

# 家校共育视角下小学班主任工作探究

薛德霞

山东省青岛同安路小学

**摘要:**对学生在家庭教育环境下的学习质量和发展能力的情况进行调查,是小学班主任的日常工作。学生的家长是学生的首位老师,他们在日常生活中要给学生做好一个学习的榜样,家长要认识到自己在日常生活中的一举一动都能对孩子产生深远的影响。在实施素质教育的背景下,要想使学生的整体学习和核心素养得到全面的提升,那么就需要通过家庭教育和学校教育相融合的教学方式来实现。为此,在进行小学教学的日常管理工作中,班主任要将家校共育的这一教学手段充分的利用起来,从而推动学生的全面发展。

**关键词:** 家校共育; 小学教学; 班主任; 教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.035

## 引言

家庭教育与学校教育之间有着很大的区别,他们都应该一起担负对学生基本教育的重任,小学班主任应该制定切实可行的教育策略,保证学生健康、幸福的发展。家长应该主动参加到学校的教育活动中,并与学校进行交流与合作。同时,班主任还需要根据学生特点对学生进行分类、引导,使学生家长可以更好的了解学校的教学方式,并与教师一起解决问题,这样才能保证小学班主任的教学效率。

### 一、家庭与学校的协作模式

#### 1. 家庭与学校的重要性

在学生的日常生活中,家庭是学生最重要的教育场所。在家庭的影响下,学生能够在很小就接受人生准则和价值观。家长既是子女的启蒙教师,同时也是子女人生道路的引导者。在家庭教育中,学生能够养成对生活的渴望和对社会的责任感。家庭教育只是学生接受教育的一个方面,真正让学生掌握知识和专业能力的,主要还是学校教育。学校在开设专业课程的同时,也十分注重对学生综合素质发展。在学校教育中,学生有很多的机会能够参加诸如音乐,体育,美术等多种课外活动,从而挖掘自身的爱好与特长,使自身的综合能力得到提高。而家长要与学校密切配合,只有家长和学校共同努力,才能更好的促进学生的全面发展。学生家长要与班主任之间进行良好的交流与协作,这样才能使学生在学校与家庭中对教学观念与价值观念达成共识,营造和谐的教学氛围。通过家校共育的教学方式,学生可以更好的发展自身的潜力,最大限度的实现自身的价值。

#### 2. 家校共育的协作方式

家校共育是一种以家庭和学校为纽带,以学生为中心的教学方式。在家校共育的过程中,学生家长与学校对学生的心理、心理健康等多个层面都给予了重视,从而形成了一个互相交互的教学系统。在家校共育的过程

中,家长需要与学校形成良好的合作关系。小学班主任可以通过定期召开家长会,家访等形式,对学生在家中的生活状况和学习需要进行全面的调查,并给予学生必要的帮助和指导。此外,家长也可以通过家长志愿者及亲子讲座等方式,配合学校对学生的学习和生活给予更多的关注。通过构建良好的交流与合作平台,才能更好的促进学校与家庭教育的和谐发展。一方面,学校可以通过互联网和手机软件将学生的学习情况、班级活动等情况实时传达给学生家长,同时也为家长与学校之间搭建了一个网络沟通平台。另外,班主任也可以举办一些家长学习班和亲子活动,让家长获取更多的教育和养育能力,提高家长的家庭教育水平。家长在家庭教育中扮演着关键的角色,而班主任是沟通家庭和学校的桥梁和纽带,班主任不仅要关注学生的学习和生活状况,还要与学生家长保持密切的沟通与接触。班主任要对学生家长提出的问题快速的答复,召开家长会与学生家长进行当面沟通,一起制定学生的学习目标与发展规划。同时,要加强对不同学生之间的个体指导与心理帮助,关注他们在学习发展过程中遇到的问题与实际需要<sup>[1]</sup>。

### 二、班主任进行家校共育的重要意义

#### 1. 有助于学生的成长

世上没有生来就成功的家长,没有不进行知识学习的家长。家校共育是指通过专业、科学的方法,使学校、家长和班主任一起参与对学生的教学,使家长以更好的方法,更大的热情,更积极的努力,更真实的心态来改进自己的教育方法,和孩子们一起发展。家校共育能够使学校和家庭教育相辅相成,使学生除了在学校里努力学习以外,在家庭中也能拥有一个良好的家庭氛围,激发他们的学习热情,这样才能使他们的学习成绩得到明显的提高。

#### 2. 有助于促进家校之间的有效交流

家校共育是指通过家长与学校对学生进行联合培

养,从而达到更好的交流与沟通的目的。从学校的角度来看,开展家校共育,可以帮助班主任对学生的家庭结构(尤其是父母是否离异、是否留守)、家庭状况、成长环境、家庭教育方式以及学生平时的行为等具有一个完整的认识。通过这种方式,班主任可以针对不同类型的学生和学生不同的特点,有针对性的进行教学,以达到因材施教的教学目的,提高教学成效。从家庭的角度来看,通过开展家校共育,学生家长可以对学生有更多的认识,对学生的人际交往情况,学习和课余活动等都有一定的认识,能够对学生进行客观,全面的评价,对学校的教学情况有一个充分的认识,同时也能与班主任进行主动的合作。家长和学校之间进行良好的沟通和及时的交流,能够使家庭和学校建立起一个一致的目的,从而对学生进行科学的培养,促进学生的全面发展与进步。

