

过渡巧无痕，习惯我养成

——浅谈幼儿一日活动过渡环节中行为习惯养成的优化策略

吴忠艺

张家港市滨湖幼儿园

摘要：陶行知先生在总结了一些前人经验和知识理论后提出：“儿童期是形成习惯的关键时期”。并且，陶行知先生还提出“习惯要在生活中培养”，他提出各种知识和技能学习最好在生活进行，习惯培养更应该如此。这就要求我们要把握儿童期这个养成行为习惯的黄金关键期，我们所面对的是生活经验、阅历不丰富的幼儿，结合陶行知理论学习，我们要将学习的理论知识结合幼儿的实际生活，科学、合理的安排和组织幼儿的一日活动，并重视每个环节的教育价值，开展生活化的教育。

关键词：过渡环节；习惯养成；教育观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.040

引言

在组织幼儿开展一日活动的过程中，还存在一个更替环节：过渡环节。过渡环节是一日生活的“驿站”，作为一日生活的中转环节，它起到了承上启下的作用，过渡环节的主要作用是为了调整幼儿的身心状态，为下一个活动做最充分的准备，所以在过渡环节中，教师要充分尊重幼儿的身心发展需求，为他们的自主、独立发展提供适宜的环境，就如同《3-6岁儿童学习与发展指南》所示，回归儿童本位。

一、幼儿行为习惯养成方面的现状与问题

（一）教师的教育观念存在偏差

教师对幼儿行为习惯培养方面存在一定的理念偏差，比如：幼儿园普遍班级人数偏多，教师为了班级常规得到很好的“控制”，他们通常会要求班级幼儿整齐划一的进行活动，还有的存在小计等待的现象，例如：在集体教学教学活动开始前的一段时间里，老师会要求孩子们提前坐到座位上，保持安静，从而达到一个学习活动前安静稳定的班级纪律，老师还会统一发布一样的指令，比如：“一二三，坐神奇，看谁做得又快又好”，这些看似朗朗上口的口令，其实剥落了幼儿们在过渡环节中自由快乐的游戏时间。还有老师要求孩子每天在同一时间段集体进行喝水、上厕所等这些生活环节这就造成了排队拥挤，消极等待这些现象。实际上，这样单纯整齐划一的过渡环节，不仅仅是在浪费时间，使得班级里闹哄哄，而且还对幼儿无论是身体还是心理都会造成消极情绪的结果^[1]。

（二）幼儿的行为习惯具有阶段性特点

幼儿成长的家庭环境和背景也有所不同，在他们学习和生活的过程中，家长自身的文化层次不同，因此对待下一代的教育观念也不同，就会出现尽早干预幼儿的行为习惯的培养。在现实生活中，比如幼儿更早接受早

期教育，这导致幼儿所接受的行为习惯培养教育程度不同，据调查发现，在周岁前接受早教的幼儿对于自我学习习惯、日常行为习惯的认知觉醒较早，因此在后期他们能够更好的养成良好的行为习惯，因而呈现出阶段性的特点。

（三）幼儿行为习惯容易受生长环境影响

幼儿行为习惯的养成起常常受到外界的影响和教育所形成。而幼儿身处的社会环境对于幼儿的行为习惯的影响大大增强，导致幼儿的行为习惯具有多样化发展的特点，好的或是不好的行为习惯都会存在于幼儿的成长中。比如：有的父母自身的生活习惯不太好，常常晚睡晚起，也让孩子随自己一样晚睡晚起，这样就导致孩子养成不了良好的作息习惯，所以不能保证孩子按时上学，影响他与其他小朋友正常的活动和交往，久而久之就会影响孩子的自信心。因此不好的生活和学习环境不仅关系到幼儿的身体健康，而且影响到孩子的自主能力、学习品质、行为习惯等方面的养成。

