

高职小学语文教学法课程思政资源库的建立、维护与应用研究

马成

黑龙江农垦职业学院

摘要：在高职院校的小学语文教学法课程中融入思政元素是推动高校教学法类课程教学理念创新、教学内容改革、教学方式转变和教学效果提升的重要措施之一。高职小学语文教学法课程思政资源库的建设包含课程教学设计资源库、视频案例库、习题库等等，探究高职小学语文教学法课程思政资源库的建立、维护和应用的相关问题对于现阶段高职小学语文教学法课程改革有着重要的意义。本文以高职小学语文教学法课程思政资源库的建立、维护与应用研究为题进行简要论述。

关键词：高职教学；小学语文教学法；课程思政资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.120

引言

加强思政教育是党和国家在新形势下对高等教育的新要求，在新课程改革不断深化的背景下，在落实有关立德树人的根本教育任务的要求下，高职院校纷纷开始探索基本学科的教学内容与思想政治课程理论同向同行，全面推进学科教学与思政融合的教学改革。本研究旨在探索如何建立起适合高职小学语文教学法课程的思政资源库，并探讨如何有效维护和应用这一资源库，以提高教学质量和学生综合能力的培养。对接岗位要求，通过对现有的教学资源进行整合和创新，构建一种多元化、开放性、可交互的小学语文教学法课程思政资源库，为一线教师提供丰富的教学资源和课程设计的参考信息，以满足课程教学和促进学生个性发展的需要。

一、构建高职小学语文教学法课程思政资源库的重要意义

现阶段，构建高职小学语文教学法课程思政资源库有着重要的意义，它可以有效的创新小学语文教学法课程的教学理念、丰富课程的教学内容、转变课程的教学方式、提升课程的教学质量。

（一）创新小学语文教学法课程的教学理念

高职小学语文教学法课程思政资源库的建设有助于高职教学法任课教师在教学的过程中充分挖掘课程中包含的思政内容和思政元素，将思政的“盐”融入课程内容的“汤”中，在课程教学的过程中润物细无声的教育学生，提高教师的课程教学质量的同时也能有效提升教师的思政涵养和思想政治教育理念。^[1]

（二）丰富小学语文教学法课程的教学内容

在高职小学语文教学法课程的教学融入课程思政的相关内容顺应高校课程思政教育教学改革的重要举

措，培养学生的思想道德素养也是高职课程教学的重要任务之一。现阶段，在高职教学中存在着重知识技能轻情感教育的倾向，小学语文教学法的课程思政建设，以课程具体教学内容方面的设计为核心，建设课程思政教学的资源库，将培养师范类学生懂得为人处世的道理、树立正确的教育观、价值观和增强个人职业责任感等内容融入课程教学之中，丰富课程教学内容，促进课程教学内容的创新。

（三）转变小学语文教学法课程的教学方式

目前高职中小学语文教学法课程的教学方式在很大程度上还停留在“你教我学”的阶段，课堂教学方式较为单一、单向，而在高职小学语文教学法课程中融入课程思政元素，教师需要配合授课内容，针对典型任务，联系生活实际，引导学生高效利用网络资源，学会自主学习、互助学习，可以有效的助力教师自觉调整教学方法，转变教学方式，提升教学质量。^[2]

二、现阶段高职小学语文教学法课程教学模式的不足

在思考如何更好的推进高职小学语文教学法课程思政资源库建构的策略之前，我们需要对高职小学语文教学法课程教学的现状有所了解，才能更有针对性的提出一些改进的措施，以提升课程的教学质量和水平。

现阶段存在于高职小学语文教学法课程教学的问题主要突出体现在以下几个方面：

一是教师的教学方式较为单一和乏味。由于受到传统应试教学的影响，在课堂中的一个显著的问题就是教师仍然习惯于采用灌输型的授课方式，整节课堂中单纯的由教师进行讲解，学生只是被动的听，这样的教学方式会逐渐打消学生学习的积极性和主动性，教师在进行课程内容讲解时往往忽视了新型教学方式的运用和相关

教学工具的使用，导致学生的学习兴趣缺乏，学习动力不足，传统教学模式所强调的重理论、轻实践的理念与高职教育的为生产、建设、管理、服务第一线培养高质量的应用型人才的培养目标存在冲突和矛盾。

