

# 小学班主任提高德育工作实效性的有效方法

巴桑仓决

西藏自治区日喀则市桑珠孜区曲美乡中心小学

**摘要：**在当今的小学教育工作中，其重点之一绝非德育教育工作莫属，不仅是学校教育的重要环节，更是班主任的教育责任之一。小学生无论是哪方面都处于成长阶段，更是三观形成的重要阶段，在此阶段加强德育教育，提升德育教育效果，对小学生今后的成长十分有利。在小学生的学习生涯中，班主任承担着引导者的重要责任，因此，小学班主任应着重开展德育教育工作，发挥德育教育的力量。然而，当前小学德育工作还存在内容单一、方式僵化等问题，一定程度上使得德育教育工作遇到瓶颈，教育效果不明显。如何突破传统德育模式的局限，创新德育内容和方法，提高德育针对性和实效性，成为摆在广大小学班主任面前的一项重要而紧迫的课题。本文将围绕小学班主任如何提高德育工作实效性展开讨论，探讨一些有效的方法和策略。

**关键词：**小学教育；德育教育；工作实效；小学班主任

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.024

## 引言

在当今社会，学生在成长过程中面临着多元文化的冲击、信息的爆炸以及各种价值观的碰撞，这些因素成了摆在班主任面前的难题。如何在繁重的教学任务中，更有效地引导学生树立正确的人生观和价值观，成为小学班主任面临的一项挑战。

### 一、小学班主任德育工作中存在的问题

#### （一）对德育教育工作不够重视

在义务教育阶段，德育与智育同等重要，是全面发展教育的重要组成部分。然而，在实际工作中，一些小学班主任对德育教育的重要性认识不够到位，存在重智育、轻德育的倾向，把更多精力放在提高学生的学业成绩上，忽视了对学生道德品质的培养，一定程度上背离了立德树人的根本要求。根源来看，一些班主任受应试教育思想的影响，认为学生的升学成绩是检验教育教学成效的唯一标准，在教育教学中过于关注课堂教学、考试成绩，忽视学生的全面发展。一些班主任对德育工作缺乏认同感，视德育为“软任务”“虚功夫”，认为抓德育不利于提高学业成绩，主动性和积极性不高。还有一些班主任虽然认识到德育的价值，但受制于升学压力，不得不将主要精力放在提高考试成绩上，无暇顾及德育工作。另外，德育工作的成效难以短时间内显现，缺乏直观、量化的评价标准，这也影响了部分班主任对德育工作重要性的认识。一些学校在教师考核中，主要看学生的学业成绩，对班主任的德育工作关注不够、激励不够，客观上打击了班主任开展德育工作的积极性。

#### （二）德育教育理念较为落后

小学德育工作关乎学生健康成长，影响学生的一生。然而，当前不少班主任的德育教育理念仍较为落

后，难以适应新时代育人的要求。首先，部分班主任的德育教育理念过于注重说教灌输，忽视学生的主体地位。这些班主任习惯于“一言堂”，照本宣科地向学生灌输德育内容，缺乏师生之间的平等交流和心灵沟通。他们只注重德育知识的传授，而没有引导学生内化于心、外化于行，使德育流于形式。学生在被动接受中难以真正树立正确的道德观念，德育成为学生的“负担”而非“需要”。其次，一些班主任的德育教育理念脱离学生的生活实际。他们在德育教育中只注重高大上的理论说教，没有立足学生的认知水平、兴趣爱好，没有紧密联系学生的学习生活实际，使德育内容太过空洞乏味。学生感到所学的德育知识离自己太“遥远”，看不到实际意义，难以引起情感共鸣。脱离实际的德育，无法转化为学生日常行为的自觉约束，也就失去了应有的教育价值。再次，部分班主任德育教育理念过于注重管理约束。在德育过程中，他们一味强调纪律和规矩，简单粗暴地对学生进行管控，却忽视了学生的情感需求，缺乏人文关怀和心理疏导。过分强调管理和惩戒，难以赢得学生的信任和尊重，也无法唤起学生的向善之心。久而久之，学生与教师之间产生隔阂，不利于营造良好的德育氛围。

#### （三）内容单一

一些班主任的德育内容脱离学生生活实际，缺乏时代气息。这些教师习惯于就道德说道德，空洞说教，没有把德育内容与学生的学习生活、时事热点、社会发展紧密结合起来。这些德育内容远离学生的现实生活，学生听起来觉得太过枯燥乏味，难以引起共鸣。学生对脱离实际的德育内容缺乏兴趣，难以主动接受和内化，德育效果大打折扣。同时，部分班主任在德育教育中只

