

# 以光的探索为契机，助推中班幼儿多元智能发展的研究

郑惠云

江苏省南通市栟茶镇栟茶幼儿园

**摘要：**本研究以光的探索为契机，旨在通过多元化的教学活动和环境创设，助推中班幼儿多元智能的发展。研究采用行动研究法，通过观察、记录、访谈等方式收集数据，并进行分析和反思。研究表明，以光为主题的探索活动能够有效促进幼儿在语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然探索智能等方面的发展。本研究对于优化幼儿园教育教学实践，促进幼儿全面发展具有一定的启示意义。

**关键词：**光的探索；中班幼儿；多元智能；行动研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.126

## 引言

幼儿时期是多元智能发展的关键期，培养幼儿多元智能有助于促进其全面发展。光是一种神奇而有趣的自然现象，对幼儿具有强烈的吸引力。本研究以光的探索为契机，通过开展多元化的教学活动和创设丰富的探索环境，助推中班幼儿多元智能的发展，以期为幼儿园教育教学实践提供参考和借鉴。

### 一、光的探索活动设计与实施

#### （一）语言智能活动设计与实施

在以光为主题的探索活动中，教师可以设计多种语言智能活动，如讲故事、编童谣、玩文字游戏等，以促进幼儿语言表达和理解能力的发展。例如，教师可以创编一个关于小光点历险的故事，引导幼儿在欣赏故事的同时，学习光的相关知识。在故事讨论环节，鼓励幼儿畅所欲言，表达自己的想法和感受，提升语言表达能力。此外，教师还可以带领幼儿编一些与光有关的童谣，如“小小光点真奇妙，照亮黑夜变白昼。透过玻璃美如画，折射变幻七彩虹。”通过童谣的朗诵和表演，不仅能够丰富幼儿的语言表达方式，还能加深他们对光的特性的理解。同时，文字游戏如“摸字宝宝”和“猜字谜”等，也能在趣味性的同时，帮助幼儿认识与光相关的文字，扩大词汇量，提高语言理解能力。

#### （二）数理逻辑智能活动设计与实施

光的探索活动也为幼儿提供了发展数理逻辑智能的机会。教师可以设计一些与光有关的数学游戏和实验，如“光影几何”和“彩色混合”等，帮助幼儿理解数学概念并提高逻辑思维能力。在“光影几何”游戏中，幼儿可以使用手电筒和不同形状的模板，在墙壁上创造出各种几何图形的影子，并尝试描述和比较这些图形的特征，锻炼空间思维和逻辑推理能力。“彩色混合”实验则让幼儿探索光的色彩混合原理，通过使用不同颜色的透明纸或滤光片，观察叠加后光的颜色变化，培养幼

儿的观察力和归纳能力。此外，教师还可以引导幼儿进行一些简单的光学测量活动，如测量影子的长度、比较不同材质反光能力的强弱等，在亲身实践中理解数学概念，提高动手操作和问题解决能力。

#### （三）视觉空间智能活动设计与实施

光的探索活动还能够为幼儿提供丰富的视觉空间智能发展机会。教师可以引导幼儿观察光在不同环境中的变化，如光线在透明、半透明和不透明物体中的传播差异，光在平面镜和曲面镜中的反射特点等，培养幼儿的观察力和空间感知能力。同时，教师还可以鼓励幼儿利用光创作艺术作品，如光影绘画、剪纸等，在艺术创作过程中提升空间想象力和创新能力。例如，在光影绘画活动中，幼儿可以使用手电筒和不同形状的物体，在墙壁上创造出各种有趣的影子，并用画笔或蜡笔将影子的轮廓描绘下来，创作出独特的光影艺术作品。而在剪纸活动中，幼儿可以尝试剪出不同形状的窗花，通过光线的照射，观察窗花投影在墙面上的美丽图案，感受光与影的奇妙变化，激发艺术创作灵感。

