

小学语文“读写一体化”教学策略探究

柏秋梅

吉林省长春市朝阳区明德小学

摘要：在教育改革背景下，小学语文教学被提出全新的要求。而在小学语文课堂教学中，阅读与写作密切相关，而且相互促进。为满足教育改革要求，小学语文教师在教学中要正确处理阅读与写作的关系，努力实现读写一体化，使用科学的教学方法提升语文课堂教学水平，培养学生语文学习能力。本文将详细阐述小学语文读写一体化教学策略，相关观点仅供参考。

关键词：小学语文；读写一体化；教学策略；具体分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.182

前言

新课程改革明确要求，小学语文教师在教学中要引导学生进行综合性学习，通过实施读写一体化教学策略来指导学生正确认知阅读与写作间的关系，在实际教学中真正做到阅读教学与写作教学融会贯通，从而促进语文教学高效进行，全面提升学生的综合素养。但是实际上，很多教师在语文教学中受到多种因素的影响，读写教学效果不突出，为此要及时找到应对策略，顺利解决读写一体化教学中遇到的问题，以提升学生的语文素养，保障语文教学质量。

一、小学语文教学中读写一体化教学策略实施意义

（一）有利于培养学生语言表达能力

在传统的小学语文教学模式下，很多教师过分注重学生听力能力和阅读能力的培养，忽视了语文写作训练。而在小学语文教学中实施读写一体化教学策略，可以更好的引导学生在阅读过程中模仿优秀的写作技巧，掌握正确的语言表达方法。同时在语文写作中，学生通过反复参与训练会逐渐形成属于自己的写作风格，也会逐渐强化语言表达能力，在今后的语文学习中更好的发展，不断完善自己。

（二）有利于提高语文教学趣味性

小学阶段是学生夯实语文基础的重要阶段，也是学生身心发展的关键时期。小学生想象力丰富，好奇心重，这些特征将为学生读写练习提供便利。在小学语文课堂上，学生经常会出现溜号的现象，无法静下心来写作和阅读。同时，由于小学生阅读量少，积累的写作素材不足，因此在写作中会遇到无话可说的问题，这会导致学生对阅读和写作产生抵触心理，阻碍学生语文素养的培养。基于此，小学语文教师合理应用读写一体化教学方法，可以顺利解决以上问题，可以在教学实践与活动中更好的落实素质教育理念，进一步优化语文教学内

容，提升语文教学的趣味性，增强学生语文学习自信心，为学生今后更好的阅读与写作提供便利条件。

（三）有利于培养学生思维能力

小学生年龄小，学习经验不足，一旦在语文学习中遇到问题会产生厌学的心理。而在小学语文教学中，教师摒弃落后的教学模式，科学实施读写一体化教学策略，会更加全面的落实素质教育目标，在提升学生阅读能力与写作能力的同时，更好的锻炼学生思维能力。具体而言，小学语文教师在教学中实现读写一体化，有利于提升语文教学形式丰富性，引导学生更加全面的掌握语文写作与阅读中应注意的事项，更好的鼓励学生抒发内心真实情感，不断培养学生独立思维能力，指导学生写出质量更高的文章。此外，教师在语文教学中实施读写一体化教学策略，有利于拓宽学生语文学习视野，引导学生在独立思考的基础上主动在阅读中积累写作材料，在语文写作中全面表达内心真实情感。

二、小学语文读写一体化教学问题

（一）缺乏足够写作练习

在小学语文教学中，为了指导学生积累更多的写作材料，很多教师会要求学生背诵全文，并没有为学生重点解读文章内容，也没有带领学生分析文章中的语言特点^[1]。很多教师安排的写作课时较少，在评阅学生所学的作文时态度敷衍，只是为学生简单的打分，这将阻碍学生创造力和想象力的发挥，不利于激发学生写作热情，会阻碍学生写作水平的提升。

（二）学生读写兴趣差

在小学语文教学中，阅读与写作是重要部分，这部分内容学习难度大，很多学生在学习中会产生一些抵触情绪。由于小学生具有强烈的好奇心，而阅读与写作学习难度大，因此一旦遇到难题会被分散注意力，这将阻碍学生阅读与写作质量的提升。同时，部分小学语文教

师在教学实践中没有结合阅读与写作教学，这导致学生在语文学习中不会结合阅读与学习，只是机械地完成阅读与写作模块学习，慢慢的学生会丧失语文阅读与写作兴趣，这无法从根本上提升阅读与写作水平。