二、把握过渡环节中蕴藏的行为习惯教育契机

对于幼儿来说，幼儿园一日生活中过渡环节之所以重要，不仅仅是因为过渡环节能满足幼儿对一日生活中学习和生活过渡期间等待适应的需要，更重要的是它能满足幼儿的身心需要与自我支配活动的主动性。对于教师而言，过渡环节为他们提供了更多的灵活机动的时间，能让他们有更多的机会对幼儿开展观察，打破原有带班固有的流程，增加了弹性时间，并且在过渡环节中更能自由地参与到孩子中间去，以朋友的身份参与其中，更有利于建立良好的师幼关系。此外，在较为自由的过渡环节中，幼儿更容易出现一些交往方面的问题，或者习惯养成方面的问题暴露，因此过渡环节其实蕴藏了许多的教育契机，幼儿的语言能力，动手能力、自主思考、创造能力等都可以通过这一环节得到一定培

养^[2]。

三、重视过渡环节中好习惯养成的优化策略

综上所述，幼儿园的一日活动就是幼儿参与活动的基础环节，每个对幼儿来说都至关重要，因此，优化一日生活中的每个过渡环节更具有教育意义。幼儿园生活中离不开过渡环节，那么作为幼儿教师要如何有效地进行过渡环节的运用，让其为幼儿行为习惯养成起到促进作用呢？首先我们看到每个过渡环节的价值意义，通过观察分析后进行策略调整。

（一）为幼儿创造自主活动空间，让好习惯落地生根

1. 快乐的问候时光

在幼儿一日生活中的第一个“晨间来园”过渡环节中，教师热情亲切、富有新颖的问候，不仅可以让幼儿心情愉悦一整天，还能让他们感受到自己在班级里的重要性。在晨间过渡环节中我们打破以往的师幼间简单的互相问好的环节，采用自主儿歌创编的方式将幼儿好习惯培养孕育其中，中班幼儿可以改编一些幼儿熟悉的歌曲曲调，重新填词，加入一些关于习惯养成方面的内容，比如：改编《你好呀》的歌词，“你好呀，老师好呀，我们大家早上好，我们微笑，我们点头，大家一起说早上好！”改编《头发、肩膀、膝盖、脚》的歌词：“XXX，快快来，快快来，拍拍手，鞠鞠躬，XXX，快快来，我们大家欢迎你！”当幼儿进行自我创编时，他们可以选择歌词填入的内容，还可以搭配自己喜欢的动作，让幼儿养成爱说礼貌用语的好习惯^[3]。

2. 自主的签到时光

晨间过渡环节中我们还可以加一些关于习惯方面的签到形式，比如：我们中班幼儿可以设计一个7：50-8：30和8：30以后来园签到的时间打卡，每天由幼儿自己观看电子表时间进行挂牌，每周进行汇总，让幼儿养成不迟到准时上学的好习惯^[4]。

3. 自主的自理时光

中班孩子有一定的自理能力，但是我们也可以在来园过渡环节中，创设一个小小收纳师活动。具体流程如下：

（1）带领幼儿参观生活区的小衣柜，利用晨间谈话活动讨论衣柜里不整齐会带给自己什么样的感受。

（2）和幼儿一起观看整齐的衣柜的图片，讨论通过什么样的方法将衣柜整理的又快又整齐。

（3）和幼儿一起讨论如何做小小收纳师，然后将讨论结果用“衣柜整理流程图”标示出来。

（4）利用来园过渡时间或者生活活动过渡时间让无所事事或者正在等待的幼儿整理自己的衣柜。

同样我们也可以引导其他幼儿开展其他类似的自我

整理活动，如叠被子、叠袜子、叠毛巾等。不过，不同年龄段的幼儿，对他们的要求不同。其实老师也可以将此类活动发动家长，让幼儿在家庭生活也参与自主劳动，通过家校合一的方式，一同鼓励幼儿的独立自主行为，最终帮助幼儿养成良好的生活自理习惯^[5]。

