

保教结合理念下保育员的专业化发展

吴诺

内蒙古自治区赤峰市松山区第十幼儿园

摘要：在社会不断发展的今天，人们对学前教育越来越重视，幼儿教育已成为一个国家教育发展的重要部分。而幼儿教师作为幼儿教育的重要组成部分，教师队伍建设是社会发展和教育发展的基础。幼儿园保育工作是幼儿园教育工作的重要组成部分，对幼儿全面发展有着极其重要的作用。而幼儿园保育工作的落实和实施必须有一支高素质的保育员队伍作为保障。因此，必须要不断提高保育员的专业化水平，才能为幼儿健康成长提供有力保障。本文从保育员队伍在幼儿园中存在问题入手，对提高保育员专业化水平提出建议和对策。

关键词：保教结合理念；保育员；专业化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.044

一、引言

保育工作是幼儿园教育的重要组成部分，是保障幼儿身心健康、促进幼儿全面发展的基础，保育员作为幼儿园教师队伍中不可或缺的一部分，对于提高幼儿在园生活质量起着至关重要的作用。所以，从某种程度上讲，保育员的专业化发展水平关系到整个幼儿教育的质量和水平。

二、保教结合理念概述

保教结合理念是指对幼儿保育和教育要给予同等的重视，并使两者相互配合。具体来说，“保”就是保护和促进幼儿的健康，包括身体和心理两个方面。身体方面包括预防疾病，加强营养和锻炼，使幼儿有健康的体魄；心理方面是指培养幼儿良好的情绪，注重其健康、积极的情感培育，同时还要培养幼儿探索环境、适应社会的能力，以及良好的交往能力。“教”即幼儿园的教育教学，为幼儿提供适宜的学习环境和教学资源，包括图书、玩具、音乐、绘画等，让孩子们在自主游戏中学习，通过探索和实践来发展自己的认知能力。

保教结合理念强调保育和教育的整体性，要求在幼儿园教育中将保育和教育相结合，共同促进幼儿的全面发展和健康成长。

三、保育员工作在幼儿园中的重要性

幼儿园保育员的主要工作职责是协助教师对幼儿进行教育，在幼儿园中担负着保育和教育的双重责任。所以，幼儿的健康成长和全面发展离不开保育工作的实施和保障。因此，必须要提高幼儿园保育员的专业化水平，才能保障幼儿健康成长。

(1) 关注幼儿心理健康，促进幼儿身心全面发展。幼儿时期是人生发展的关键期，在这个时期孩子的身心发育还不完善，家长也不能时时刻刻陪在孩子身边，这就要求保育教师要关注幼儿身体健康的同时，更要关注幼儿的心理健康。幼儿园保育员作为幼儿的一日

生活的观察者、引导者、照料者，不仅要负责幼儿的日常生活照顾，还要负责幼儿心理疏导工作。可以说幼儿园保育员在帮助幼儿建立健康心理方面起到了至关重要的作用。

(2) 协助教师对幼儿一日生活时间进行合理分配。保育员的职责主要是对幼儿进行日常照顾和护理，并协助教师开展各项教学活动，所以在一定程度上，保育员的工作直接影响着教师对幼儿的教育工作。所以，幼儿园保育员要保证幼儿的正常生活和学习，保证幼儿在园期间能够正常进行各项活动。这样才能促进幼儿身心全面发展，才能为幼儿树立一个良好的榜样。

(3) 做好与班级教师的配合工作，让教育“不缺项”。幼儿园保育员除了要协助教师对幼儿进行日常照顾外，还要负责幼儿的心理疏导工作，帮助教师更好地开展教学活动。因此，幼儿园保育员能够在一定程度上促进教师的教学水平和能力，对教师开展教育工作有一定促进作用。

四、保育员队伍存在的问题分析

1. 工作责任意识不强

保育工作的主要内容是对幼儿进行生活照顾、保育教育、卫生保健。作为幼儿园保教人员之一，保育员所承担的职责在幼儿的身心健康发展过程中起着至关重要的作用。随着幼儿教育改革不断深入，家长对幼儿教育的要求也不断提高，这就要求幼儿园对保育员进行专业培训和指导，使保育员具备基本的专业知识和技能。但目前很多幼儿园中的保育员对其工作责任意识不强，很大程度上是因为她们普遍缺乏职业认同感和归属感。

很多幼儿园在招聘保育员时没有明确保育员的岗位职责，或虽有明确岗位职责，但内容不具体、操作性不强，并没有考虑到保育员的个人意愿和职业兴趣，而是简单地进行人员聘用。对于这样的招聘方式，保育员很难感受到自己对工作的认同感和归属感，认为自己只是

