生直观感受。在动手操作、触碰、观看的过程当中，学生能够对数学知识的魅力和价值进行感知，可以快快乐乐的对数学知识进行学习，从而最大限度地提高教学活动的有效性。

### 二、特殊教育学校小学数学生活化教学的策略

#### （一）创设生活教学情景

数学知识相对抽象，受其特点影响，在进行数学教

学实践的时候，势必会存在一定的阻碍。特别是在特殊教育学校的教学当中，学生存在智力不高、认知能力差等问题，所以在进行数学学科的学习的时候，常常会出现一些负面情绪，比如不愿意学习、畏惧学习等等。所以，教师在实施教学活动的时候可以将情景教学法利用起来，让数学知识与学生的生活结合在一起，从而激发学生的探究欲望，发散学生的数学思维。

例如在教学“一位数连加”的知识的时候，教师就需要对学生的生活经验进行分析，通过生活情景的巧妙创设，让学生能够走进教学情景当中，将数学知识利用起来解决问题<sup>[2]</sup>。在本课的学习当中，教师可以将坐公交车的生活情景运用起来，即随机邀请四位学生上讲台，参与到相关游戏当中，然后，再邀请两名学生、三名学生。至于坐在台下的学生，应当对上讲台的学生的数量进行计算。在这样的教学活动当中教师需要注意，要尽可能避免成人说教的方式，而是要将趣味性的方式利用起来，逐渐的引入所要计算的内容。即 $4+2+3=9$ 。又如在教学“厘米”的时候，教师就可以将多媒体技术利用起来，直观形象的创设生活情景：四口之家里，有爸爸、妈妈、儿子以及女儿。某天，女儿在踢一个鸡毛毽子，踢毽子的时候不小心毽子挂在了树上，她自己够不到毽子，于是邀请爸爸、妈妈以及哥哥来帮忙。最后是爸爸帮他把毽子拿下来的。由于其具有较强的代入感，所以学生能够快速的走进教师所创设的情景之中。在此基础上教师可以提出相关问题，让学生思考爸爸比妈妈高多少？在这种情况下，学生能够切实的发现知识以及生活的联系，并在此基础上对数学知识进行有效学习。

#### （二）提供生活实践机会

就题解题的方式并不适用于特殊学校。作为小学数学教师，应当考虑到学生的实际情况，通过生活当中的案例的应用，让学生在实践探究的过程当中对知识进行感知、学习，从而帮助学生更好地运用所学知识解决问题。

例如在校学加减法的时候，教师就需要了解，如果能够在课堂教学当中给学生提供一定的实践机会，可以让学生对相关知识点产生更加深刻的理解，可以充分的提升学生的学习能力，为学生更好地成长、生活打下坚实基础，所以，教师需要从特殊学校学生的实际情况出发将生活当中的案例利用起来，以帮助学生对知识更加深刻的理解。在本课的教学当中，教师可以将凳子和桌子利用起来举出相应的案例，并让学生尝试进行实践。比如说，可以让学生数一数教室一共有多少张桌子、一共有多少个凳子。教师还可以让学生数一数带头花的女生有多少个，没有带头花的女生有多少个，并思考带头花的女生比不带头花的女生多或者少多少个？在这种情况下，学生就拥有了实践的机会，能够对数学知识的价值以及魅力进行充分的感知，在强化学生对于知识的理解的同时，推动学生的知识探究能力、自主创新能力的发展。又如在教学“认识数字”的时候，教师就可以将生活当中学生经常会看到的事物利用起来，让学生数一数一共有多少颗糖果，一共有几张床，一共有几辆车，一共有几个人等等。由于这样的知识与生活有关，而且让学生进行了实践，所以学生能够对相关知识进行充分的学习，能够对其产生一定的兴趣、热情。

### （三）引入生活教学内容

生活节电教育是指教育学家陶行知提出了一个理念。在进行小学数学教学的时候将生活化的内容利用起来，可以使学生发现知识以及生活的联系，确保学生的积极性和主动性，能够被调动起来。因为学生虽然身体上存在疑难的缺陷，但是其心理健康的学生没有什么差异，对于生活当中的内容有着一定的热爱之情。

