

# 在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观的问题与对策

杜娟

泸州市梓潼路学校

**摘要：**随着全球化的深入推进和我国社会的快速发展，社会主义核心价值观作为国家的精神支柱和文化的灵魂，其培养与传承显得愈发重要。小学生正处于价值观形成的关键时期，他们的思想意识、道德观念、法治意识等都处于塑造阶段，在小学阶段加强道德与法治教育，培养学生社会主义核心价值观具有深远的战略意义。本文结合小学道德与法治学科的现状，提供系列对策，以供学界参考。

**关键词：**道德与法治；核心价值观；问题与对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.220

## 引言

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出要把立德树人作为根本任务，并在全国范围内全面实施。在未来的教育实践中，教师应继续深化对社会主义核心价值观的理解和把握，加强教材内容与社会主义核心价值观的融合，创新教学方法和手段，提升教师的专业素养和教学能力。

### 一、在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观的意义

（一）迎合立德树人根本任务：新时代教育改革的核心理念

11月11日，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》进一步提升了中小学和幼儿园对各类教育的重视程度，足见对学生道德和审美教育的重视。核心素养是以“人”为中心，关注“德”、“美”、“劳”等方面的全面发展。在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观，是教育教学的内在要求，更是契合立德树人这一新时代教育改革的根本任务。立德树人是教育的根本任务，也是新时代教育改革的出发点和落脚点。小学道德与法治学科作为培养学生道德品质、法治意识和社会责任感的重要载体，对于实现立德树人目标具有不可替代的作用。在道德与法治课程中，通过系统的教育和引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德情感和法治意识，从而使学生成为具有高尚品德和法治素养的合格公民。社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义事业的精神旗帜，也是全体人民共同的价值追求。体现了教育对于人的全面发展和社会和谐稳定的深刻追求，在小学阶段就播下社会主义核心价值观的种子能够让学生在成长过程中逐步理解并践行这些价值观念，成为具有高尚品德和强烈社会责任感的现代公民。<sup>[3]</sup>

（二）发展社会主义核心价值观：学校办学思想的灵魂

在中国快速发展的今天，唯有把社会主义核心价值观教育纳入学校的办学思想之中，才能最大限度地发挥它对学校办学思想的引导作用，使社会主义核心价值观在学校的办学思想中达成共识，使社会主义核心价值观教育根植于每个教师的心灵深处，变成一种看不见的力量和约束力。在小学道德与法治学科中深化发展社会主义核心价值观，实则是为学校的办学思想注入了灵魂与精髓。社会主义核心价值观是对国家、社会、公民行为规范的集中体现。<sup>[4]</sup>社会主义核心价值观的教育为学生营造一个积极向上、健康和谐的成长环境，使学生在潜移默化中接受这些价值观的熏陶与影响。要想培养出社会主义现代化的建设者和接班人，就必须在校的办学思想中融入社会主义核心价值观，充分发挥它对办学思想的导向作用。学校要让道德与法治学科的教学将社会主义核心价值观融入日常的教育教学中，让学生在学习中感受价值的力量，在实践中体验价值观的魅力。这种深层次的、触及灵魂的教育方式能够让学生真正理解和接受社会主义核心价值观，并将其内化为自身的行为准则和价值追求。

（三）与道德法治相融合：学生全面发展的基石

在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观，是将道德教育与法治教育相融合的重要举措，更是为学生全面发展奠定坚实基础的关键所在。随着核心素养理念的提出，其已经成了许多专家学者和一线教师研究的热门话题。核心素养是深化基础教育课程改革，实施素质教育的一个重要因素。<sup>[5]</sup>教育对于学生综合素质提升的高度重视，更彰显了教育对于培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民的时代担当。社会主义核心价值观作为中华民族优秀传统文化的精髓和时代精神

的集中体现，是引领社会风尚、凝聚社会共识的强大精神力量。在小学阶段，将这些价值观念融入学生的心灵深处，能使学生在成长过程中形成正确的世界观、人生观和价值观，为其全面发展提供有力的思想支撑。道德与法治学科的融合教学，还帮助学生在掌握法律知识的基础上，增强法治意识，提高法治素养，自觉遵守法律法规，维护社会公平正义。融知识教育、价值观培育与法治素养提升于一体的教学方式为学生全面发展提供了坚实的基石，使其在未来的学习和生活中能够更好地适应社会发展需求，实现自我价值和社会价值的统一。