“为了养家糊口”而选择了这份工作。

2. 管理能力不足

保育员的工作质量在很大程度上取决于其自身的管理能力，然而从目前保育员的管理现状来看，存在着以下问题：在幼儿园里，保育员管理幼儿的主要手段是传统的经验管理，在这种管理模式下，保育员扮演着管理者的角色，只需简单地命令和执行任务，而幼儿只是被动接受。这种管理方式忽略了幼儿的主体性和差异性，难以满足幼儿发展的需要。其次，保育员管理水平低下导致其管理理念落后。在管理工作中常常出现“说不出”“没经验”等问题，也无法进行科学、合理的管理。

除此之外，保育员自身缺乏专业知识和技能也是制约其管理能力提升的重要因素。目前保育员由于缺乏相关专业知识和技能，对幼儿发展规律不了解，导致保育工作难以实施；同时由于保育员职业角色定位不清，也使得保育员在管理过程中没有明确的目标。

3. 专业技能不精

保育员的专业技能是指保育员从事保育工作时所应掌握的基本技能、专业知识和操作能力，如保教结合、健康卫生、安全防范、安全保护等方面的专业知识和技能。保育员专业技能不精主要体现在：一是保育工作要求的专业知识和技能掌握不全面，部分保育员不熟悉幼儿园卫生保健要求、健康教育目标与内容、安全防护和应急处理等知识，对幼儿发展过程中的生理特点和心理发展规律不了解，对幼儿疾病预防知识欠缺，无法做到早期发现并及时处理；二是保育工作能力和技巧不够，部分保育员对幼儿生理特点和心理发展规律了解不够，在保育工作中不能做到“一把抓”。三是保育工作的组织与实施能力不足，部分保育员不熟悉幼儿园的教育活动形式和教育目标，不能根据幼儿年龄特点和发展水平灵活安排活动；部分保育员不懂得在组织活动中调动幼儿的积极性，在幼儿游戏和娱乐活动中没有发挥出应有的作用；四是保育工作的观察与记录能力不足，部分保育员缺乏对幼儿发展过程中的生理和心理特点进行细致观察和记录的能力，不能及时发现幼儿出现的异常行为或者是记录幼儿学习行为改变；五是保育工作反思与改进能力不足，部分保育员对自己在保育工作中存在的问题认识不清，缺乏反思与改进的意识，不能及时总结经验教训并改进提高。

4. 幼儿安全问题

保育员在工作中需做到的首要职责就是保护幼儿的生命安全，然而在实际工作中，部分幼儿园教师在日常

教育活动中往往忽视分层次性安全教育，保育员的安全课程较为淡薄，在教学过程中所设计的主题或者是选择的内容出现重复，设计中也是将知识简单的整合在一起，并没有做到层层递进。从保育员自身因素来看，保育员自身存在一些问题会对幼儿造成潜在的危险，如不注重自身形象、个人卫生习惯不良等。在幼儿园日常教育活动中，部分保育员存在自我保护意识不足、个人卫生习惯不良等问题，忽视幼儿自身的感受，不注重对幼儿进行安全教育等。

以某幼儿园为例，在保育活动中，教师组织幼儿开展角色扮演活动，扮演消防员、医生等角色。一名扮演消防员的幼儿因衣服口袋里的东西掉落被火焰烧到，导致衣物烧毁，幼儿害怕大声哭泣。教师在活动结束后没有对幼儿进行安全教育，只是让他们回去玩玩具、吃东西。由此可见，部分保育员缺乏自我保护意识，在日常工作中对幼儿进行安全教育不足。

五、保育员专业发展的建议

1. 提高保育员的专业知识

加强保育员专业知识培训，使她们在工作中不断提高自身专业素养。幼儿园应重视保育员的专业知识培训，通过开展岗前培训、定期的在职培训、分层分类培训等多种方式，对保育员进行有针对性的理论和实践培训，不断提高保育员的专业知识水平。幼儿园可以通过“请进来”和“走出去”两种方式，有计划、有针对性地组织保育员参加相关专业培训，或到其他幼儿园观摩学习。

在“请进来”方面，可以组织保育员参加相关学科的继续教育学习，以了解最新的学前教育理念、教育模式和课程设置；组织保育员外出学习和参观；可以通过网络视频、书籍等多种途径来提升其专业素养。

在“走出去”方面，可以组织保育员到其他幼儿园观摩学习。幼儿园可以充分利用各种途径，如网络平台、书籍等，将与保育相关的教育理念、教育模式和课程设置等方面的知识内容融入日常的教育教学中，不断丰富自身的理论知识。另外，幼儿园可以定期举办保育员技能比赛、教学展示活动等，以竞赛、交流和展示的方式来提高保育员专业知识水平。

2. 提高幼儿园管理者的重视程度

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿各方面发展的需要，要关注每个幼儿的不同特点和个体差异，支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验”。因此，幼儿园管理者要转变观念，

重视保育工作的重要作用，不能只将保育工作看成是保姆或阿姨的工作，而是要把它看成是幼儿园工作的重要组成部分，把保育员看作是幼儿园的重要成员。只有这样才能保障幼儿园保育工作的顺利进行。（回车）

