

摇篮孕育青春梦想，以体育人结伴成长

——谈青年教师队伍建设

顾莉娜

广西南宁市武鸣区城厢镇第三小学

摘要：在当今社会，青年教师队伍的建设对于教育行业的发展至关重要。青年教师作为教育事业的中坚力量，承担着培养学生的重要任务。然而，随着社会的快速发展和教育改革的不断推进，青年教师面临着许多挑战和困惑。因此，如何有效地建设青年教师队伍，提高他们的专业素养和教育能力，已经成为教育行业亟待解决的问题。本文针对青年教师队伍建设展开研究。

关键词：以体育人；青年教师；建设；策略途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.116

引言

青年教师队伍建设是教育行业发展的重要组成部分。青年教师是教育事业的中坚力量，他们承担着培养学生的重要任务。然而，在当前教育环境下，青年教师面临着许多挑战和困惑。首先，教育改革的推进要求青年教师具备新的教育理念和办法，但他们缺乏实践经验和教育技能。其次，社会对青年教师的期望较高，他们需要承担更多的工作量和责任，但他们的工作条件和待遇却不尽如人意。此外，青年教师还需要面对学生的多元化需求和家长的高期望，这对他们的教育能力和情绪管理能力提出了更高的要求。在这样的背景下，青年教师队伍建设需要采取一系列措施，来提高他们的专业素养和教育能力。

一、青年教师队伍建设的重要性

（一）青年教师的角色

青年教师在教育行业中扮演着至关重要的角色。作为新一代的教育工作者，青年教师具有活力、创新和进取的特点，他们是教育事业发展的生力军。青年教师不仅需要传承和发展传统的教育理念和教学方法，还要积极探索适应现代教育需求的新模式和新技术^[1]。他们作为教育改革的参与者和推动者，承载着培养青年学生的重任。青年教师的角色可以从以下几个方面来理解：首先，青年教师具有积极向上的精神风貌和创新思维，他们能够更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。通过运用新的教学方法和教学手段，他们能够让学生在轻松愉快的学习氛围中发展自己的特长和优势。其次，青年教师是教育改革的重要力量。他们能够敏锐地发现教育领域的问题，并提出创新的解决方案。青年教师在教育改革中

能够发挥自己的专业知识和技能，为学校的发展和进步做出积极的贡献。最后，青年教师作为学生的引路人，应该以身作则，成为学生的榜样。他们应该具备高尚的道德品质和良好的职业素养，用自己的言行和行为影响和引导学生的成长。

（二）青年教师的特点

青年教师是指年龄在35岁以下的教师，他们是教育行业中的新鲜血液，具有以下几个特点：首先，青年教师在大学期间接受了最新的教育理论和教学方法的培训，因此他们对于教育教学方面的知识更加了解和熟悉^[2]。他们能够迅速适应新的教学环境，并且能够灵活运用新的教学技巧。其次，青年教师具有积极创新的意思，他们乐于尝试新的教学方法和教育手段，注重培养学生的创造力和创新思维。他们能够给予学生更多地自主学习的机会，激发学生的学习兴趣和学习动力。再次，青年教师在成长过程中接触到的信息更加广泛，他们更加注重与学生和家长的沟通，能够更好地理解学生的需求和家长的期望。他们能够与学生建立良好的师生关系，促进学生的全面发展。最后，青年教师注重团队合作，他们乐于与其他教师进行交流与合作，共同研究教学方案和教学方法。他们能够积极参与学校的教研活动，与其他教师分享自己的教学心得和经验，不断提高自己的教学水平。

（三）青年教师队伍建设的意义

青年教师队伍建设对于教育行业的发展具有重要意义。首先，青年教师是教育事业的中坚力量，他们承担着培养学生成长为栋梁之材的重任。青年教师具有较强的学习能力和创新精神，他们能够积极探索教育教学的

新方法, 为学生提供更优质的教育资源和服务。其次, 青年教师队伍建设是培养优秀教师的重要途径^[3]。通过对青年教师的培养和引导, 可以提高他们的教学水平和专业素养, 培养更多的优秀教师。同时, 青年教师队伍建设也能够促进教师队伍的结构优化和更新换代。随着社会的不断发展和教育需求的变化, 需要更多具备新知识、新技术和新思维的青年教师加入教育队伍中, 以满足不同层次、不同领域的教育需求。因此, 青年教师队伍建设的意义不仅体现在教育事业的发展上, 也关系到国家的未来发展和人才培养的长远规划。

