

小学中高年级阅读教学中巧妙捕捉读写结合训练点的策略研究

刘炳英

山东省东营市东营区华山小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，阅读与写作能力的培养成为小学语文教学的核心内容。在小学中高年级，学生的语言能力已经有了一定的基础，如何进一步通过阅读教学促进写作技能的提升，成为教育工作者面临的重要课题。本文基于读写结合的教学理念，探讨在小学中高年级阅读教学中，如何通过捕捉和利用教材中的关键点来指导学生练习写作，提高其整合运用语言的能力。文章将分析目前阅读与写作教学融合的现状，识别其中的训练点，并提出针对性的教学策略，旨在为提升学生的阅读理解和写作表达能力提供参考和指导。

关键词：小学中高年级；阅读教学；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.171

引言

通过课堂讨论、文本分析、创造性写作任务等方式，可以显著提升学生在理解文本内容、分析作者观点、运用语言表达等方面的能力。同时，研究还揭示了在实施读写结合训练中存在的挑战，如学生个体差异、课堂时间管理等，提出了相应的解决策略。

一、小学中高年级阅读教学中巧妙捕捉读写结合训练点的意义

（一）提升阅读理解能力

通过读写结合的训练，学生可以更深入地理解所读文章的内容和主旨。在阅读过程中，学生不仅需要理解文字表面的信息，还要从中挖掘隐藏的思想感情、价值观等深层次内容。而在随后的写作训练中，学生需要运用自己的理解和思考，将其表达出来，这种反复的阅读和写作过程有助于学生建立更加深刻的文本理解。读写结合训练能够培养学生的推理分析能力。在阅读过程中，学生需要根据上下文线索和文章结构，推断作者的写作目的和隐含意义。而在写作训练中，学生则需要根据自己的理解，运用推理思维对文章进行分析和概括。这种阅读和写作的相互促进，不仅能够提高学生的文本分析能力，还能培养他们的逻辑思维和独立思考能力。读写结合训练有助于培养学生的创新意识。在阅读过程中，学生可以接触到各种不同类型的文本，感受作者独特的写作风格。而在写作训练中，学生可以尝试模仿或创新这些写作技巧，发挥自己的创造力。这种阅读和创作的互动，不仅能增强学生的语言表达能力，还能培养他们的审美意识和创新意识，为未来的成长奠定基础。

（二）培养写作技能

通过阅读训练，学生可以接触到各种优秀的文学作品，了解作者的写作技巧和语言表达方式。这些积累的写作素材和模式，为学生的写作实践奠定了坚实的基

础。在后续的写作训练中，学生可以有意识地运用这些写作技巧，逐步提高自己的写作水平。读写结合训练能够培养学生的写作思维。在阅读过程中，学生需要理解作者的写作目的和文章结构，这些都是写作过程中必须掌握的基本能力。而在写作训练中，学生则需要根据自己的理解和思考，有目的地选择恰当的写作方式和语言表达。这种阅读和写作的交替训练，能够帮助学生建立起系统化的写作思维，提高他们的语言组织和表达能力。读写结合训练有助于培养学生的写作自信和创造力。通过阅读优秀作品，学生能够了解到优秀写作的特点，这为他们的创作提供了参考。而在写作训练中，学生可以尝试运用所学的写作技巧，自主创作属于自己的文章。这种实践过程不仅能增强学生的写作自信，还能培养他们的创新意识，为未来的写作实践奠定基础。

（三）促进思维发展

读写结合训练能够培养学生的分析思维。在阅读过程中，学生需要根据文章的内容和结构，分析作者的写作目的和文章主旨。而在随后的写作训练中，学生则需要根据自己的理解，运用分析思维对文章进行概括和评论。这种反复的分析训练，有助于培养学生的逻辑思维 and 批判性思维，提高他们的问题解决能力。读写结合训练能够培养学生的创造性思维。在阅读过程中，学生可以接触到各种优秀的文学作品，了解作者独特的写作风格和创作技巧。而在写作训练中，学生则可以尝试模仿或创新这些写作手法，发挥自己的创造力。这种阅读和创作的互动，不仅能增强学生的语言表达能力，还能培养他们的想象力和创新意识，为未来的发展奠定基础。读写结合训练能够促进学生的综合思维发展。在阅读过程中，学生需要从多个角度理解文章内容，将其与自身的知识和经验进行联系。而在写作训练中，学生则需要综合运用所学知识和技能，有目的地组织语言，表达