#### （四）身体运动智能活动设计与实施

以光为主题的探索活动还能够促进幼儿身体运动智能的发展。教师可以设计一些结合光元素的体育游戏，如“捉影子”、“光影躲猫猫”等，鼓励幼儿在游戏中积极探索光的特性，同时提高身体协调性和灵活性。例如，在“捉影子”游戏中，幼儿需要在户外阳光下与同伴配合，尝试踩住对方的影子，而同时又要躲避自己的影子被踩中，这不仅能够帮助幼儿理解光影的变化规律，还能锻炼他们的奔跑、躲闪等基本运动技能。“光影躲猫猫”则是一种结合光影元素的传统躲藏游戏，幼儿可以利用光线在不同物体后产生的阴影来寻找隐蔽的最佳位置，游戏过程中不仅能提高空间探索能力，还能锻炼身体的协调性和敏捷性。此外，教师还可以引导幼儿模仿光的各种形态进行创意律动，如模仿太阳、火

焰、萤火虫等，在舞蹈和肢体表现中融入对光的理解，促进身体控制能力和节奏感的发展。

## 二、光的探索环境创设与利用

### （一）光的探索区域环境创设

在幼儿园环境创设中，设立光的探索区域是促进幼儿多元智能发展的重要途径。这一区域应该提供丰富多样的光源和探索材料，如手电筒、透明玻璃瓶、彩色透明纸、棱镜、镜子等，吸引幼儿主动探索光的特性。同时，区域内还可以布置一些光影游戏装置，如光影隧道、光影投影屏等，让幼儿在游戏中体验光影变化的奇妙。此外，教师可以在墙面上张贴一些关于光的科学知识图片和趣味问题，激发幼儿的好奇心和探究欲望。为了让光的探索活动更加贴近幼儿的生活实际，教师还可以引导幼儿利用区域内的材料，创设生活情境，如搭建灯塔、模拟舞台灯光效果等，在情境体验中深化对光的认识。值得注意的是，光的探索区域应该有合理的空间布局 and 明确的活动规则，确保幼儿在安全的环境中自由探索，同时也要注重材料的定期更换和补充，保持区域活动的新鲜感和吸引力。

### （二）音乐智能环境创设与利用

光的探索活动也可以与音乐智能教育有机结合，创设富有音乐元素的探索环境。教师可以在光的探索区域内放置一些乐器，如铃鼓、三角铁、音筒等，引导幼儿在探索光影变化的同时，尝试用乐器即兴演奏，表现光的律动和节奏。同时，还可以提供一些与光有关的音乐作品，如《阳光照耀》《星光闪烁》等，让幼儿在欣赏音乐的过程中，感受光与音乐的紧密联系。此外，教师还可以创设光影舞台环境，鼓励幼儿利用光影效果，配合音乐进行表演创作，如光影剧、光影舞蹈等，在表演中发挥想象力和创造力。值得一提的是，在音乐智能环境创设中，教师要注重营造轻松愉悦的氛围，尊重幼儿的音乐表现方式，避免过多干预或限制，让幼儿在自由探索中提升音乐素养和审美能力。同时，还要注意音量控制和乐器使用安全，确保探索活动的有序进行。

### （三）人际智能环境创设与利用

光的探索活动也是促进幼儿人际智能发展的绝佳机会。教师可以在光的探索区域内设置一些需要合作完成的游戏任务，如影子拼图、光影故事编讲等，鼓励幼儿与同伴交流合作，共同探索光的奥秘。同时，还可以开展一些小组探究项目，如“光的旅行”主题探究，幼儿分组讨论光在不同环境中的传播和变化，在协作探究中提升人际交往能力。此外，教师还可以引导幼儿利用光影效果，开展角色扮演游戏，如模拟影院放映、灯光秀表演等，在扮演不同角色的过程中，学会站在他人立场

思考问题，提高人际理解力和同情心。值得注意的是，在人际智能环境创设中，教师要注重营造平等、友善的人际氛围，鼓励幼儿相互欣赏和支持，避免过度竞争或比较。同时，还要关注每个幼儿的情绪状态和参与程度，适时给予个别指导和情感支持，确保每个幼儿都能在探索活动中获得积极的人际体验。