### 三、当前小学家校共育工作存在的问题

#### 1. 学校和家长的重视程度不足

目前不能有效的开展家校共育教学方式的一个重要的原因就是学校班主任和家长对家校共育的教学意义和必要性的理解不够。首先,在班级管理这一层次上,未引起应有的关注。小学班主任应该增加与学生家长的交流次数,在家校共育的过程中,要清楚各自的责任和义务。小学班主任通过主动的与学生家长进行沟通,可以促进与学生家长之间的交流互动。但是现在我国的教学模式比较完善,很多班主任都认为这样做对学生的发展没有什么好处,正是由于对此错误的理解,才造成了家长对学生在学校情况了解的忽视。其次,家长对自身的教育职责缺乏清晰的认知,对学生的学习情况理解较差,没有建立起与班主任更为积极有效的人际交流与反馈途径。事实在家校共育的过程中,家长起着很大的作用,如果没有家长主动的介入,单凭班主任的一己之力,则很难取得良好的教学成效<sup>[2]</sup>。

#### 2. 班主任与家长认知不一

研究结果显示,班主任与学生家长之间的交流,往往会在某种程度上影响家长与班主任之间合作教学的成效、若班主任能够与学生家长保持良好的沟通,就能够更好地保证学生的总体学习成效。但是,在实际的教育工作中,学生家长每年只会到学校一到两次,与班主任之间的交流频率比较低。这主要是由于学生家长对于学生有关的教育情况缺乏认识,只是纸上谈兵,而缺乏实际的经验。此外,由于班主任对于问题交流缺乏关注,往往都是等到问题严重了,再去进行交流。班主任与学生家长之间各自承担着大量的工作压力,家长和班主任

对学校的教学规则认识不一,这些都导致家校合作的成效并不尽如人意。

### 四、家校共育视角下小学班主任工作开展措施

#### 1. 建立良好的沟通机制

在家校共育的背景下,小学班主任要立足于现实,从基础出发,充分发挥现有的优势,与学生、家长进行经常性的交流与沟通,建立起良好的沟通机制,让学生、家长出色地参与到学生的教育和发展中来,从而更快,更好,更准确地把握住重点,为学生提供更好的服务。在某些农村小学,针对许多留守儿童的状况,可以采用电话,视频,聊天等形式,每周或每个月与学生家长进行一次高效的沟通与交流,对学生的学习状况进行实时的交流与沟通,并对学生的发展和教育状况进行适时的说明,从而有利于发挥家校共育的作用。随着现代社会的发展,互联网的信息技术也在不断地进步,小学班主任与家长之间的联系变得更加便捷,更加多元化。因此,班主任可以通过QQ、微信等网上聊天软件建立一个聊天群,并事先确定好每日联系的时间,比如说,可以定期在聊天群中发布一些同学在课堂上或进行活动的图片,让学生家长能够清晰地了解到学生的学习和发展,也可以让学生家长讨论一下他们在学习和生活方面的问题,从而形成一个良好的交流机制。同时,班主任还可以通过班级微信群召开一个远程的家长会议,交流一下学生的近况,在交流中把班主任转变思想,不要摆出一种高高在上的态度,而是要将学生家长视为教学工作的合作者,利用一定的交流手段,以达到较好的交流成效<sup>[3]</sup>。

#### 2. 培育良好的氛围

营造一个良好的课堂氛围,可以使学生顺利地进行学习和发展,这是班主任在教学过程中的一个非常重要的工作。班主任要想进行高质量的教学工作,就必须营造一个良好的班级氛围,这样才能赢得同学们的支持,而这与学生家长的合作是密不可分的。这一切都要求班主任摆脱传统以教师为主体的观念,不能让学生和学生家长感觉教师有一种高高在上不可侵犯的感觉,从而难以进行有效的交流。因此,班主任要发挥民主和合作精神,多听取学生和学生家长的意见,在共同讨论的过程中进行班级建设。在小学班级建设中,班主任需要以民主、公平为先决条件,放下架子,听取学生和家长的意见,体现出以学生为中心的教育理念。激励是一种重要的手段,激励是激发学生主动学习的动力,它就能提高学生的自信心。而只有实践才能证明,一切课堂教学方法的应用都只能通过实际操作来进行验证。例如,班主