例如在教学“矩形的认识”的时候，教师就需要树立正确意识，明确生活化数学教学内容的有效应用，能够增强教学活动的生动性、趣味性，解决学生在进行数学知识的学习的时候会产生枯燥乏味的感觉的问题<sup>[3]</sup>。所以，教师需要将数学内容与学生的生活的联系重视起来，通过巧妙的引导，让学生能够对生活当中的数学问题进行快速有效的处理、解决，不断的开拓学生的思维。在本课的教学当中，教师可以将学生的生活当作出发点，寻找相应的矩形物品。比如说床板、课桌、电子

白板等内容。通过这种方式，能够让学生切实的发现生活当中的数学，也可以让学生轻轻松松的理解矩形的知识点。除此之外，教师还需要将教学软件利用起来，因为21世纪是信息化时代，教学软件在课堂教学当中的应用是时代发展的必然趋势，也是让学生更加的牢固的掌握知识的有效路径。在本课的教学当中，教师可以借助教学软件对矩形进行解构，以三维动画的形式，对长的定义、宽的定义、边长的定义进行有效的解释。同时，通过教育老师的讲解以及补充，学生能够在学习过程中获得一定的学习感受，可以对相关知识进行充分的了解。

### （四）增强学生生活体验

在进行特殊教育学校的小学数学教学活动的时候，教师需要明确，自己面对的学生是比较特殊的，其可能身体存在缺陷，也有可能智力存在缺陷。如果能够将生活空间充分的利用起来，让学生对数学知识进行充分的体验，就可以强化学生对数学知识的理解。

例如在教学“米的认识”的时候，教师就需要了解，很多学生的生活体验是有限的，所以在进行相关知识的学习的时候不能够充分的理解你的概念，导致课堂教学的效果不太如意。为了解决这一问题，让学生真正的掌握一米的长度的概念，教师可以直接展示米尺，让学生进行摸一摸、看一看、量一量等活动，让学生真正的了解一米是有多长。同时，还可以，让学生进行自身建立一米的长度概念。又如在教学“三角形”的时候，为了让学生了解三角形的稳定性的特征，教师可以根据自己对学生的了解将去化分类若干个小组，将提前准备好的工具分发下去，即七条硬纸板和四根铁钉，然后布置如下任务：利用这些工具钉一个三角形的框架和四边形的框架，然后用手拉这个框架，看看他们有着怎样的不同。通过动手操作，学生能够发现三角形是不会发生变化的，而长方形会发生一定的变化。在此基础之上，原本抽象难懂的数学知识会变得更加的形象生动，学生能够快速有效地理解三角形的稳定性，参与意识也得到了充分的增强。

### （五）培养学生生活意识

如果教师只是在课堂教学当中对知识进行讲解和教授，会使课堂教学相对低效。因为课程内容相对枯燥，以及单调，不能让学生感受到一定的魅力，以及乐趣，所以学生的学习积极性，受到了影响，不能够全身心的投入到知识的学习当中<sup>[4]</sup>。因此，在进行教学活动的设计的时候，教师需要考虑到学生的身心发展规律、特

点,通过创新教学方法,让学生学会学习方法,形成一定的生活意识,进而为学生更好地进行接下来的学习打下坚实基础。

例如在教学“两位数加两位数”的时候,教师就可以在数位板上先放置12个草莓,然后再在上面放置25个草莓,并提出如下问题:12是由什么组成的?25呢?在这样的问题的引导下,学生可以对草莓的数量进行计算,从而得出如下结论:12是由一个十和两个一组成的,25是由二个十和五个一组成的。然后,教师可以提出这样的问题:12+25等于多少?这个问题显然已经促进了学生的知识盲区,所以学生会产生一定的好奇。在此基础上,教师可以给予学生一定的引导,让学生对相关方法进行掌握,即位数是否满了十,如果满十就要进一,如果没有满十则不用进。在这个学习方法的引导下,学生能够受到一定的启发,并进行计算。在学习过程当中,学生所采用的计算方法特别的省时省力,学生的学习需求也得到了满足,更加体验到了加法运算的便捷性,产生了一定的学习欲望。而这,能够做到小学数学教学活动的有效开展,也可以让学生在过程当中得到进一步的提升。