### （四）内省智能环境创设与利用

光的探索活动还可以为幼儿提供内省智能发展的机会。教师可以在光的探索区域内设置一些安静舒适的独立空间，如光影小屋、光影角等，让幼儿在探索之余，有机会独自思考和反思光带给自己的感受和启发。同时，还可以提供一些与光有关的绘本故事，如《小火花的梦想》《暗影国的公主》等，引导幼儿在阅读中感悟光明与黑暗、善良与邪恶等哲理，启发内心的成长和蜕变。此外，教师还可以鼓励幼儿用光影艺术的形式，如光影剪纸、光影绘画等，表达自己的内心世界，在艺术创作中探索自我、认识自我。值得一提的是，在内省智能环境创设中，教师要尊重幼儿的独特感受和表达方式，给予幼儿充足的时间和空间进行自我反思，避免过多干预或评判。同时，还要注意引导幼儿学会欣赏他人的想法和作品，在互相分享中获得启发和成长，培养开放、包容的心态。

## 三、光的探索对幼儿多元智能发展的影响

### （一）光的探索对幼儿语言智能发展的影响

光的探索活动为幼儿提供了丰富的语言实践机会，对其语言智能发展具有积极影响。在探索过程中，幼儿需要运用语言描述光的特征、表达自己的发现和想法，这有助于提高其语言表达能力。例如，当幼儿观察到光线通过棱镜产生七彩光谱时，他们会尝试用“绚丽”、“神奇”等词汇来形容自己的感受，老师还可以引导他们思考光为什么会发生变化，鼓励他们完整的语句解释自己的想法。此外，光的探索活动还可以与语言文学活动有机结合，如老师可以带领幼儿创编关于光的童谣、故事，在创作过程中，幼儿需要运用丰富的想象力和语言技巧，把抽象的光赋予生动的形象和情节，这有助于提高其语言创造力和表现力。同时，幼儿还可以尝试用光影戏的形式，表演自己创编的童话故事，在表演中融入对话、独白等不同的语言表达方式，进一步提升语言的综合运用能力。值得一提的是，光的探索活动还为幼儿提供了大量新颖有趣的语言素材，如光影、折射、反射等科学概念，以及光明、希望、梦想等富有诗意的词汇，幼儿在探索中接触并学习这些词汇，有助于拓宽语言视野，丰富语言储备。

### （二）光的探索对幼儿数理逻辑智能发展的影响

光的探索活动蕴含着丰富的数理逻辑元素，对幼儿数理逻辑智能的发展具有重要意义。在探索过程中，幼儿需要运用观察、比较、分类、测量等数学思维方式，去认识和理解光的特性，这有助于提高其逻辑推理和问题解决能力。例如，幼儿在探索光的反射规律时，可以尝试用不同角度的镜子照射光线，观察反射光线的方向变化，并尝试总结出光的反射角与入射角相等的规律。在这个过程中，幼儿需要运用逻辑思维，根据观察到的现象，推理出背后的科学原理，这有助于培养其分析、归纳的能力。此外，光的探索活动还可以引入一些数学游戏，如比较不同物体影子的长短、测量光线在不同距离的亮度等，在游戏中，幼儿需要运用数字、尺度等数学概念，去量化光的不同属性，提高数学实践能力。同时，教师还可以引导幼儿利用光进行艺术创作，如运用光影效果进行对称、平衡的构图，在创作中感受数学的美感，提高审美能力和创新能力。值得注意的是，幼儿在探索光的过程中，难免会遇到一些困惑和挫折，如实验结果与预期不符、无法理解某个光学现象等，这时教师要鼓励幼儿大胆质疑、勇于尝试，引导他们通过逻辑推理和实践检验去寻找答案，培养解决问题的勇气和能力。