任在制定班级纪律的时候,可以和学生一起讨论,也可以把学生家长的观点纳入其中。班主任可以制定出一套班级纪律,并邀请学生家长一起制定。班主任要教导同学们,教师和家長同样可亲,不必害怕教师,而家长也要有教师的威严,要使学生听从家长的命令。这样的课堂教学氛围更加人性化,更具有人文关怀意义,被同学们所接受,同时也对班级优秀氛围的营造起到了积极的推动作用<sup>[4]</sup>。

### 3. 创新学科教育活动

通过开展学科教育活动,可以提高学生的专业能力,这不仅可以使他们学习专业知识,还可以锻炼他们的思维能力,创造能力和想象能力,提高他们的整体素质。首先,班主任要从核心素养的背景下出发,对小学教学的家校共育方式进行优化,同时也要着眼于学科教育的开展。在此背景下,班主任需要以学生为中心进行学科教育的优化设计。而有些学校将重点放在了理论上,忽视了实践课程的成效,造成了相关科目的教学只是讲许多理论知识,却没有为他们营造一个比较宽松的环境氛围,并指导他们参与实际训练,这在某种程度上损害了他们学科素质的发展。要想扭转这种局面,就必须以培养学生的核心素养为中心,按照新课程改革的需要,对学科课程进行科学合理地设计,将其进行优化,创建具有特色的学科课程,为促进家校共育的发展提供有利的环境。其次,班主任要以学生为中心进行课程教学的改革,在新一轮课程改革的大环境中,班主任要把教学重心放在学生身上,重视对学生的指导和帮助,让他们走上正确的道路。因此,教师在进行课堂教学活动的组织与设计时,必须以学生的学习与发展为中心,也可以从学生核心素养发展状况出发,对他们的思维能力,学习能力等方面进行分析,从而对自身的教育方式进行改革,进而使学生对课堂学习具有积极性,激发他们的学习情感,使学生能够进行学习和思考。同时,班主任还需要与学生家长进行交流,尽可能地了解家长的情况,将学生的教育需要婉转传达给学生家长,让他们可以对自己的家庭教育进行适当的调节,对课堂教育进行支援,弥补学生的不足,纠正学生的错误,这样学生才能在家长和学校的联合呵护和教育指导下高效地学习、健康地发展。最后,班主任要以学生为中心进行课程评价。在实施家校共育的基础上,对教学评价进行最优的调整。要重视学生自我评价,教师评价和家長评价三种评价方法的构建。同时,设定多样化的评价标准,通过科学多样化的评价,让班主任可以对学生的知识状况有一个更加全面的了解,并和学生家长进行有效地交流,从而对学校和家庭教育进行有针对性的调节,这样

才能在家校共育的帮助,想让学生得到更好的发展,成为国家所需的新一代人才<sup>[5]</sup>。

### 4. 从思想意识方面做出改变

首先,有关部门要把家校共育这一新的教育方式提高到新的层次,以家校共育为个性,通过更高的标准整合各种有益的资源,把家校共育这种新的教育方式推广到社会各界。国家有关部门要针对各地发展的现实状况,出台一系列相应的政策和措施,让家校共育的新型教育模式逐步转变成为一种体制机制并进行完善,让家庭教育和学校教育相融合,为促进学生综合发展奠定坚实的体制基础,使其在这个社会中得到应有的关注。家校共育是一项重要的教学工作,班主任要通过多种方式来转变传统的思想。在教学改革的深入与发展下,单一的学校教育已经无法适应对学生的全方位培养,需要通过对学校教育和家庭教育有效地融合,从而使学生的整体水平得到提升。所以,唯有通过多种形式的宣传与教育,让广大教育工作者与学生家长了解到家校共育的意义,让学校教育,家庭教育在教育目的上达到高度的一致,才能促进家校共育的顺利进行。

### 5. 善用家校沟通机制,发挥教育效能

在以往的家庭和学校之间的沟通方式都是班主任电话联络家长座谈会方式的为主,一般情况下,班主任只是在学生犯错误的时候与学生家长进行短暂的交流,并且只是把目前的问题作为沟通的目标,并没有一个长期的交流机制。因此,小学班主任要适时的进行教学变革,充分运用家校共育的方式来增加学校与家庭之间的联系,以达到高效的交流,实现课堂教学效果。班主任要确定自己的教育地位,起到一个引导者的角色,对每个学生家长都表示充分的尊重和理解。在学生家长完成工作,完成任务或贡献了宝贵的教学资源时,班主任还需要起到表率作用,并以此来带动家校共育的良好互动。

### 总结语

总而言之,当前现代化教育的发展已经从学校教学工作逐步扩展到了社会,家庭等方方面面,在学校教学中,班主任肩负着很大的责任,因此班主任需要与学生家长保持良好的联系,积极与学生家长建立起良好的家庭与学校之间的沟通,从而提高班主任的工作效率。

### 参考文献

- [1] 杨尚峰,牛秀方.家校合作视角下小学班主任工作策略探究[J].智力,2023,(26):160-163.
- [2] 陈晓燕.家校共育视角下小学班主任工作探索[J].新课程,2023,(16):175-177.