（三）为幼儿创设自由的心理和物质环境，让好习惯潜移默化

环境对幼儿园教育来说，是非常重要的教育基本元素，环境会潜移默化地影响生活在其中的每一个孩子，良好的环境可以使得幼儿积极愉快的情绪，有助于幼儿形成活泼、开朗、信任和自行的性格，有助于幼儿良好行为习惯的养成^[6]。

1. 宽松自由的户外过渡时光

户外活动前后的过渡更是具有其自身的特点，包括过渡时间的短暂、过渡场地的流动性、过渡对象的趋向兴奋性、过渡形式的非正规性等，这些都决定了户外活动前后的过渡环节组织起来会比较“困难”。在我们实际带班中，往往我们忽视了幼儿们在“户外过渡”环节中，这个可以让身心自由的场景下的教育契机。

其实当我们在户外活动结束后回教室的这段时间还是比较充裕和弹性的，所以教师就不必十分着急地带领幼儿赶回教室，可以在途中做一些放松身心的小游戏。很多幼儿园的操场上都会有一些线条，如跑道的线条等，因此教师可以组织幼儿玩行走的游戏，这不仅可以让回教室的路途充满趣味性，也是对幼儿平衡能力训练的有效补充。教师还可以创设一定的游戏情境，比如让幼儿担任杂技演员，练习“走钢丝”等，从而调动幼儿游戏的积极性，还可以培养幼儿有序排队走路的好习惯^[7]。

教师可以根据不同年龄段幼儿在平衡方面的要求不同，调整游戏的难度。比如，针对小班幼儿，线条以直线为主，而且可以稍微短一些；针对中班幼儿，可以变换线条的形状，比如增加曲线等，以提高挑战的难度，也丰富了游戏的情境；到了大班，在改变线条形状的基础上，幼儿还可以手拿器械，让游戏更加多元化^[8]。

2. 松弛有弹性的课间过渡时光

课间过渡是幼儿自主选择、自由活动的最好时机，也是孩子们最渴望的时间段。课间过渡使孩子们从持续静坐、注意力高度集中的15分钟/20分钟/30分钟的集体活动中解放出来，让他们的精力和行为得到有效的调节。《纲要》中指出：“要保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动的时间。”因此，我们应该为孩子创设宽松的环境氛围，允许他们以自由、放松和无拘无束的姿态出现。教师所要做的并不是放任孩子，而是在所创设的环境里，让幼儿自由地选择、自由地结伴、自由地

活动。比如，在教室的一角开辟一个临时阅读区角，投放孩子们喜欢的图书。课间前后活动时间，让幼儿自主选取小书翻翻、看看、说说、聊聊，无疑是他们感到快乐、放松的时刻，既可以使幼儿喜欢上看书，培养他们形成良好的阅读习惯，又能发展他们的猜测创编能力和语言表达能力。同时，在排队取书和同伴轮换看书、合作看书中，幼儿的合作、谦让、互助品质也得到了很好的培养^[9]。

我们还可以发起一个“悄悄话”区角，通过这个区角的创设，幼儿可以将集体活动中不敢大声的话表达出来，满足幼儿宣泄情感的需要。教师所要做的是营造一种宽松的氛围，让幼儿有说的机会，也敢于说，还要给幼儿提供一个“说悄悄话”的私密空间，让他们真正找到属于自己的空间，让幼儿养成爱表达的好习惯。

3. 有延续性的课间过渡时光

在集体活动后，如果孩子们对这个活动还保持着高涨的情绪，那么在课间活动时教师可以对此加以延伸补充，使课间过渡的内容与区域游戏活动进行巧妙的链接。比如，美工活动后，孩子们可以继续到对应的美工区内进行欣赏作品，为自己的作品继续进行添画设计，讲述作品内容；语言活动后，孩子们可以自主地分角色表演故事内容；区角活动后，孩子们可以自主地进行区角评价记录，等等。