### （三）光的探索对幼儿视觉空间智能发展的影响

光的探索活动对幼儿视觉空间智能的发展具有独特的促进作用。在探索过程中，幼儿需要运用视觉感知、空间想象等能力，去认识和理解光在空间中的传播和变化规律，这有助于提高其观察力和空间思维能力。例如，幼儿在探索光的折射现象时，可以观察光线通过不同形状的透明物体（如三棱镜、凸透镜等）产生的奇妙效果，并尝试在脑海中想象光线的传播路径和成像原理。在这个过程中，幼儿需要运用敏锐的洞察力，捕捉光影变化的细节，同时还要在头脑中构建抽象的空间模型，这有助于提高其视觉分析和空间推理能力。此外，光的探索活动还可以为幼儿提供大量动手操作的机会，如通过堆叠、组合不同的光学器材，创造出神奇的光影效果，在实践操作中，幼儿需要根据对象的形状、大小、位置关系等进行空间排列和组织，提高动手操作和空间构建能力。同时，教师还可以引导幼儿利用光影效果进行艺术创作，如光影绘画、剪纸、雕塑等，在创作过程中，幼儿需要运用丰富的空间想象力，把光影效果与艺术形式巧妙结合，创造出立体、多维的艺术作品，提高审美能力和创造力。值得一提的是，光的探索活动还可以促进幼儿对空间环境的敏感性和适应性，如在户外探索自然光线时，幼儿需要根据光照的方向、强度等，调整自己的位置和活动方式，提高环境感知和应变

能力。

### （四）光的探索对幼儿自然探索智能发展的影响

光是自然界中一种神奇而普遍的现象，对幼儿自然探索智能的发展具有重要的启发意义。在探索光的过程中，幼儿可以直观地感受到光与自然环境的密切关系，激发他们对自然世界的好奇心和探究欲望。例如，通过观察太阳光在一天中的变化，幼儿可以初步了解昼夜更替、四季变化的规律；通过探索光在植物生长中的作用，幼儿可以认识到光合作用、向光性等生命奥秘。在这个过程中，幼儿不仅能够获得关于光的科学知识，更重要的是培养了善于观察、勇于探究的科学精神和态度，这是自然探索智能发展的重要基础。此外，光的探索活动还可以引导幼儿关注自然环境中光的多样性和变化规律，如光在不同介质（水、空气、玻璃等）中的折射现象、光在不同颜色物体上的吸收和反射规律等，在探索中，幼儿可以运用多种感官，如视觉、触觉等，全面感知光的奥妙，提高综合观察和分析能力。同时，教师还可以引导幼儿思考光在自然界中的重要作用，如光对生物生存的意义、光污染对环境的影响等，培养幼儿的生态意识和环保意识。值得注意的是，幼儿在探索光的过程中，难免会产生各种新奇的想法和疑问，如“月亮为什么会发光？”、“彩虹是怎么形成的？”等，这时教师要鼓励幼儿大胆提问、积极思考，引导他们通过查阅资料、请教专家、实地考察等方式寻求答案，培养主动探究和终身学习的能力。

### 结语

通过以光为主题的探索活动和环境创设，中班幼儿在多元智能方面得到了显著发展。本研究表明，以幼儿感兴趣的主题为契机，开展多元化的教学活动和创设丰富的探索环境，能够有效促进幼儿多元智能的发展。今后的研究可进一步探讨不同主题探索活动对幼儿多元智能发展的影响，以为幼儿园教育教学实践提供更多参考和启示。

### 参考文献

- [1] 曹蒙. 3~6岁幼儿音乐智能测评工具的开发[D]. 山东师范大学, 2022.
- [2] 刘建辉. 基于多元智能理论的幼儿智力测验编制[D]. 山东师范大学, 2022.
- [3] 赵颖. 3~6岁幼儿数学逻辑智能测评工具的开发及应用[D]. 山东师范大学, 2021.
- [4] 王馨. 幼儿园中班STEAM教学活动对幼儿多元智能影响的实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [5] 吕艳飞. 基于多元智能理论的幼儿园室外游戏场地设计研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2019.