二、青年教师队伍建设的策略

(一) 青年教师培养计划

青年教师是教育行业的未来, 他们承载着培养下一代的重任。为了有效地培养和发展青年教师队伍, 我们需要制定一套科学的培养计划。培养计划分为初级阶段、中级阶段和高级阶段, 每个阶段都有具体的培养目标、培养内容和培养方式。在初级阶段, 重点培养青年教师的基本教学能力, 包括教学技巧和方法、课堂管理以及学科知识的补充。培养方式包括参与师资培训和与经验丰富的教师结对。在中级阶段, 重点提升教师的教学水平, 包括深入学科研究、创新教学方法和教育理论学习。培养方式包括参与学科研讨会和进行教学观摩和反思。在高级阶段, 重点培养青年教师的领导能力, 包括教研组织与管理、学校管理知识和教育政策研究。培养方式包括参与学校管理层工作和参与教育政策制定。

(二) 培训机制

青年教师队伍建设的策略之一是建立健全的培训机制。通过培训, 可以提高青年教师的教学能力和专业素养, 使其逐步成长为优秀的教育工作者。在培训机制方面, 首先, 根据青年教师的不同需求和发展阶段, 制定个性化的培训计划。这样可以更好地满足他们的学习需求, 帮助他们提高专业水平^[4]。其次, 培训可以通过多种形式进行, 如集中培训、学习小组、导师指导等。通过提供多样化的培训形式, 可以满足不同教师的学习风格和需求, 激发他们的学习兴趣。再次, 培训不仅要注重理论学习, 还要注重实践环节。可以通过实地教学观摩、教学实践等方式, 让青年教师将所学知识应用到实际教学中, 提高他们的实际操作能力。

同时, 建立导师制度, 为青年教师提供专业指导和支持。导师可以分享自己的教学经验, 帮助青年教师解

决问题, 并提供个性化的指导和建议。最后, 青年教师应被鼓励终身学习, 不断提升自己的教育水平。学校可以提供学习资源和学习平台, 鼓励青年教师积极参加培训和学习活动。通过以上策略, 可以有效地建设青年教师队伍, 提高他们的教育能力和素质, 为学生提供更好的教育服务。

(三) 导师制度

青年教师队伍建设的一个重要策略是建立导师制度。导师制度是指为青年教师提供指导和支持的一种机制。通过导师制度, 青年教师可以得到经验丰富的老师的指导, 帮助他们更好地适应教学工作, 提高教学水平。导师制度的具体实施可以包括以下几个方面: 首先, 学校可以通过评选和培训的方式, 选择合适的老师作为导师。这些导师应该具有丰富的教学经验和良好的教育教学能力, 能够为青年教师提供专业的指导和支持。其次, 学校可以根据青年教师的专业需求和兴趣爱好, 将他们与合适的导师进行配对。这样可以确保导师能够更好地了解青年教师的需求, 并提供有针对性地指导。最后, 导师应该与青年教师进行定期的交流和指导, 帮助他们解决教学中遇到的问题, 分享自己的经验和教学方法。导师还应该鼓励青年教师参与教学研究和教育培训, 提高他们的教学能力。通过导师制度, 青年教师可以得到老师的指导和支持, 提高自己的教学水平, 更好地适应教学工作。导师制度的实施, 可以促进青年教师队伍的成长和发展, 提高整体的教育教学质量。

(四) 师徒结对教师培训

为了更加有效提高青年教师的执教技能和教学水平, 可以采用师徒结对的培训策略, 而师徒结对培养青年教师具有多方面的好处: 首先, 师徒结对可以有效促进青年教师的专业成长, 同时, 通过经验丰富的优秀教师的一对一指导和培养, 青年教师可以少走弯路, 快速成长, 并明确自己的职业目标和学习方向。此外, 师徒结对策略可以形成良好的教学氛围。具体来说, 师徒结对活动能够促进学校以老带新、以新促老的良好氛围形成, 实现“青出于蓝而胜于蓝”的目标。最后, 在这个过程中, 师傅们会毫无保留地将经验传授给青年教师, 在工作和生活中倾力相助, 传承尊师重道的礼节和教书育人的准则。在这个教学过程中, 师徒双方通过相互学习、相互帮助, 共同成长, 能够有效提高教学水平和课