## 二、在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观的现状

在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观不仅是当下教育改革的深刻体现，更是对中华优秀传统文化的传承与创新，以及对时代精神的深入诠释。许多学校已经充分认识到在道德与法治学科中融入社会主义核心价值观的重要性，并积极将其纳入教育教学计划中。<sup>[6]</sup>以课堂教学、实践活动等多种形式帮助学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和意义，培养他们的道德情操和法治意识。在新时期，各个教师要努力站在人类精神文明发展的高度，以深远的眼光和宏大的格局，致力于塑造具有高尚道德情操和坚定法治信仰的新一代。例如，山东临淄区实验小学把淄博市“入脑入心”的七个一作为德育品牌，推进了校园、班级的系统教育。在学生的学习和成长的全过程中，让学生树立起崇高的理想，努力学习，为国家、为人民服务，努力把他们培养成具有社会责任感、创新精神和实践能力的新一代。但不同学校之间在培养学生社会主义核心价值观方面也存在差异。一些学校能够创造性地开展各种富有成效的教育教学活动；而一些学校则可能因资源有限或师资水平不高，导致教育效果不佳。一方面，部分学校对于社会主义核心价值观的理解不够深入，未能将其与道德与法治学科的教学内容紧密结合，导致教学效果不佳。另一方面，一些学校在教学方法和手段上还需进一步创新和完善，以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。要真正将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，还需教师不断探索和创新，以更高的站位、更深的思考，去审视和把握这一培养过程中的每一个细节和环节。在小学道德与法治学科这片沃土上培育出更多具有深厚文化底蕴和强烈社会责任感的时代新人，为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献智慧和力量。

## 三、在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观的问题

一方面，教材内容与社会主义核心价值观的深度融

合存在挑战与探索。在小学道德与法治学科中，教材内容与社会主义核心价值观的深度融合至关重要。当前部分小学道德与法治教材内容的设计往往停留在表面的提及和简单的列举上，缺乏对社会主义核心价值观深入、系统的解读和阐释。这些学生难以真正领会这些价值观的内涵和意义，难以形成对社会主义核心价值观内在逻辑和精神实质的深刻认识。其次，教材内容与实际生活脱节，缺乏生动具体的案例和实践内容，使学生难以将社会主义核心价值观与日常生活相联系。学生在学习中不能形成直观的体验和感悟，将理论知识转化为实际行动，影响了他们对社会主义核心价值观的认同和践行。另一方面，培育社会主义核心价值观教学方法创新的迫切需求与路径拓展。传统的讲授式教学往往侧重于知识的灌输，忽视了学生的主体性和参与性。这种教学方式下学生往往处于被动接受的状态，难以真正参与到学习中来，更难以形成对社会主义核心价值观的深刻理解和认同。过于机械化的教学方式也缺乏趣味性，不利于激发学生的学习兴趣和积极性。

## 四、在小学道德与法治学科中培养学生社会主义核心价值观的对策

(一) 全面贯彻一体化理念，思政与价值观相融合

对国家统编教材的深刻理解和把握，是搞好高校德育工作的根本前提。一体化理念强调教育的整体性和系统性，要求将各个教育环节、教育要素有机衔接起来，形成协同育人的强大合力。在小学道德与法治学科中，思政教育与价值观培育是两个紧密相连、相互促进的教育环节。全面贯彻一体化理念可以将二者紧密结合，使学生在习道德与法治知识的同时，深入理解和践行社会主义核心价值观。思想政治理论课教材中的许多知识点，既有重点，又有难点，相辅相成，相得益彰。从理论的角度来看，《思想道德与法治》教科书中的“社会主义核心价值观体系”是完整的体系；在教科书系统上虽然是单独的一章，却又与整个教科书融为一体；教师要做到这一点，就必须要对社会主义核心价值观的生成机制和内在逻辑进行归纳和升华，要注意教学方式，不能死记硬背，让教学停留在表面上。具体而言，实现思政教育与价值观培育的深度融合，需要教师在教学内容、教学方法、教学评价等方面进行全面的改革和创新。在教学内容上注重挖掘道德与法治学科中的价值观教育资源，将社会主义核心价值观融入其中，使其成为学科教学的有机组成部分。在教学方法上采用启发式、互动式等多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导他们主动思考和探索价值观问题。例如，在学习道德与法治学科“百年逐梦、复兴中华”相关学科时，教

师讲述中华民族百年来的奋斗历程能帮助学生理解“富强、民主、文明、和谐”这些国家层面的价值目标。学生将了解到正是在一代又一代中国人的不懈努力下，中国才从贫穷落后走向伟大复兴，逐步实现了国家的富强、民主、文明和和谐，深刻体会到社会主义核心价值观对于国家发展的重要意义。在个人层面，教师可以引导学生通过“爱国、敬业、诚信、友善”等价值观的学习，将个人的成长与国家的发展紧密联系起来。在学习“百年逐梦、复兴中华”的过程中感受到爱国主义的伟大力量，理解到每一个人都可以在自己的岗位上为国家的发展贡献力量。