注重对学生进行行为习惯的养成教育，只教给学生一些最基本的行为规范，如守时、诚实、礼貌等，忽视了学生更高层次的道德情感、意志品质的培养。这种德育内容过于肤浅，尚未触及学生道德发展的核心要素。学生在这种德育教育中，只学会了一些表面的行为规范，而没有真正树立崇高的道德理想信念，形成内在的道德动力，其道德发展是不全面、不深入的。还有一些班主任的德育内容过于注重思想意识的灌输，强调培养合格的“听话学生”，却忽视了学生创新精神和实践能力的培养。当前，在核心素养的大背景下，仅仅让学生成为“乖孩子”，显然不能适应时代发展要求。单一的说教灌输，不仅难以激发学生的主动性，还可能扼杀学生的个性发展，导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力。

#### （四）方式僵化

当前不少班主任在德育工作中，方式方法较为僵化，缺乏创新意识，难以适应新时代小学生的特点和需求，影响了德育的吸引力和感染力。首先，一些班主任习惯于站在讲台上，照本宣科地向学生灌输道德规范，缺乏生动活泼的互动交流。这种“填鸭式”的德育方式，忽视了学生的主体地位，没有调动学生的积极性和参与性。学生在被动接受中，难以真正理解和内化德育内容，更谈不上将德育要求转化为自觉行动。久而久之，学生对说教式的德育产生抵触情绪，德育效果大打折扣。其次，一些班主任在德育过程中，过于强调道德的理性认知，忽视了情感体验的重要性。孤立的道德说教，没有融入真情实感，难以打动学生的心灵。学生虽然在口头上接受了道德要求，但内心却无触动、无共鸣，难以真正形成道德动力。缺乏情感基础的德育，是干巴巴的，学生难以从中感受到教师的关爱和期望，也就难以真心接纳德育要求。再次，部分班主任过于注重纪律约束，动辄训斥惩戒，却缺乏人文关怀和心理疏导。这种德育方式只看到了学生的问题和不足，而忽视了学生的长处和进步，容易挫伤学生自尊心，引起学生的逆反心理。长此以往，学生与班主任之间难以形成良好的师生关系，不利于德育工作的深入开展。

## 二、小学班主任提高德育工作实效性的有效方法

### （一）学校要重视德育教育工作

学校应该将德育工作摆在与教学工作同等重要的位置，纳入学校整体工作规划，并给予充分的人力、物力和财力支持。首先，学校领导要带头重视德育工作，定期听取德育工作汇报，及时研究解决德育工作中存在的困难和问题。其次，学校要制定切实可行的德育工作

计划和目标，明确德育工作的主要内容、实施步骤和评价标准，为班主任开展德育工作提供基本遵循。再次，学校要加强德育队伍建设，定期开展班主任德育工作培训，提升班主任的德育理念和方法，同时建立科学的考核激励机制，调动班主任开展德育工作的积极性。此外，学校还应该注重挖掘和利用德育资源，开发校本德育课程，举办形式多样的德育实践活动，如主题班会、志愿服务、社会实践等，为学生提供体验和实践的机会。学校还要加强与家庭和社区的联系，争取家长和社会各界的理解和支持，形成全员、全过程、全方位育人的德育工作格局。只有学校真正重视德育工作，班主任才能充分发挥德育工作的主导作用，才能不断提升德育工作的针对性和实效性，促进学生全面健康成长。

### （二）提升班主任综合素质

班主任无论是在教学方面还是在言传身教方面，都是学生的重要引导者，班主任作为一个班级的领路人，其自身品质和三观与班级学生三观的建立情况息息相关。因此，提升班主任综合素质是提高小学德育工作实效性的关键举措之一。首先，班主任要加强德育理论学习，加强对国家政策的学习，深入了解我国教育方针，掌握德育工作的基本规律和方法，不断更新德育理念，增强德育工作的前瞻性和主动性。其次，班主任要提高自身道德修养，以身作则，为人师表，让学生对自己良好的品质受到耳濡目染，赢得学生的信任和尊重。最后，班主任要善于用多种方式与学生沟通交流，如谈心谈话、家访等，架起师生之间互动的桥梁，营造民主、平等、友爱的班级氛围。此外，班主任要勇于创新德育工作方法，紧密结合学生实际，开展形式多样、喜闻乐见的德育活动，激发学生参与的兴趣和热情。班主任还要虚心向优秀同行学习，积极参加校内外德育工作经验交流和培训，不断查摆自身不足，改进工作方法。

### （三）转变班主任德育教育理念

德育教育理念是班主任开展德育工作的指导思想和行动指南，直接决定着德育工作的方向和效果。传统的德育教育理念过于注重说教灌输，忽视学生的主体地位和个性特点，导致德育工作流于形式，收效甚微。因此，班主任要转变德育教育理念，以学生为本，注重德育过程，提高德育工作实效性。首先，班主任要树立以学生发展为本的德育理念。德育工作的根本目的是促进学生全面健康成长，帮助学生形成良好品德和价值观。因此，班主任要尊重学生的个体差异，关注学生的需求和兴趣，因材施教，引导学生自主选择和内化德

