

乡村幼儿园劳动教育实施途径探究

周方泉

广西壮族自治区桂林市灵川县九屋镇中心幼儿园

摘要：幼儿园基于乡村特色开展劳动教育是一种充分利用乡村资源，增强幼儿对乡村文化和生活方式的了解和认同的教育方式。新时代幼儿劳动教育的价值意蕴主要是培养幼儿的劳动习惯和技能、促进幼儿全面发展、塑造幼儿健全的人格和优秀的品德、提升幼儿的社会适应能力。乡村幼儿园开展劳动教育面临资源条件有限，缺乏政策支持，师资力量不足，缺乏深度和广度，家园共育不足，家长认知偏差，内容单一化，实践形式化等现实困境。要通过利用乡村自然环境，开展社会实践活动；结合乡村节日和习俗，在劳动教育中引入乡村传统文化；创设劳动教育环境，开发园本课程；加强家园共育，鼓励家长参与劳动教育活动，为乡村幼儿园劳动教育提供有效实施途径。

关键词：乡村；幼儿园；劳动教育；实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.127

引言

2020年3月，中共中央印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对劳动教育的要求是：“将劳动教育纳入中小学国家课程方案，设立劳动教育必修课程。”《幼儿园教育指导纲要》提到：“要引导幼儿热爱劳动者、尊重劳动成果。”《3~6岁儿童学习与发展指南》指出要加强劳动教育内容。劳动教育作为幼儿教育的重要内容之一，对于促进幼儿身心健康发展、培养良好劳动习惯具有重要意义。乡村幼儿园作为乡村教育的重要组成部分，承担着培养幼儿全面发展、传承乡村文化的重要使命。然幼儿园基于乡村特色开展劳动教育是一种充分利用乡村资源，增强幼儿对乡村文化和生活方式的了解和认同的教育方式。乡村幼儿园乡土劳动教育课程建设与实施需要深入挖掘乡土资源，制定符合幼儿发展需要的课程目标，设计丰富多样的课程内容，并采用多样化的教学方法和评价机制。

一、新时代幼儿劳动教育的价值意蕴

（一）培养幼儿的劳动习惯和技能

通过劳动教育，幼儿可以学习到各种生活技能和实用知识，如洗手、刷牙、穿衣、叠被等日常生活技能，以及种植、养殖、手工艺等更为复杂的技能。这些技能和知识的学习不仅有助于幼儿的日常生活自理，也有助于他们未来的独立生活。

（二）促进幼儿全面发展

劳动教育不仅关注幼儿劳动技能的培养，也注重幼儿在劳动过程中的情感体验、认知发展和社会性交往。通过参与劳动，幼儿可以体验到劳动的乐趣和意义，培养起责任感、合作精神和互助精神，促进他们的全面发展。

（三）塑造幼儿健全的人格和优秀的品德

劳动教育有助于幼儿形成尊重劳动、热爱劳动的良

好品德，懂得尊敬各行各业的劳动者。同时，通过劳动实践，幼儿可以体验到劳动的艰辛和不易，从而增强他们的义务感和责任感，形成健全的人格。

（四）提升幼儿的社会适应能力

劳动教育可以让幼儿更好地适应社会生活，提高他们的逆商和人际交往能力。通过参与集体协作的劳动活动，幼儿可以学会站在他人的立场考虑问题，培养起协作意识和换位体验的能力，从而更好地适应社会。

二、乡村幼儿园开展劳动教育的现实困境

（一）资源条件有限，缺乏政策支持

乡村地区的经济条件相对较弱，导致幼儿园在劳动教育方面的资源投入有限。劳动教育内容与乡村或社区的特色文化和社会活动脱节，没有充分利用这些资源来丰富教育内容。在一些地区，政府对乡村幼儿园劳动教育的支持政策可能不够明确或缺乏具体落实措施。这可能导致幼儿园在开展劳动教育时缺乏必要的政策支持和保障。例如，缺乏适合幼儿参与的劳动场所、工具和材料等，这限制了劳动教育的开展。