（三）教师使用的评价机制不合理

在小学语文教学中，教学评价是必不可少的内容，其将直接反映出学生实际语文学习情况，使用科学的教学评价方法将为教师后续课堂教学的有序进行提供支持，从根本上增强学生语文学习的有效性和针对性。但是，部分小学语文教师在实际阅读与写作教学中，使用教学评价制度不合理，无法激励学生主动、积极的学习语文知识^[2]。具体而言，教师在教学中以学生期末考试成绩作为评价学生的唯一标准，忽视学生日常表现，没有考虑学生的学习过程。还有部分教师会使用统一的语文教学模式，没有真正分析学生个性化差异，这无法激发学生语文学习热情，会使学生认为语文课堂学习是枯燥的。除此之外，部分教师使用的教学评价语言缺乏激励性和鼓励性，不利于增强学生读写学习信心，将阻碍教学评价价值的有效发挥。

三、小学语文读写一体化教学策略

（一）引导学生仿写文章

提高学生读写能力是一个长期的过程，需要指导学生进行反复的练习，培养学生良好的读写习惯。小学语文教材凝聚诸多专家的智慧与心血，其中包含大量优秀的文章，在读写一体化教学中教师要充分发挥这些文章的积极作用。在具体读写一体化教学中，首先教师可以带领学生深度阅读文章，随后鼓励学生仿写文章，以帮助学生深入理解文章，养成良好的读写习惯。在组织学生仿写文章前，教师要了解并帮助学生在阅读中遇到的问题，让学生正确认知文章中心思想，从而增强学生仿写效果。需要注意的是，小学语文教师要重点关注仿写课文素材的选择，由于小学生的思考能力不足，因此要避免选择议论性较强的文章。一旦选择议论性较强的文章进行仿写，不仅会降低文章写作质量，而且会降低学生思考深度。在仿写教学中，教师要尽量选择记叙类型的文章，指导学生仿写文章段落、修辞方法等，这样不仅可以降低文章仿写难度，而且有助于学生学习更多文章写作技巧，提升学生阅读与写作能力。

例如在学习完小学语文部编版《桂花雨》这一课时，为实施读写一体化教学策略，教师可以组织学生仿写本篇文章。在仿写文章前，教师要求学生摘抄文章中

优秀的句子、词语，仔细分析文章基本结构，指导学生仿写文章中的重点内容。在具体文章仿写中，教师要求学生将自己仿写的句子与文章中的句子对比，并仔细分析二者的区别，这样不仅可以提升学生仿写水平，而且有助于学生更好的理解文章。当完成文章仿写任务后，教师可以组织学生分享自己仿写的内容，交流不同的意见和观点，让学生认识到自己仿写中存在的问题，为学生后续更好的仿写指明方向^[3]。随后，教师挑选出仿写水平较高的文章，要求仿写该篇文章的学生讲述自己的仿写心得与经验，这样将会对其他学生文章仿写带来很大的帮助。在本节课教学中，教师指导学生仿写文章，不仅有利于提升学生写作水平和阅读能力，而且有助于培养学生良好的读写习惯，顺利实施读写一体化教学策略。

（二）通过课外阅读积累素材

要想顺利实施读写一体化教学策略，必须增强学生写作素材的丰富性，而通过有效的课外阅读可以做到这一点，也有助于帮助学生丰富写作经验。为此在实际教学中，小学语文教师要鼓励学生积极阅读课外读物，当学生完成阅读后要求学生写出文章的阅读感悟^[4]。需要注意的是，教师要认可每一位学生的看法和观点，给予学生充分尊重。使用这种教学模式，有助于学生间更多的合作学习，有助于学生积累更多的写作材料，在写作中应用好的词语、句子和文章，增强写作能力，顺利实现读写一体化教学目标。实际上，一份优秀的作品与长期阅读是密切相关的，良好的写作与长期的密切也是分不开的。为此在小学语文教学中，教师要指导学生积极开展写作训练和阅读训练，以优化学生学习体验，丰富学生的生活，增强学生情感表达能力。由于小学语文教材中知识是有限的，为此教师要合理应用课外书籍，为学生更加顺利写作提供参考。在现代教育背景下，教师不仅要向学生传授基础知识，而且要培养学生良好的思维能力，提升学生核心素养，培养学生正确价值观。

例如在学习小学语文部编版《鸟的天堂》这一课时，本篇文章主要描写的是优美的景物^[5]。在学习完该篇文章后，教师可以鼓励学生阅读其他与景物描写相关的文章，要求学生在课外阅读中积累更多写作素材，应用到今后的文章写作中，从而不断强化学生课外阅读动力，增强学生写作材料积累的丰富性。在本节课教学中，教师引导学生在课外阅读中成长和学习，在写作中应用所学知识，有利于更加有效的实施读写一体化教学