育内容，真正将外在要求转化为内在动力。其次，班主任要重视德育过程，注重学生的亲身体验和情感认同。德育不是一蹴而就的，需要在日常生活和学习中潜移默化地进行。班主任要创设有利于学生参与和体验的德育情境，引导学生在活动中感悟道理、培养情感、锻炼意志、形成习惯。班主任还要加强与学生的情感互动，以真诚、平等、尊重的态度对待学生，用爱心感化学生，让学生在心灵沟通中感受到德育的温度。最后，班主任要加强德育反思，勇于创新。班主任要经常反思自己的教育理念和行为，主动听取学生和家长的意见建议，虚心接受批评监督。要敢于打破常规，探索符合学生特点的德育新途径，将德育教育渗透到学生生活和学习的方方面面。

#### （四）提高班主任的德育素养

班主任的德育素养直接影响着德育工作的质量和效果。德育素养包括道德品质、责任意识、育人理念、教育智慧等多个方面，是一个班主任综合素质的重要体现。提高班主任的德育素养，是新时期加强德育工作、提升德育实效的必然要求。首先，班主任要加强道德修养，以身作则，率先垂范。班主任是学生道德行为的楷模，其具备良好的道德品质和正确三观是其基本责任，然更应将自身所学和素养，培养于学生，在严于律己的同时，加强对德育素养的培养，不仅仅靠说教，而是通过自己的行为，一点一滴的感染学生。要关心爱护学生，尊重学生人格，平等对待每一个学生，做学生成长的贴心人。其次，班主任要强化责任意识，忠诚于人民教育事业。班主任肩负着立德树人、教书育人的神圣使命，要牢固树立育人初心，以高度的责任感投身德育工作。要关注每一个学生的健康成长，用心用情关爱学生，努力营造健康向上的班级氛围。要增强使命担当，坚定理想信念，为培养社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。最后，班主任要不断提升教育智慧，掌握科学的德育方法。班主任做好德育工作需要娴熟的工作艺术和方法。班主任要虚心学习教育理论知识，博采众长，提升把握全局、驾驭工作的能力。要加强沟通协调，与任课教师密切配合，争取家长支持，形成育人合力。要因势利导，春风化雨，做智慧型的德育工作者。

#### （五）注重学生之间的差异性

班主任在开展德育工作时，必须充分考虑学生之间的差异性，采取因材施教、因人而异的方式，才能真正提高德育工作的针对性和实效性。首先，班主任要全面

了解每一个学生的特点。班主任要通过日常观察、谈心谈话、家访等多种途径，深入了解每个学生的性格特点、家庭背景、兴趣爱好、学习状况等，对学生的全面情况了然于胸。要关注学生的心理状态，及时发现学生在成长过程中遇到的困惑和问题。只有全面了解学生，班主任才能有的放矢地开展德育工作。其次，班主任要因材施教，采取个性化的德育方式。面对不同特点的学生，班主任要根据学生的接受能力和兴趣爱好，灵活运用不同的德育方法。对于品行端正的学生，要给予表扬鼓励，让其发挥模范带头作用；对于偏差行为的学生，要晓之以理、动之以情，悉心引导；对于特殊困难的学生，要给予特别的关爱和帮助。总之，要用适合每个学生特点的方式开展德育教育。再次，班主任要因人而异，制定个性化的德育目标。每个学生的德育起点和成长潜力不尽相同，班主任要根据学生的实际情况，为每个学生设定切实可行的德育目标。目标要具体明确，既要有阶段性，又要有可检验性。要坚持标准，又要体现弹性，给每个学生以努力和进步的空间。班主任要引导学生认同目标，激发内在动力，共同为目标实现而不懈努力。此外，班主任还要注重发挥学生的主体作用。尊重差异不是一味迁就，而是要最大限度地调动每个学生的积极性和创造性。班主任要为学生搭建展示的平台，鼓励学生通过德育活动展现自我、提升自我。

#### 结束语

总之，提高小学德育工作实效性，要求班主任必须与时俱进，创新工作理念和方法，在德育内容设计、德育方式选择、德育评价改进等方面下功夫，用好每一个教育契机，丰富德育工作的精彩纷呈，增强德育工作的吸引力和感染力，切实将德育工作落到实处，内化为学生的道德品质和行为习惯。这是一项长期而艰巨的工程，没有捷径可走，只能脚踏实地、久久为功。

#### 参考文献

- [1] 蔡东. 小学班主任德育优化策略[J]. 甘肃教育, 2023, (01): 24-27.
- [2] 贾淑萍. 小学班主任提高德育工作实效性的有效方法[J]. 华夏教师, 2023, (35): 33-35.
- [3] 白艳. 浅谈提高小学班主任德育工作实效性的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (01): 165-166.
- [4] 钱惠芳. 小学班主任德育工作实效性的提高方法研究[J]. 新课程导学, 2019, (08): 6-8.