

新课标下小学英语课堂板书设计的实践研究

韦艳琼

南宁市邕宁区清泉小学

摘要：随着新课标的不断推进和实施，小学英语课堂教学也面临着新的挑战 and 机遇。板书设计作为课堂教学的重要组成部分，对于提高教学效果具有至关重要的作用。本研究旨在探讨新课标下小学英语课堂板书设计的实践研究，以期为提高小学英语课堂教学质量提供有益的借鉴。

关键词：新课标；小学英语；板书设计；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.152

新课标强调学生的主体地位，注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。在教学过程中，教师需要运用多种教学手段和方法，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，新课标也注重学生的情感态度和价值观的培养，注重师生之间的互动和交流。我们应该继续探索和创新小学英语课堂板书设计的方法和手段，以更好地适应新课标的要求，提高小学英语课堂教学质量。

一、目前小学英语课堂板书设计中存在的问题

在新课标下，小学英语课堂板书设计中存在一些问题。很多小学英语教师的板书设计缺乏创新性，教师往往采用传统的板书形式，缺乏新颖性和趣味性，难以吸引学生的注意力。比如，其次，板书内容过于简单，缺乏层次性和系统性，无法帮助学生更好地理解和掌握知识。此外，板书设计缺乏互动性，教师往往只注重自己的演示，而忽略了与学生之间的互动，导致学生缺乏参与感和思考机会。同时，板书设计的时机和位置不合理，教师往往在授课过程中随意进行板书，没有充分考虑学生的视觉角度和注意力集中点，导致板书效果不佳。

二、新课标下小学英语课堂板书设计的重要性

（一）直观展示教学内容

板书设计在小学英语教学中起着非常重要的作用。通过板书设计，教师可以直观地展示教学内容，将复杂的知识点以视觉形式展示出来，帮助学生更好地理解和记忆。首先，板书设计可以突出重点和难点。教师可以通过板书设计将教学内容中的重点和难点以醒目的方式展示出来，让学生一目了然。这有助于学生更好地把握学习重点，提高学习效率。其次，板书设计可以帮助学生建立知识体系。教师可以通过板书设计将相关知识点进行归纳和整理，帮助学生建立清晰的知识体系，加深学生对知识的理解和记忆。

（二）强化学习效果

在小学英语教学中，利用板书设计可以让学生更好

地理解英语知识，激发他们的学习兴趣和积极性。板书设计在小学英语教学中有着重要的作用。首先，板书可以帮助学生更好地理解英语单词和句子的含义。通过板书，教师可以清晰地展示单词的拼写、发音和用法，以及句子的结构、时态和语态等，使学生更容易理解和记忆。其次，板书可以提高学生的注意力。在课堂教学中，学生的注意力容易分散，而板书设计可以吸引学生的注意力，使他们更加专注于课堂学习。此外，板书还可以培养学生的思维能力和创造力。教师可以通过板书设计引导学生思考、分析和解决问题，培养他们的思维能力和创造力。

（三）辅助教学

新课标下背景下，板书设计应该结构清晰，层次分明，方便学生理解和记忆，呈现课堂教学内容的结构、顺序和关联，帮助学生形成整体框架，促进他们对知识的整合和应用。通过多样化的板书形式，如表格、图片、思维导图等，可以吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲望。同时，板书设计也可以作为课堂互动的媒介，鼓励学生积极参与讨论和思考，提高他们的语言表达能力和思维能力。因此，教师应该注重板书设计的合理性和有效性，根据教学内容和学生特点进行适当的板书设计，以达到更好的教学效果。

三、新课标下小学英语课堂板书设计的实践研究策略

（一）设计多样化的板书内容

小学英语板书设计不应单一，而应丰富多彩。教师可以利用不同的颜色、字体和图片来吸引学生的注意力，提高教学效果。板书设计应包括关键词汇的呈现、语法规则的解析、故事情节的概括以及学习策略的提示等多种元素。可以通过画图、连线、表格等形式展示所学知识，从而激发学生的想象力和创造力。教师可以使用电子白板、投影仪等现代教学设备，使板书更加生动有趣。可以利用动态效果、音效、视频等多媒体资源，

营造出更加真实、生动的英语学习环境，使学生更容易理解和记忆所学知识。

例如，在对外研版四年级下册Unit2 He is cool课程教学中，为促进学生更好的掌握人员介绍的方法，板书设计可以包括以下元素：1. 关键词汇呈现：列出本单元的重点词汇，如人物名称、介绍用语等，This is my aunt. She's very clever. He's my uncle. He's cool. This is my little sister. She's very naughty. 在显示以上内容中，可以用不同颜色和字体突出显示。重点词汇如下：人物名称：叔叔 (uncle)、阿姨 (aunt)、小妹妹 (little sister) 介绍用语：She's very clever. 她很聪明。He's my uncle. 他是我的叔叔。He's cool. 他很酷。She's very naughty. 她很调皮。重点词汇用不同颜色和字体突出显示，以便更好地识别和记忆。例如，叔叔可以用深蓝色和粗体字体显示，阿姨可以用绿色和细体字体显示，小妹妹可以用橙色和斜体字体显示。这样的设计可以使阅读更加方便和高效。