二是教师所讲授的课程内容偏重理论知识，理论与实践缺乏联系。目前在高职小学语文教学法课程的教学过程中，教师的一大教学不足在于，课堂上所呈现给学生的内容仅仅局限于书本，理论与实际结合不够紧密，不能有效地将理论与学生的生活相结合，引导学生从实际生活中掌握知识。课程改革强调教学要面向生活，帮助学生在生活中也可以运用知识，实际上教师并没有足够的重视来自生活的知识，没有引导学生将生活与理论知识学习结合起来，尤其是对于高职院校的学生而言，其所培养的学生是要面向岗位的，这样的培养方式下培养的学生缺乏对于知识的梳理和深刻的认知，无法做到对知识的活学活用，欠缺应用所学习的知识来解决实际工作岗位中各类问题的能力。

三、高职院校学生特点和建设高职小学语文教学法课程思政资源库的原则

为有效建设满足学生学习及职业发展需求，符合教学法教师教学工作实际需要的小学语文教学法课程思政资源库，我们还需要对高职院校学生的特点以及开展高职小学语文教学法课程思政资源库的原则进行分析。

（一）高职院校学生的特点

在现今社会经济高速发展的背景之下，社会对于人才的培养和需求是多层次的，既需要高、精、尖的专业研究型人才，也需要有理论基础和实践能力的操作性创新人才。高职院校的学生相较于普通本科院校的学生而言，文化课的知识基础相对薄弱，学习能力相对较差，自主学习能力不强，分析解决问题能力弱，创新意识也有待教师培养和强化。

但同时，我们也要看到，相对于本科院校的学生，高职院校学生虽然在学科理论上会相对的薄弱，但是他们在实践操作和职业技能方面往往具有较强的优势。高职院校学生多数具备较强的就业意识，他们选择高职院校的主要目的是为了能够获得突出的职业技能，以便更好地适应社会和就业市场的需要。因此，在高职院校中，针对学生的实际特点进行教学的设计是十分重要的，教师应该注重对学生实践操作能力的培养，注重与实际岗位需求相结合的实践内容的设计，同时也要关注学生学科基础知识的补充和提升，以确保学生全面发展和职业能力的提升。^[3]

（二）建设高职小学语文教学法课程思政资源库的原则

基于学科教学的实际特点，为满足高职学生学习及职业发展需求，不断促进课程教学改革，我们在开展小学语文教学法的课程思政资源库的建设时也有需要遵循的原则，主要包括：一是学生学习主体性原则。新课程改革强调，教学工作的开展要以学生为中心、以学生为主体，“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革所强调的核心理念，教师要切实落实新课程改革的教學理念，在实际教学过程中以学生的实际学习能力和需求为导向，使课程内容的开展切实有效；二是教学内容与学生的生活相结合的原则。高职小学语文教学法的教学不能是单纯理论性的讲授，很多教学内容要来源于生活，来源于实际工作任务，在学科理论知识与生活紧密的结合之中，学生才能更好的理解，并将所学习到的知识运用于实际工作中，切实发挥知识的实用价值，教师教学过程中要注意针对典型工作任务不断丰富、更新教学内容，在贴近生活工作情景的教学中，学生理解理论内容的难度也会大大降低，也将有助于学生的学习质量和学习效果的提升；三是以促进学生全面发展为导向的原则。在实际的小学语文教学法课程教学工作开展的过程中，教师教学目标和教学方式选择的出发点和落脚点一定是学生，目的在于促进学生的发展和成长。在高职小学语文教学法课程的各项教学任务具体实施过程中，教师必须以促进学生的长远发展为导向，灵活采用多种教学方式方法，针对学生学习状态不断调整教学节奏，教学工作的开展要充分地满足学生终身学习和职业发展的需求，帮助学生获得未来工作所需要的各种职业技能和职业理念。

四、高职小学语文教学法课程思政资源库的建立、维护与应用策略

作为高职教育阶段的教育工作者需要主动反思和积极采取一些有效的改进措施，深入挖掘小学语文教学法课程的思政元素，使课程内容的教学设计更符合对于培养高职学生道德品质和职业素养的相关要求，以便更好地达到对于促进学生全面健康成长的目标。下面本文将主要从小学语文教学法课程思政资源库的建立、维护与应用策略三个方面进行简要论述。

（一）课程思政资源库的建立

高职小学语文教学法课程思政资源库的建设内容主要包括课程教学设计资源库、思政视频案例库、思政习题库等等课程思政建设项目。从课程思政资源库的集中

建立角度讲,首先要做好对于课程思政资源库的顶层设计,搭建课程思政资源库的整体框架,重点完成对于小学语文教学法的课程思政内容的相关平台建设,以小学语文教学法课程思政教学内容改革为重点,组建起一只质量高的课程思政建设团队,对于小学语文教学法课程中思政内容的建设方案和课程内容开展进行搜集、设计、筛选和实施。课程建设团队要定期对于小学语文教学法课程的思政内容进行研讨优化,促进小学语文教学法课程思政内容的教学设计、课时容量等内容的质量不断提升。^[4]