自己的想法。这种阅读与写作的互动训练，有助于培养学生的全面思维，提高他们的信息整合能力和综合应用能力。

（四）整合语言知识

通过阅读训练，学生可以接触到各种优秀的文学作品，了解作者在语言运用方面的特点和技巧。这些积累的语言素材和表达方式，为学生的写作实践奠定了坚实的基础。在后续的写作训练中，学生可以有意识地运用这些语言特点，增强自己的语言表达能力。读写结合训练能够帮助学生巩固和应用所学的语言知识。在阅读过程中，学生需要运用所学的语文知识，如词汇、语法、修辞等，来理解文章内容。而在写作训练中，学生则需要综合运用这些知识，有目的地组织语言，表达自己的想法。这种阅读和写作的相互促进，有助于学生将所学的语言知识内化为自己的写作能力，实现知识的迁移运用。读写结合训练能够培养学生的语言敏感性。通过阅读优秀作品，学生能够感受到作者在语言运用方面的独特之处，这种感受有助于培养学生的语言鉴赏能力。而在写作训练中，学生则可以尝试运用所学的语言技巧，提高自己的语言表达水平。这种实践过程不仅能增强学生的语言运用自信，还能培养他们的语言创新意识，为未来的语言学习和运用奠定基础。教师应该充分利用这一训练模式，帮助学生吸收优秀的语言素材和表达技巧，巩固和应用所学的语言知识，培养他们的语言敏感性，为学生的全面发展打下良好的基础。

二、小学中高年级阅读教学中巧妙捕捉读写结合训练点存在的问题

（一）缺乏有效结合

教师在进行阅读教学时，会单独设计相关的写作训练，但两者之间缺乏有机联系，仅仅是机械地将两种教学活动串联在一起，而没有从整体上考虑如何通过读写结合来达成教学目标。这种做法忽视了读写结合的本质，无法充分发挥其提升学生综合语文能力的作用。另一些教师在设计读写结合训练时，虽然注重了两者之间的联系，但在具体实施中却存在脱节的问题。比如在阅读训练中注重理解文本内容，而在写作训练中又与文本内容脱离，缺乏针对性，无法实现读写之间的有机融合。这种做法不利于学生将所学知识和技能进行迁移应用，影响了读写结合训练的整体效果。

（二）忽视个体差异

每个学生的语文基础、认知水平、学习兴趣等都存在较大差异，这就要求教师在设计读写结合训练时，应该充分考虑学生的个体特点，采取针对性的教学方案。但现实中，有的教师在设计读写结合训练时，往往采取“一刀切”的方式，忽视了学生之间的差异，要求他们完

成同样的训练任务。这种做法无法满足不同学生的学习需求，对部分学生来说可能过于简单或者过于困难，影响了训练的效果。另一些教师在实施读写结合训练时，虽然注重了学生的个体差异，但在具体操作中却存在问题，比如过度强调个性化，导致训练缺乏系统性和连贯性。

（三）课堂时间分配不当

教师在开展读写结合训练时，过于注重写作训练，而忽视了对阅读训练的重视，导致学生的阅读能力得不到应有的培养。另一些教师则过于注重阅读训练，在写作训练上安排的时间不足，使得学生的写作能力无法得到系统的培养。这种课堂时间分配不当，不利于实现读写结合训练的整体目标。此外，一些教师在组织读写结合训练时，虽然在时间上做了合理分配，但在具体实施中却存在问题，比如在阅读训练后安排的写作训练缺乏针对性，或者在写作训练中忽视了对学生的过程指导等。这些问题都会影响到读写结合训练的整体效果。

（四）缺少系统性训练

教师在开展读写结合训练时，仅仅是零散地安排一些相关的活动，缺乏整体的规划和设计，无法形成系统化的训练体系。这样不利于学生的知识技能得到系统性积累，也无法有效促进其综合能力的全面发展。另一些教师在设计读写结合训练时，虽然注重了系统性，但在具体实施中却存在脱节的问题，比如在阅读训练中注重知识点的传授，而在写作训练中又缺乏针对性指导，使得两者之间缺乏有机联系。这种做法不利于学生将所学知识和技能进行有效迁移和运用。

三、小学中高年级阅读教学中巧妙捕捉读写结合训练点的策略

（一）设计交叉课程活动

教师可以将阅读教学与语文课程紧密结合，在阅读训练中渗透写作训练的内容和要求。例如在学习某篇文章后，可以设计相关的写作训练，要求学生根据文章内容和主题进行续写或改写，将所学的写作技巧运用到实践中去。这样不仅能够增强学生的写作兴趣，还能帮助他们将阅读理解与写作实践紧密结合，提高综合语文能力。教师还可以将阅读教学与其他学科课程相结合，设计跨学科的阅读写作训练活动。比如在历史教学中，可以让学生阅读一些历史文献，并根据所读内容撰写相关的历史小品文或报告；在科学教学中，可以让学生阅读一些科普读物，并结合自己的理解撰写科学实验报告或小论文。这种跨学科的读写结合训练，不仅能培养学生的综合思维能力，还有助于增强他们对不同学科知识的迁移应用。教师还可以组织一些综合性的项目式学习活动，让学生在探究实践中体验读写结合的过程。例如可以设计一个关于环境保护的主题项目，要求学生通过阅

读相关文献、调研实践等方式,撰写一份完整的环保报告。这种项目式学习不仅能培养学生的实践能力,还能促进他们将阅读理解与写作实践有机结合,提高综合运用知识技能的能力。