在板书中还可以加入动态效果，如人物图片的切换、声音的插入等，使板书更加生动有趣。在以上课程教学中，教师可以根据人物特点使用多媒体穿插对应的图片和声音内容，比如，在介绍小妹妹时，教师可以使用一副可爱小妹妹的照片并播放温馨的背景音乐，使课堂氛围更加亲切和温暖。在介绍叔叔和阿姨时，教师可以使用一幅成熟稳重的叔叔或阿姨的照片，并播放一些轻松愉快的背景音乐，使课堂氛围更加亲切和自然。同时，教师还可以通过多媒体设备展示一些与叔叔阿姨相关的图片或视频，如家庭照片、旅游照片等，以帮助学生更好地了解他们的性格特点和兴趣爱好。此外，教师还可以在板书中加入一些互动元素，如让学生参与讨论叔叔阿姨的优点和特点，并使用多媒体设备记录学生的回答和反馈，以便于后续回顾和总结。这样不仅可以增强学生的参与感和互动性，还可以使板书更加生动有趣，提高学生的学习兴趣和积极性。总之，在板书中加入动态效果可以使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 注意力，提高教学效果。通过这样的板书设计，可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，促进他们对人员介绍的方法有更深入的理解和掌握。

(二) 以多种方式突出课程重点

新课标下，小学英语教师板书设计应突出教学内容的重点和难点，帮助学生更好地理解和掌握知识。为促进学生更好的理解记忆，教师可以采用如下方法：1. 彩

色笔标记：使用不同颜色的笔来标记重点词汇和短语，可以更直观地突出它们的地位。比如，可以用红色笔标记重要单词或短语，以便引起学生的注意。2. 大写字母：将重点词汇的首字母大写，也是一种简单易行的方法。大写的字母通常代表重要的信息，有助于学生快速识别和记忆。3. 特殊符号：使用符号或图标来角形标出名词短语等。4. 突出字体大小：将重点词汇和短语放在黑板上的较大字体大小中，可以更容易地被学生看到。

同时，板书应该清晰地呈现语法结构，以便学生能够更好地理解和掌握。可以使用图表、表格或图片等直观的方式呈现语法规则。例如，可以使用图表来呈现语法结构之间的关系，如时态之间的联系、名词所有格的构成等。通过图表，学生可以更直观地看到语法规则之间的联系和区别，从而更好地理解和掌握。此外，还可以使用表格来呈现语法规则的要点和关键词，如动词时态的构成、非谓语动词的使用等。通过表格，学生可以更清晰地看到语法规则的要点和关键词，从而更好地理解和记忆。另外，使用图片来呈现语法规则也是一个不错的方法。例如，可以使用图片来呈现一些抽象的语法概念，如定语从句、状语从句等。通过图片，学生可以更直观地看到语法规则的应用场景和效果，从而更好地理解和掌握。总之，清晰地呈现语法结构并使用直观的方式呈现语法规则，可以帮助学生更好地理解和掌握语法知识。

板书还应该强调口语和听力练习，可以通过提供对话或听力材料的形式来展示。这样可以帮助学生更好地理解和应用所学知识。教师可以将一些日常对话或特定情境下的对话展示在黑板上，让学生进行角色扮演或模拟对话。这样可以帮助学生提高口语表达能力，同时也能更好地理解对话中的语言结构和表达方式。也可以提供一些听力材料，如短小的对话、短文或听力练习题。这些材料可以是真实的语言材料，也可以是教师自己制作的。通过听力练习，学生可以更好地理解语言的发音、语调、连读等语音特点，并提高他们的听力技能。平时，可以在黑板上设计一些需要学生口头回答的问题或听力填空题。这样可以将口语和听力练习结合起来，使学生在回答问题的过程中既锻炼了口语表达能力，又提高了听力理解能力。这样的板书设计能够帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时也能提高他们的口语和听力技能。