堂教学能力。

因此，师徒结对培养青年教师是一项重要的教育举措，对于促进青年教师的专业发展、传承教育理念和实践经验、形成良好的教学氛围、提升教师队伍整体素质以及实现教育政策的目标都具有重要意义。

（五）骨干教师示范课教学

骨干教师通常具有丰富的教学经验和深厚的专业知识，他们的示范教学能够展现出高水平的教学技巧和扎实的知识基础。这种高质量的示范能够为学生提供优秀的学习榜样，同时也能激励其他教师不断提升自己的教学水平。同时，骨干教师往往能够紧跟教育改革步伐，掌握先进的教学理念和方法。他们的示范教学不仅注重知识的传授，更强调对学生能力的培养和综合素质的提升。这种教学理念有助于培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面发展^[5]。此外，骨干教师的示范教学对于其他教师来说具有良好的示范作用。他们在教学设计、课堂管理、师生互动等方面的优秀表现，能够为其他教师提供借鉴和学习的机会，促进整个教师团队教学水平的提升。最后，骨干教师的示范教学往往生动有趣，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。他们善于运用多种教学手段和方法，使课堂变得更加活跃和有趣。学生在这样的教学环境中，更容易产生学习的积极性和主动性。

综上所述，骨干教师示范教学在提升教学质量、推广先进教学理念、促进教师团队发展以及提高学生兴趣等方面都具有显著的优点。因此，在教育教学中，应充分发挥骨干教师的示范引领作用，推动教育事业的持续发展。

（六）一月一主题教研活动

首先，这种活动有助于提升教师的教学水平。通过每月聚焦一个主题进行深入研究，教师可以更加系统地掌握相关知识和教学技巧，从而在课堂上更加自信、从容地引导学生学习。同时，教研活动也为教师提供了一个交流学习的平台，教师可以借此机会分享自己的教学经验，学习他人的教学方法，从而不断提升自己的教学能力。其次，一月一主题教研活动有助于推动教育教学的创新。在深入研究某个主题的过程中，教师可能会发现新的教学思路和方法，这些创新性的尝试有助于打破传统的教学模式，提高教学效果。同时，教研活动也可以促进教师对教育理念的更新，使教育教学更加符合时

代发展的需要。此外，这种活动还有助于增强教师团队的凝聚力和合作精神。在共同研究某个主题的过程中，教师们需要相互协作、共同探讨，这有助于增进彼此之间的了解和信任，形成更加紧密的教师团队。同时，教研活动也可以促进教师之间的资源共享和经验传承，使教师团队的整体水平得到提升。最后，一月一主题教研活动还可以促进学校教育质量的整体提升。通过不断研究和实践新的教学方法和理念，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣 and 积极性。同时，这种活动也有助于形成学校的特色教育品牌，提升学校的知名度和影响力。综上所述，开展一月一主题教研活动对于提升教师教学水平、推动教育教学创新、增强教师团队凝聚力和提升学校教育质量都具有积极的促进作用。因此，学校应该高度重视并积极开展此类活动。

结语

总之，青年教师队伍建设是一个长期而艰巨的任务，但它具有重要的意义和巨大的潜力。通过加强与体育界的合作，我们可以为青年教师的发展提供更好的支持和帮助，提高教育质量，培养更多优秀的教育人才。让我们共同努力，为青年教师队伍的建设贡献力量，为教育事业的繁荣发展添砖加瓦。愿青年教师们在这片神圣的土地上，播种希望，绽放光芒，引领教育事业走向辉煌。

参考文献

- [1] 李兴旺. 凝心聚智谋发展，安贫乐道深扎根——浅谈麻城市乡村教师队伍建设的现状与对策[J]. 辽宁青年, 2023(3): 0089-0091.
- [2] 冉子涵, 李雪梅. “传帮带”模式助力青年教师创新成长——以“病理检验技术”授课为例[J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(1): 111-114.
- [3] 王丽姝. 新时代乡村青年特岗教师队伍建设面临的问题与对策——以永吉县乡村青年特岗教师队伍建设为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2023(11): 12-17.
- [4] 徐贵洲. 让乡村年轻教师尽显青春的魅力——农村学校青年教师队伍建设的实践与研究[J]. 中国农村教育, 2022(5): 45-47.
- [5] 何捷. “爱上课”的我们，为共同的志趣相聚——跨域青年教师成长共同体建设路径[J]. 中国教师, 2022(12): 5.