(二) 分析文本写作特征

在阅读训练中,教师可以引导学生关注作者在语言运用、结构组织等方面的特点,培养他们对写作技巧的敏感性。例如可以让学生分析文章的段落结构、过渡手法,观察作者在词语选择、修辞手法上的运用,从而增强学生对优秀写作的认知和理解。教师还可以引导学生分析不同文体的写作特点,为后续的写作训练提供参考。比如在阅读议论文时,可以让学生注意论点的设置、论证方式,为写作议论文做好铺垫;在阅读记叙文时,可以让学生关注情节的组织、细节描写等,为后续的记叙文做准备。这种针对性的分析训练,有助于培养学生对不同文体的理解和掌握,为他们独立进行写作实践奠定基础。再次,教师可以设计一些小型的写作尝试活动,让学生根据所读文本的特点,模仿或创新地进行写作实践。这不仅能够增强学生的写作兴趣,还能帮助他们将所学的写作技巧灵活应用,提高综合运用能力。例如在阅读一篇优秀的描写性文章后,可以让学生尝试模仿作者的描写手法,创作一篇自己的描写小品。通过这种实践活动,学生不仅能巩固所学的写作知识,还能培养创新思维,为今后的写作实践奠定基础。例如在五年级的第三单元的教学中,可以从《猎人海力布》《牛郎织女》等文章进行分析,依据这一单元的主题是民间故事,教师首先可以分析民间故事这类文章有什么特点,可以让学生对自己所了解的民间故事进行编写,并且分享给大家。

(三) 个性化教学方法

教师可以针对不同学生的认知水平、学习兴趣等特点,设计个性化的阅读训练方案。例如对于基础较好的学生,可以安排一些难度较高的文本阅读,培养他们的深层次理解能力;而对于基础较弱的学生,则可以采取分层训练的方式,从简单文本入手,循序渐进地提升他们的阅读理解水平。这种个性化的阅读训练,能够充分调动学生的学习积极性,促进他们的全面发展。教师可以根据不同学生的写作基础和习惯,采取个性化的写作训练方法。例如对于擅长创新思维的学生,可以鼓励他们尝试运用新颖的写作手法,发挥个人特色;而对于写作基础较弱的学生,则可以采取分解训练的方式,逐步引导他们掌握基本的写作技能。教师还可以为学生提供个性化的反馈和指导,帮助他们针对自身问题进行有针对性的练习。这种个性化的写作训练,能够提高学生的写作自信,培养他们的创新意识。再次,教师在设计读

写结合训练时,也应该充分考虑学生的个体差异,采取灵活多样的教学方法。例如可以设置不同难度的阅读材料和相应的写作任务,让学生根据自身水平选择合适的训练内容;又或者在分组活动中,鼓励学生互帮互助,发挥个人特长,共同完成阅读和写作训练。通过这种个性化的读写结合训练,不仅能够满足不同学生的学习需求,还能培养他们的协作精神和独立思考能力。

(四) 定期的读写互评

教师可以组织学生之间的读写互评活动。例如在写作训练后,让学生之间互相阅读对方的作品,并给出反馈意见。这不仅能让了解他人的写作特点和技巧,还能培养他们的批判性思维,提高对优秀写作的认知水平。同时教师还可以鼓励学生在阅读训练中相互交流心得,分享对文本的理解,这样既能增进学生之间的交流互动,又能激发他们的阅读兴趣,促进共同进步。其次,教师还可以组织师生之间的读写互评活动。例如在写作训练后,教师可以对学生的作品进行点评,并与学生进行交流探讨,提出针对性的指导意见。这不仅能够帮助学生发现自身的问题,更能引导他们正确认识优秀写作的特点,为今后的写作实践奠定基础。同时,教师也可以邀请学生就自己的阅读心得进行分享,并给予反馈意见,这样既能增强师生之间的互信,又能促进学生的自我反思能力。教师还可以建立定期的读写互评机制,让学生在整個学习过程中都能获得及时的反馈和指导。例如可以在每个学期或者学段结束时,组织一次全面的读写互评活动,让学生对自己在阅读和写作方面的进步进行总结反思,并制定下一步的学习目标。通过这种定期的读写互评,不仅能促进学生的自我管理能力和增强他们的学习主动性,为今后的发展奠定良好基础。

结语

在小学中高年级的阅读教学中,巧妙捕捉读写结合训练点对于学生的全面发展具有重要意义。教师应该充分发挥这一训练模式的育人价值,从设计交叉课程活动、分析文本写作特征、采取个性化教学方法、组织定期读写互评等多个角度,帮助学生提升阅读理解、写作技能、思维发展及语言知识应用能力,为他们未来的成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 江娇嫒. 重视随文练笔 培养语用能力——试论语文教学中读写结合的策略[J]. 成才之路, 2022(04).
- [2] 徐佳. 小学高年级语文读写教学创新策略的若干思考分析[J]. 考试周刊, 2021(94).
- [3] 李季. 双剑合璧 高效教学: 语文读写结合教学刍论[J]. 成才之路, 2021(22).