幼儿园管理者要积极参与到保育工作中，发挥管理者的领导、组织、协调等作用，从思想上提高保育员的认识，使保育员明确自身的角色定位和价值，以促进自身专业能力的不断提高。幼儿园管理者还可以通过各种途径加强对保育员的培训。一是鼓励保育员积极参加卫生保健、心理健康、自主游戏、教育教学业务上等方面的培训。二是通过多种途径加强保育工作中需要的技术技能的学习，如：幼儿疾病预防、幼儿健康评估、幼儿安全等知识；并通过专题讲座、参观学习等方式，学习保育工作中需要用到的其他相关知识。

3. 树立保育员的工作信心

当前，保育员的职业认同感低、社会地位较低等问题已成为影响保育员专业化发展的主要因素。而保育工作与教育工作具有密切的关联性，保育工作质量的好坏直接影响到幼儿的身心发展。因此，幼儿园管理者应注重对保育员工作价值和意义的宣传，并在此基础上为其营造良好的工作氛围，提高保育员对幼儿园及幼儿的认同感和归属感。一方面，应在教师中大力宣传保育员是幼儿发展中不可缺少的重要角色，保育员在孩子成长中起着不可替代的作用，另一方面，幼儿园管理者应重视保育员专业能力和职业素养的提升，并通过制定有效的激励机制来提高保育人员从事保育工作的积极性和主动性。

在幼儿教师中积极宣传保育工作的意义，营造良好的工作氛围，使保育员的工作价值和意义得到更好地体现。在工作中，幼儿园管理者要注重对保育员的人文关怀，营造轻松、愉快、民主的氛围，在尊重保育员人格尊严和人格平等的基础上，让保育员感受到管理者对他们的尊重和信任，从而激发保育人员积极工作的热情。

同时，幼儿园管理者应以正确的态度对待保育员，帮助她们消除紧张、焦虑等负面情绪。同时，幼儿园管理者应加强与保育员之间的沟通，积极倾听保育人员的心声和意见，并给予保育员必要的支持和帮助，为她们营造一个轻松和谐、平等、温馨的工作环境。

4. 建立科学完善的评价机制

在保教结合理念下，保育员的专业化发展是至关重要的。为了确保保育员的专业素质和能力得到持续提升，建立科学完善的评价机制是必不可少的。

首先，要明确评价的目的和原则。评价的目的应该

是为了促进保育员的专业发展，提高保教质量，而不是简单地对其进行奖惩。评价原则应该包括公正、公平、公开、客观、科学等。

其次，要制定科学的评价标准。这些标准应该基于保育员的岗位职责、专业要求以及保教结合的理念，涵盖保育员的专业知识、技能、态度和行为等方面。同时，标准应该具有可操作性和可衡量性，以便对保育员进行客观、准确的评价。在评价过程中，应该采用多种评价方式，包括自我评价、同事评价、领导评价、家长评价等。这样可以确保评价的全面性和客观性。同时，要注重收集定性和定量数据，以便对保育员的专业发展进行全面、深入的分析。要建立反馈和改进机制，及时向保育员反馈评价结果，指出其优点和不足，并提供具体的改进建议。同时，要鼓励保育员积极参与评价过程，主动寻求改进和提高。

最后，要定期更新和调整评价机制。随着教育理念和实践的不断发展，对保育员的专业要求也会发生变化。因此，评价机制应该与时俱进，及时调整和更新评价标准、评价方式和反馈机制等，以确保其始终符合保教结合的理念和保育员专业发展的需求。

六、结束语

总之，提高保育员专业化水平是新时代对保育员队伍建设的要求，也是当前提高幼儿园保育工作质量的重要途径之一。因此，应从多方面采取措施，加大对保育员专业化的投入，逐步提高保育工作质量。而保教结合理念下的幼儿园保育工作，更需要保育员具备较高的专业素养和综合能力，这需要国家和社会加大对保育工作的投入力度，提高保育员工资福利待遇，增强职业自豪感和荣誉感；同时也需要保育员在保教工作中不断提高自身能力和素养，增强保教结合意识；还需要保育员加强自身学习和培训，积极参加各项培训、教研等活动，不断提高专业素养。

参考文献

- [1]曾牡丹.职业向专业转型下保育员的专业化发展路径[J].新课程,2022,(22):238-239.
- [2]崔俊,刘华.幼儿园保育员专业化发展的影响因素及其作用机制分析——基于生态系统理论视角[J].教育观察,2022,11(03):1-3+16.
- [3]秦雪梅.从职业走向专业:保育员的专业化发展路径探究[J].教育导刊(下半月),2021,(04):67-70.
- [4]陈健敏.保教结合理念下保育员的专业化发展[J].科技资讯,2017,15(31):162-163.