（二）师资力量不足，缺乏深度和广度

乡村幼儿园的师资力量普遍较弱，许多教师可能缺乏劳动教育的专业知识和实践经验。这使得他们在设计和实施劳动教育课程时面临困难，难以有效地指导幼儿参与劳动活动。考虑到幼儿的安全问题，许多乡村幼儿园在开展劳动教育时可能会过于谨慎，避免安排具有潜在安全风险的劳动活动。劳动教育内容往往只停留在表面，没有深入挖掘劳动背后的价值。例如，种植活动可能只停留在种植和收获的阶段，而没有涉及植物的生长过程、土壤管理、环境保护等更深层次的内容。

（三）家园共育不足，家长认知偏差

部分家长可能认为劳动教育是次要的，他们更关注幼儿的学术学习。这种认知偏差可能导致他们对幼儿园

劳动教育的支持不足，甚至产生抵触情绪。目前，针对幼儿劳动教育的评价体系尚不完善。缺乏明确、科学的评价标准和方法，使得幼儿园难以对劳动教育的效果进行准确评估。

（四）内容单一化，实践形式化

幼儿劳动教育主要集中在简单的日常生活技能上，如洗手、穿衣等，而缺乏对更广泛劳动类型的探索，如手工艺、园艺或社区服务等。劳动教育内容往往以说教为主，幼儿很少有机会亲身参与和体验。即使有机会实践，也往往是在教师的严格指导下进行，缺乏自主性和创新性。劳动教育内容与乡村或社区的特色文化和社会活动脱节，没有充分利用这些资源来丰富教育内容。乡村幼儿园劳动教育课程资源开发缺乏整体的规划和设计，导致课程资源的零散和碎片化。缺乏系统性和连贯性的课程资源难以形成有效的教育合力，影响劳动教育的实施效果。

三、乡村幼儿园开展劳动教育的实践路径

（一）利用乡村自然环境，开展社会实践活动

幼儿园应充分利用乡村的文化和资源，将乡村特色融入劳动教育中。劳动教育的核心是实践体验。幼儿园在组织劳动教育活动时，应注重幼儿的实践体验，让他们亲身参与劳动过程，感受劳动的乐趣和意义。同时，教师也要关注幼儿的个体差异，根据他们的兴趣和需求提供个性化的指导和支持。乡村拥有丰富的自然资源，如田野、果园、林地等。幼儿园可以组织幼儿参与农作物的种植、收割，水果的采摘，树木的养护等劳动活动，让幼儿亲身体会乡村生活的艰辛和乐趣，培养幼儿的劳动能力和环保意识。幼儿园可以组织幼儿参观当地的农业合作社、农场等，让幼儿了解乡村经济的发展和农民的生活状况。同时，也可以开展社会实践活动，如义卖农产品、环保宣传等，让幼儿在实践中体验劳动的意义和价值。例如，可以组织幼儿参与农田种植、果园采摘等具有乡村特色的劳动活动，让幼儿在亲身参与中感受到乡村的劳动氛围和文化魅力。同时，也可以引入乡村传统手工艺，如编织、陶艺等，让幼儿在动手实践中学习和传承乡村文化。

比如，桂林团扇是桂林非物质文化遗产之一，具有精美的工艺和独特的文化内涵。团扇上常绘有各种寓意吉祥的图案和文字，是桂林传统文化的重要组成部分。在灵川县定江镇，团扇制作技艺传承人和文化创意企业在传统技艺的基础上不断创新，派生出各类团扇文化创意产品，受到市场广泛欢迎。可以结合本地实际，开展实践活动。教师展示各种样式和图案的团扇，引导幼儿观察团扇的形状、构造和图案，让幼儿感受团扇的美。

同时，向幼儿介绍团扇的历史和文化背景。教师通过视频等方式示范团扇的制作过程，提供空白的团扇，引导幼儿用颜料和画笔为团扇绘制图案和色彩。教师可以提供一些简单的图案供幼儿参考，也可以鼓励幼儿自由发挥。组织幼儿展示自己制作的团扇，并鼓励幼儿向同伴和老师介绍自己的作品。同时，可以邀请家长参与活动，共同欣赏幼儿的作品。鼓励幼儿使用自己制作的团扇进行游戏和表演，增强幼儿对团扇的喜爱和认同。结合其他传统文化元素，如戏曲、诗词等，开展一系列以团扇为主题的文化教育活动，让幼儿更深入地了解 and 体验中国传统文化。