#### (六) 构建生活内化平台

在进行数学知识的学习的时候,需要以方法以及技巧的掌握当作基础。作为教育工作者,应当将引导作用发挥出来,帮助学生更好地对学习内容巩固,对基础知识进行夯实。那么怎么才能达到这一目的呢?教师可以构建生活内化平台,让学生在交流展示的过程当中学习知识。

例如在教学“加减混合运算”的时候,教师就需要了解,数学课程与其他的课程是不一样的,其具有较强的实践性,以及操作性。所以在开展教学活动的时候,教师需要对各类资源进行充分的整合,通过协同训练平台的构建,让学生在合作学习的过程当中得到成长以及发展。因为合作学习是一种全新的教学方式,且与新课改要求相符,能够充分的提升学生的操作能力,以及综合实践能力。在实际教学活动当中,教师可以让学生自主地走进课堂学习平台,完成上面的习题、练习。因为这种训练方式是学生从来都没有接触过的,而学生对于新颖的事物,有着一定的好奇心,所以,学生能够积极主动地参与到这一环节当中,进行有效的训练。当学生完成相关的任务之后,教师就可以布置作业,让学生独立的去完成。在学生完成之后会直接出示参考答案,学生可以基于参考答案,对自己做的题目进行

反思、探讨<sup>[5]</sup>。在这一过程当中,学生不仅要做题,还要提出一定的题目,更要改题,要与学生进行交流沟通,所以,能够增强学生的学习效果,培养学生的综合素养。除此之外,教师还可以将交流展示平台利用起来,使学生能够获得一定的时间锻炼的机会,以此强化学生对于数学知识的认知,帮助学生在过程中获得一定的情感,做到立体化的、全面化的感知数学生活。另外,如果单纯的进行行为参与,并不能够将学生的思维调动起来,反而会使学生受到一定的限制,所以,教师应当做到现代信息技术的充分应用,通过课堂交流群的有效建立,让学生能够拥有交流沟通的平台,对自己在学习过程当中遇到的各种各样的问题,进行互相展示、有效交流,从而解决自己遇到的问题,在这种情况下,学生的数学学习效率,自然而然的就能够得到提升。

综上所述,在进行特殊教育教学的时候教师需要考虑到学生的特殊性,通过科学合理的方式,拉近学生以及知识的距离,让学生在过程当中有所收获,从而提高教学活动的有效性。生活化教学可以使学生发现知识与生活的联系,可以推动学生的各项能力的成长,所以在实施教学活动的时候教师需要将小学数学教学生活化。本文就相关方法进行了探究,提出了创设生活教学情景、提供生活实践机会、引入生活教学内容、增强学生生活体验、培养学生生活意识、构建生活内化平台等策略,教师可以在实施教学活动的时候将其利用起来,以此帮助学生对数学知识进行快速有效的学习,进一步提高学生的学习效率,推动学生接下来的学习以及发展。

#### 参考文献

- [1] 钱浩. 特殊教育学校小学数学生活化教学[J]. 好家长, 2019(12): 1.
- [2] 赵勇. 留守儿童背景下特殊教育学校小学数学生活化教学的探讨[J]. 文学少年, 2020, 000(012): P. 1-1.
- [3] 韩晓英. 浅谈特殊教育学校中小数学生活化教学的有效策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(006): 733-734.
- [4] 刘代明. 特殊教育数学教学的生活化[J]. 新一代: 理论版, 2019(10): 1.
- [5] 才让东智. 特殊教育学校开展小学数学生活化教学[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019(10): 1.