模式。

（三）创设读写教学情境

创设读写教学情境是小学语文读写一体化教学中重要环节，有助于激发学生写作与阅读热情，为学生营造一个良好的读写氛围，提升学生读写水平，大幅度提升读写一体化教学效果。为此，小学语文教师在实际读写一体化教学中要科学应用情境教学法，这种方法的趣味性明显，深受学生们的喜爱和欢迎，有助于吸引学生的注意力。由于小学生活泼好动，喜欢在课堂学习中调皮捣蛋，经常会出现破坏课堂秩序的行为，这将大大增加教师的教学难度^[6]。基于此，小学语文教师在读写一体化教学中要使用多样化的教学模式，给学生带来不一样的读写一体化学习体验。而创设有趣的读写一体化教学情境是十分必要的，不仅有助于营造轻松的学习环境，而且有助于提升学生写作水平，使学生主动参与到读写学习活动中。

例如在学习小学语文部编版《为中华之崛起而读书》这一课时，本篇文章讲述的主要内容是周恩来看到中国人被欺凌后李志伟中华崛起而读书，表现出了周恩来远大的志向。当阅读完该篇文章后，教师可以为学生讲述与本篇文章相关的故事，利用多样化故事激发学生强烈的爱国之情，让学生认识到现在的和平生活来之不易。在本节课教学中，教师基于文章引入相关的故事和案例，为学生创设良好的读写教学情境，有利于学生深刻感受文章内容。此外，当语文课堂氛围达到良好的状态时，教师要抓住时机为学生制定写作题目，要求学生在写作中表达自己的真实思想，从而顺利完成写作任务。

（四）利用信息技术教学

随着信息技术水平的提升，先进的信息技术已经被广泛应用到教育领域中，并获得了明显的成就。当前，我国各个学段都已经开始应用先进的信息技术教学，这不仅提升了教学质量，而且进一步拓宽了语文教学素材。为此在小学语文读写一体化教学中，教师要组织信息技术作用的发挥，努力提升自身信息素养，使用先进信息技术达到最优的读写一体化教学效果。信息化教学手段具有灵活性和交互性特征，有利于为学生营造良好的阅读与写作氛围。但是需要注意的是，在应用信息技术进行读写一体化教学中，教师要避免过分依赖信息技术，坚持以课堂教学为核心，避免出现走马观花现象，阻碍学生实践能力的提升^[7]。归纳网络资源是应用信息

技术的典型，在读写一体化教学中应用信息技术，能够提升学生学习资料丰富性，扩充和完善学习材料。小学语文教师要改变传统单一的文字表现方式，利用音频、视频等手段展示平面化知识，以帮助学生集中注意力，更好的吸收和内化课本知识。

例如在学习小学语文部编版《开国大典》这一课时，在读写一体化教学中，教师要发挥信息技术教学优势，利用网络技术为学生展示与开国大典相关的视频，在观看视频中学生会深刻感受新中国成立那天人山人海的情景。这时教师要抓住时机培养学生爱国主义精神，增强学生民族自信心，指导学生积累更多的语言素材。当观看完教学视频后，教师要求学生写视频观后感，使用文字的方式表达自己的思想和情感，提升写作能力^[8]。此外，教师要针对读写一体化教学问题制定多元化教学评价制度，不断优化教学评价方法，保证教学评价的客观性和全面性，为读写一体化教学策略实施提供保障和支持。

结语

综上所述，学生阅读与写作能力的培养是一个长期的过程，只有学生掌握科学的学习方法，才能慢慢形成属于自己的读写风格。为此，在小学语文读写一体化教学中，教师要深入研究文本，不断提升读写积累量，努力激发学生读写热情，逐步培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 魏妹咪. 小学语文“读写一体化”教学策略研究[J]. 教师, 2023(28): 30-32.
- [2] 王淑燕. 小学语文读写一体化的可视化教学策略[J]. 教学与管理, 2023(26): 44-47, 51.
- [3] 陈永晶. 小学语文“读写一体化”教学策略研究[J]. 新课程研究, 2023(36): 129-131.
- [4] 刘楷. 小学语文读写一体化教学初探[J]. 科普童话, 2023(26): 122-124.
- [5] 徐雪. 小学语文读写一体化的教学策略研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(9): 1289-1290.
- [6] 盛靓. 小学语文读写一体化的教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(57): 17-18.
- [7] 严主花. 小学高年级语文读写一体化教学策略研究[J]. 名师在线, 2021(32): 58-60.
- [8] 王宏义. 小学高年级高年级语文读写一体化教学策略探究[J]. 语文课内外, 2021(22): 315.