(二) 小学语文教学法中课程思政资源库的维护

高职小学语文教学法课程思政的建设是一个一边实践、一边更新完善的过程,只有不断加强课程思政资源的建设,不断更新和完善课程思政资源库,才能确保小学语文教学法的课程教学与社会对于人才的需求是同步的。小学语文教学法课程思政资源库的完善,从学校的角度来说,学校应加大对现有教师的培养力度,通过定期举办主题讲座、专业培训、研讨交流会等活动,积极为教师提供一个可以教学、研究、实践和创新的发展平台,通过平台内部的资源共享、交流互动和合作研究,促进教师队伍整体水平的提升,提高教师的课程思政建设能力,保证课程思政资源库的持续更新完善。学校还应建立健全教师激励机制,对课程思政建设成果显著、科研成果突出的建设团队给予奖励。^[5]同时,小学语文教学法课程思政资源建设团队在积极应用课程思政资源库进行实际教学活动的过程中,要注意对课程思政资源库内容的持续更新和优化,不断提升课程思政资源库的内容数量和内容质量。课程思政资源建设团队的全体成员均应积极关注行业动态,联系岗位实际,针对学生的学习和职业发展需要,注重对于各种不同类型的课程思政资源进行收集、储存和整理,不断提升课程思政资源库的质量,增强课程综合育人功能。

(三) 小学语文教学法的课程思政资源库的应用

小学语文教学法课程思政资源库的应用,可以从两个方面来思考,一是从应用范围的角度来讲,首先对小学语文教学法的课程思政资源的推广,可以积极利用互联网建设网络课程,增加受众,扩大影响面,跳出校本课程的范畴实现在更大范围内对小学语文教学法的课程思政资源进行应用。二是从应用的主体的角度来讲,教师要尽快适应课程思政背景下的小学语文教学法课程对于教师教学的要求,不断应对新的挑战,教师要主动参与有关小学语文教学法课程思政建设的讲座、培训,不

断提升自身的专业素养,做到灵活应用课程思政资源库进行教学活动,在小学语文教学法课程的教学中润物细无声地融入课程思政的内容,提升思想政治教育教学的水平,使学生在接受小学语文教学法的相关教学内容的同时能够获得思想的启迪和情感的熏陶,不断提升思想道德水平。

总结

综上所述,本文从构建高职小学语文教学法课程思政资源库的重要意义、现阶段高职小学语文教学法课程教学模式的不足、高职院校学生特点和建设高职小学语文教学法课程思政资源库的原则以及高职小学语文教学法课程思政资源库的建立、维护、应用等方面进行了论述。课程思政资源库的建设是推动高职小学语文教学法课程教学质量的提升和促进学生思想道德水平提升的重要途径。我们相信,建立起优质的高职小学语文教学法课程思政资源库,并持续进行合理地维护和应用,将保证高职小学语文教学法课程教学质量的稳步提升,将不断提高学生的语文素养和思想道德素质,推动高职小学语文教学法课程的持续发展和创新。

参考文献

- [1]石月兰.创建高职“小学语文教学法”课程多元化课堂教学模式[J].教育与职业,2015(3):2.
- [2]李汉潮.《小学语文教学法》课程的研究与建设[J].江苏教育学院学报(社会科学),2011,027(002):70-72.
- [3]石月兰.高职“小学语文教学法”之案例教学实效性研究与实践[J].岳阳职业技术学院学报,2014,29(5):4.
- [4]李荣英.教什么怎么教——高职高专《小学语文教学法》课程教学内容与形式改革新思路[J].广东技术师范学院学报,2009.
- [5]郭乐 米小曼.高职院校师范类专业小学语文教学法课程思政建设的探索[J].品位·经典,2022(9):160-162.

本文系黑龙江省教育厅高等职业教育教学改革研究项目课程思政专项课题“高职小学语文教学法课程思政资源建设的研究与实践”研究成果之一。课题编号: SJGZY2021327,课题来源:黑龙江省教育厅。

作者简介:马成(1981.05-),女,籍贯:黑龙江哈尔滨,单位:黑龙江农垦职业学院,职称:讲师,研究方向:小学语文教育教学,任教课程:小学语文教学法。