（三）为幼儿提供充足的游戏材料，让好习惯开花结果

幼儿从一踏进幼儿园的大门开始，就能自由和自主的选择自己想玩的游戏，自己想参与的签到，一天的心情都是舒适惬意的。而且幼儿天生热爱游戏，通过游戏幼儿可以真实地表达自己的情感，因此我们要通过丰富的游戏材料来满足幼儿的成长需求^[10]。

1. 自主服务式的餐前过渡时光

幼儿的自理能力养成需要成人的支持与引导，晨间来园过渡环节和餐点活动过渡环节我们可以设置一些值日生岗位，教师需要提供丰富的劳动工具，比如：小抹布、小扫把、小拖把、小水壶等。当幼儿在游戏活动结束后到餐点活动开始这个过渡环节中，可以为全班幼儿提供劳动服务，帮助生活老师擦桌子，铺桌布，清理玩游戏结束后的垃圾，这个活动完全是幼儿自主选择的，教师需要做的就是提供材料和支持与鼓励，可以在班级的一角设置一个值日生专栏，为每天的值日生服务进行考核打分，这些劳动活动不仅能锻炼幼儿的各类肢体协调能力，还能帮助幼儿养成爱劳动，爱清洁的好习惯^[11]。

2. 妙趣横生的餐后过渡时光

在实际带班过程中我们可以发现一个班里每个孩子的进餐速度是不一样的，这就导致教师一方面要关注幼

儿进餐，帮助他们养成良好的进餐习惯；另一方面要兼顾已经用完餐的幼儿，组织他们进行餐后活动，那么两者又该如何兼顾呢？“格子块游戏角”就是把教室里空余的地方按照一个个方格块规划利用起来，可以提供给幼儿自由选择，比如下棋区、手工区、积木区、图书区、听故事区等，幼儿可以根据自己的兴趣爱好进行选择去哪个格子块里，每个格子块中有一个小组长负责管好每一组的游戏纪律和材料的分配。餐后过渡环节让幼儿在每个区内进行活动，大大减少了幼儿餐后奔跑的行为，教师需要做的就是提前做好准备好每个区的游戏材料，从而满足幼儿的需求^[12]。

结束语

总之，过渡环节是幼儿一日活动中重要的细节，这一细节的开展，对幼儿的行为习惯养成起到了点滴作用，并且它所蕴含的教育价值远远不止这些，我们应当用新思想、新眼光，共同拾起过渡环节，让它绽放出更加绚丽的色彩，让它成为更好的教育资源来利用，并且不断的优化。

参考文献

- [1] 罗上华, 李莉. 地域资源助力园本课程建构[J]. 今日教育(幼教金刊). 2018, (5). 27-29
- [2] 马媛. 优化幼儿园一日生活过渡环节的策略新探[J]. 教育导刊(下半月). 2015, (4)
- [3] 蔡闾闾. 试析养成幼儿良好等待习惯的途径[J]. 教育导刊: 下半月. 2012, (10). 83-84
- [4] 陈辉. 合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”[J]. 中国教育学刊. 2018, (8). 101.
- [5] 康静. 兰州市幼儿园一日生活管理中的问题分析及策略研究[D]. 2004
- [6] 迟佳鸣, 李庆云. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 黑龙江科学. 2016, (24).
- [7] 邓惠明, 蒋盈. 基于实际问题解决的幼小衔接现状与分析[J]. 湖南第一师范学院学报. 2015. 06. 004.
- [8] 严仲连, 盖笑松. 论治理幼儿教育小学化的合理路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版). 2014, (1).
- [9] 张越. 提高幼小衔接阶段幼儿心理能力的对策[J]. 襄阳职业技术学院学报. 2014. 03. 040.
- [10] 王雅明. 浅谈幼小衔接教育的现状与对策分析[J]. 教育教学论坛. 2013, (47). 259-259
- [11] 刘敏红. 试析幼小衔接存在的问题及改革对策[J]. 成功(教育版). 2012, (1).
- [12] 吴钢. 美国儿童发展状况评价中的幼小衔接研究[J]. 上海教育科研. 2012, (7). 008.