（二）结合乡村节日和习俗，在劳动教育中引入乡村传统文化

乡村拥有丰富多彩的传统文化，如编织、陶艺、木工等。幼儿园可以邀请当地的民间艺人或传承人来幼儿园进行示范教学，让幼儿了解和学习乡村传统文化，同时也可以通过制作手工艺品等劳动活动，培养幼儿的动手能力和创造力。乡村有许多传统节日和习俗，如春节、清明节、端午节等。幼儿园可以结合这些节日和习俗，组织幼儿参与相关的劳动活动，如制作粽子、包饺子、扫墓等，让幼儿了解乡村文化的内涵和传统价值观。

例如，幼儿园将劳动教育融入传统节气中，开展了以“春雷响 万物长”为主题的惊蛰节气劳动教育活动。通过观看图片、视频等形式向幼儿介绍惊蛰节气的主要特点及劳动习俗，激发幼儿们结合节气习俗开展劳动教育的兴趣。民谚里还有“惊蛰吃了梨，一年都精神”的说法。组织幼儿动手制作了美味的雪梨水，洗梨、切梨、煮梨……，在制作雪梨水的过程中体验制作美食的乐趣，更享受着劳动带来的满足感、成就感、自豪感。

（三）创设劳动教育环境，开发园本课程

乡村幼儿园应立足乡村特色，创设适合幼儿参与劳动的环境和场所。挖掘乡土资源，深入了解乡村的自然环境、历史文化、传统工艺等，挖掘与幼儿生活经验紧密相关的乡土资源，如当地的农作物、特色手工艺、传统节日等。可以在幼儿园内部设置劳动区域，如小小农场、园艺区、手工艺制作室等，让幼儿在参与劳动的过程中感受到劳动的氛围和乐趣。同时，也可以利用乡村自然环境，如田野、果园等，开展户外劳动活动。幼儿园可以结合乡村特色和幼儿的实际需求，开发丰富多彩的劳动教育课程内容。内容可以包括农业劳动、手工艺制作、家庭劳动、环保活动等。同时，应注重课程内容的实践性和操作性，让幼儿在亲身参与中体验劳动的

乐趣和意义。针对乡村特点设计课程内容，围绕课程目标，设计丰富多样的课程内容。可以包括农业体验活动（如种植、收割）、传统手工艺制作（如编织、陶艺）、乡土文化体验（如传统节日活动、民间游戏）等。同时，有条件的可以编写乡土劳动教育教材，结合课程内容，编写适合本地幼儿的乡土教材。教材应以图文并茂的形式呈现，注重内容的趣味性和实用性。通过本土化的课程，让幼儿更加深入地了解乡村的生产和生活方式，培养他们的劳动技能和乡土情怀。

如，乡村幼儿园劳动教育校本课程《小小劳动者》，本课程以乡村资源为依托，通过劳动教育活动，培养幼儿的动手能力、观察能力和团队协作能力，激发幼儿对劳动的兴趣和热爱，促进幼儿全面发展。其目标是，让幼儿了解乡村劳动的基本知识和技能，如农作物种植、动物饲养、手工制作等，培养幼儿的动手能力、观察能力和团队协作能力，提高幼儿的生活自理能力。课程内容主要有农作物种植：引导幼儿参与农作物的播种、浇水、施肥、除草、收获等全过程，让幼儿了解农作物的生长条件和生长过程；动物饲养：带领幼儿参观农场，学习饲养小动物的基本知识，培养幼儿的爱心和责任感；乡村手工艺：教授幼儿制作简单的乡村手工艺品，如编织、泥塑、剪纸等，培养幼儿的动手能力和创造力；家务劳动：引导幼儿参与幼儿园和家庭的清洁、整理等家务劳动，提高幼儿的生活自理能力。根据幼儿的年龄特点和乡村的季节变化，合理安排课程时间和进度。充分利用乡村资源，如农田、农场、手工艺人等，为幼儿提供丰富的劳动体验和实践机会。采用游戏化、情境化的教学方法，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习劳动知识和技能。