### （二）创设应用情境教学，理解社会主义核心价值观

应用情境教学的核心在于构建一个真实、生动、具体的教学环境，让学生在其中扮演角色、参与活动、体验情感，从而加深对知识点的理解和记忆。习近平总书记在今年十月就党的建设、发展、改革等方面做出了重要的指示。“富强，民主，文明，和谐，自由，平等，公正，法治，爱国，敬业，诚信，友善”，这二十四个字，是中国人共同追求的目标。在培养社会主义核心价值观的过程中，教师可以通过创设与社会主义核心价值观相关的情境，让学生在情境中思考、讨论、实践，从而深刻领悟这些价值观的精神实质和时代价值。比如，学习《选举产生班委会》这一课的时候，教师可以让学生们在教室里模拟一下班委会的选举过程，这样使得学生们就能更好地了解班委会的产生。首先，教师应在课前明确教学目标，即模拟选举活动，让学生了解选举的程序、原则和意义，培养他们的民主意识和参与意识。在此基础上设计一份详细的选举方案，包括选举的时间、地点、候选人资格、选举方式等，以确保选举活动的顺利进行。在选举活动开始前，教师应向学生介绍选举的基本知识和原则，如公平、公正、公开等，并让他们讨论选举对于班级管理和民主决策的重要性。接下来学生进行候选人的提名和自荐。学生可以自愿报名参选，也可以由其他同学推荐。候选人提名完成后，教师可以组织学生进行投票。投票过程中确保每个学生都有平等的机会参与投票，并严格遵守选举规则。投票结束后，教师应及时公布选举结果，并对新一届班委会成员进行祝贺。同时学生进行反思和总结，分享参与选举活动的体会和收获。最后教师将模拟选举活动与课堂教学内容相结合，提问学生思考如何在班级管理中发挥班委会的作用，如何促进班级的民主决策和谐发展。

### （三）善用多媒体设备，增加课堂趣味

小学生的感性认知能力要高于理性的认知能力，在

小学时期进行的社会主义核心价值观教育具有直观和体验的特点。小学课程要“立足于学生的生活，以学生与自我，家庭，班级，社会，国家，世界，自然等为重点。”纵观小学《道德与法治》这一课程，可以发现“法律保护我们成长”、“我和大自然”、“同伴与交往”等章节，都与学生的日常生活息息相关，大部分都是用图画的方式来表现的，教学方式以讲故事、学生参与等为主要内容。教师可以多应用多媒体设备，增强画面冲击力。例如，民主与和谐是构成社会主义核心价值观体系的基本要素。小学道德与法治课程中都有这些内容，教师可以通过多媒体，给学生们展示丰富多彩的情景，将知识的内容通过多媒体的手段转化成教科书中的不同情景，帮助他们更好地了解教科书上的知识。比如，在《让家更美好》这一课中，教师可以首先给学生看古代家庭男尊女卑、父为子纲的画面，通过比较让学生认识到当代家庭的特征，并将平等、和谐的社会主义核心价值观渗透到学生们的生活中，画面中的女人不能在餐桌上用餐，而是要在厨房中坐下，并且不能出现在公众面前。再看看现在的家庭，男女平等，一家人坐在一块商量大事。它揭示了社会主义核心价值观中“平等”的重要内涵。通过对比古代家庭男尊女卑、父为子纲的画面与当代家庭男女平等、共同商议大事的场景，可以清晰地看到平等观念在家庭生活中的体现。这种平等体现在性别之间，也体现在家庭成员之间的相互尊重和平等对话。这段描述也体现了社会主义核心价值观中“和谐”的价值追求。古代家庭中的不平等和压抑氛围与当代家庭中的平等、和谐氛围形成了鲜明对比。这种平等和谐观念是社会主义核心价值观的重要组成部分，有助于构建和谐社会，促进人与人之间的和谐共处。

### 结语

此外，还应加强家庭、学校、社会之间的协同育人机制建设，形成合力，共同推动社会主义核心价值观在小学生中的内化于心、外化于行。相信在全社会的共同努力下，一定能够培养出一批批具有高尚道德品质和强烈社会责任感的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### 参考文献

[1] 姚琳. 小学道德与法治课程政治认同核心素养的培养[J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(12): 72-78.

[2] 马金荣. 把社会主义核心价值观融入小学德育体系[J]. 读写算, 2023, (29): 140-142.

基金项目：本文系四川省高校思想政治理论课教师培训中心（SZQ2023053）《小学道德与法治培育社会主义核心价值观大单元教学策略研究》研究成果。