(三) 增强板书的互动性

板书设计应注重与学生的互动，小学英语教师可以

通过提问、讨论等方式引导学生积极参与，提高教学效果。在课堂导入时，教师课题通过提问学生日常生活中常见的英语单词，引发他们的思考和回答，并在板书中展示相关词汇和图片，让学生观察、讨论并纠正发音和拼写。比如：1. 你每天早上起床后第一件事是什么？学生可能会回答：“刷牙（brush teeth）”或“洗脸（wash face）”。那么我们可以学习这两个单词的英语表达，以及相关的短语“每天早上刷牙/洗脸”和正确的拼写方式。2. 你会吃哪些食物来早餐？学生可能会回答：“鸡蛋（egg）”，或者面包（bread）。我们可以进一步了解鸡蛋的不同类型（如荷包蛋、煎蛋），学习“煎（fry）”这个动词，以及面包的种类和正确的拼写。3. 你在学校里经常使用什么交通工具去上学？学生可能会回答：“公交车（bus）”或“自行车（bike）”。我们可以学习这两个单词的发音，以及相关的短语“乘公交车/骑自行车去学校。在板书中，我会展示相关的单词和图片，让学生观察并讨论单词的发音和拼写。这样，他们不仅会学到新的英语单词，也会增强他们的自信心和口语能力”。

在课程讲解中，教师就要在板书中列出课文中的重点词汇和短语，通过提问和讨论的方式引导学生理解其含义和用法。可以让学生尝试造句或进行角色扮演，加深他们对知识的理解和记忆。例如，在对以下内容教学中：1. 词汇：形容词（happy, sad, beautiful, interesting）动词（play, watch, read）名词（game, movie, book）教师可以引导学生复习已学过的词汇和短语，并让他们尝试用这些词汇和短语造句。例如，可以问：“在你们看来，什么是世界上最幸福的事情？”引导学生用形容词造句。然后，教师开始讲解新词汇和短语，如“形容词”和“动词”，并解释它们在句子中的用法。可以通过例子和图片来帮助学生理解。过程中，让学生进行角色扮演，通过对话练习如何使用新学的词汇和短语。例如，可以设定一个场景，如电影院或图书馆，让学生使用新学的短语进行对话。结束后，可以引导学生讨论这些词汇和短语在日常生活中的实际应用，以及如何将它们融入自己的语言中。最后，进行课堂小测验，检查学生是否掌握了这些词汇和短语。通过这样的教学方式，学生可以更好地理解和记忆这些重点词汇和短语。

板书设计中，教师也可以设计一些有趣的英语互动游戏，如填词游戏、角色扮演等，让学生在游戏中的学习并提高他们的学习兴趣和参与度。例如，开展“字母连

连看”的游戏，教师可以先在板书中写出一些单词，让学生尝试根据字母图片中的字母，将缺失的字母填写在单词图片中正确的位置。通过这种游戏，学生不仅练习了词汇拼写，还可以锻炼他们的观察力和创造力。在开展单词接龙游戏中，教师可以将学生分成两组，教师或学生开头，依次说出一个单词，然后教师逐一将单词写到黑板上，并将单词的首字母和尾字母重点标注上，让下一位同学需要以该单词的最后一个字母为开头，说出新的单词。这个游戏不仅可以练习学生的词汇量，还可以锻炼他们的反应速度和团队合作能力。板书上列出游戏中的单词，不仅方便学生复习和记忆，还能提高学生的学习兴趣 and 参与度，通过有趣的互动和竞争，使他们更愿意学习英语。并且板书的设计可以帮助学生快速回顾和记忆游戏中的知识点，能够将学习过的英语单词不断记忆利用，提升英语知识的掌握度。总之，小学英语教师可以通过多种方式引导学生积极参与板书设计，如提问、讨论、游戏等，以提高学生的注意力和教学效果。不断调整和改进教学方法，以适应不同学生的需要。

结语

新课标下小学英语课堂板书设计的研究与实践表明，良好的板书设计可以提高教学效果，增强学生的学习效果。建议教师在教学过程中注重板书设计的多样化、突出重点、注重互动性和留白思考等方面，以提高教学效果。同时，教师也应该不断探索和创新板书设计的方法和手段，以适应新课程标准的要求和学生发展的需要。

参考文献

- [1] 曹萍. 绘好小学英语课堂的“眼睛”——关于英语半结构化板书的实践与思考[J]. 校园英语, 2023(38): 55-57.
- [2] 沈冲芬. 小学英语课堂动态板书的创设与生成[J]. 英语教师, 2022, 22(17): 187-190.
- [3] 聂兰霞. 多媒体环境下小学英语教师课堂教学板书运用现状调查及对策研究[D]. 聊城大学, 2022.
- [4] 王景军. 核心素养视角下中小学英语课堂教学板书个性化设计与实践[J]. 新课程, 2021(48): 26.
- [5] 张凤琴, 杨爱军. 小学英语课堂板书设计问题的解决对策[J]. 山东教育, 2021(40): 54-55.
- [6] 高聪. 巧思运用, 传统板书迸发新意——小学英语教学之板书运用探析[J]. 校园英语, 2021(26): 169-170.