（四）加强家园共育，鼓励家长参与劳动教育活动

家庭是幼儿成长的重要环境，幼儿园应加强与家长的沟通和合作，共同推进劳动教育课程的实施。家长与教师之间应建立定期、双向的沟通渠道，共同关注孩子的成长需求，分享教育理念和经验。家长是幼儿成长的重要伙伴，幼儿园可以鼓励家长与幼儿一起参与乡村劳动活动，如帮助家长做家务、照顾家禽家畜等。这样不仅可以增进亲子关系，还可以让幼儿更好地了解乡村生活和文化。可以邀请家长参与幼儿园的劳动活动，也可以鼓励家长在家中为幼儿提供参与家务劳动的机会，培养幼儿的劳动习惯和能力。鼓励孩子将在家中和学校中的劳动成果进行分享，如制作的手工艺品、种植的植物等，增强他们的自信心和成就感。通过有效沟通、共同参与活动、利用家庭资源以及培养劳动意识、教授劳动技能和开展实践活动等方式，我们可以为孩子创造一个

更加全面、和谐的教育环境。建立反馈和评价机制，以评估劳动教育的效果。家长和教师可以通过观察孩子的表现、收集孩子的作品和感言等方式进行反馈和评价。这样，就可以及时调整和改进劳动教育的策略和方法，使其更加符合孩子的需求和兴趣。

例如，广西灵川县九屋镇的“九屋丸子”，又称“九屋圆子”，是油豆腐圆子，也叫酿油豆腐。当地菜中的一道传统美食，在当地非常有名气，可以通过家庭共同做肉丸活动。教师可以深入了解家乡美食肉丸的历史和制作过程。回到家后，与父母了解这道菜的配料：耳、冬笋、荸荠、小葱，一起共同制作这道美食，享受着用自己的小手制作美食的成就感和快乐。

结语

乡村幼儿园劳动教育课程的实施需要注重实践性和操作性，结合乡村特色和幼儿的实际需求，制定适合的课程目标和内容，创设适合幼儿参与劳动的环境和场所，采用多种教学方法和手段，加强家园合作，并建立评价机制，以全面推进幼儿劳动教育的发展。

参考文献

- [1] 孙杨. 利用幼儿园大班种植活动, 有效提高幼儿的劳动技能[J]. 教育界, 2022, (36): 119-121.
- [2] 蔡美辉, 刘玮玮. 新时代背景下幼儿园劳动教育的政策变迁、时代内涵及实践路径[J]. 劳动教育评论, 2022, (02): 137-149.
- [3] 蒋萍萍. 依托“家长义工联”提升幼儿劳动素养的实践研究[J]. 教育界, 2022, (36): 116-118.
- [4] 郑霞. 在幼儿园一日生活中渗透劳动教育的实践探究[J]. 读写算, 2022, (36): 45-47.
- [5] 崔宁. 幼儿园劳动教育存在的问题及其对策——以连云港市3所幼儿园为例[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(06): 6-10.
- [6] 黄琰琰. “五育”融合视角下幼儿园早期阅读的实践探析[J]. 基础教育研究, 2022, (24): 98-100.
- [7] 曾艳丹. 回归儿童的幼儿园体验式劳动教育实践[J]. 亚太教育, 2022, (24): 62-64.
- [8] 张芹华. 幼儿园劳动教育的价值及实践策略研究[J]. 教师, 2022, (35): 87-89.
- [9] 咸宗莲, 石绿叶. 探究在幼儿园劳动教育中培养幼儿的合作意识的策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (31): 105-108.
- [10] 韩燕雨, 迟澄. 二十四节气融入幼儿园劳动教育的实践[J]. 天津教育, 2022, (35): 117-119.
- [11] 徐潇驰. 课程游戏化背景下大班幼儿劳动教育活动的开展策略[J]. 知识文库, 2022, (23): 49-51.