

地方红色资源融入小学思想政治教育工作的创新路径浅析

黄心怡 李元娜 许登灿 陈诗文

南京师范大学泰州学院

摘要：地方红色资源是思想政治教育的优质内容和有益载体。将地方红色资源与小学思想政治教育教学有机结合，发挥好党史立德树人的作用，对于发扬红色传统、传承红色基因具有深远的意义，对激发和培养学生的爱国主义、集体主义精神，树立正确的世界观、人生观和价值观亦具有深远意义。本文通过调查研究，分析当前地方红色资源与小学思想政治教育工作的融合现状，分析问题并提出创新路径。

关键词：地方红色资源；小学思想政治教育；融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.118

引言

党的二十大报告指出，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”在中国革命、建设和改革的历史长河中，地方红色资源作为一种独特的文化资源已经成形。这些资源包括与地方紧密相关的红色文化、历史人物、重大事件及遗址、纪念馆等，具有深远的历史和教育价值。将这些资源融入小学思想政治教育，意味着将这些富有教育意义的资源与小学生的思想政治教育紧密结合，引导他们深入理解红色文化。这一过程对于发扬红色传统、传承红色基因具有深远的意义，对激发和培养学生的爱国主义、集体主义精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高道德品质和社会责任感亦具有深远意义。

一、地方红色资源融入小学思想政治教育的重要性

小学思想政治教育，承载着塑造学生公民意识、提高思辨能力、促进社会参与和形成正确历史观、价值观的重要职责，关乎着学生的全面发展和成长。因此，将地方红色资源的有效融入思想政治教育，有着其重要性和必要性。

一是有利于培养社会责任感与公民意识。红色资源融入思想政治教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识。通过学习和感悟红色革命的历史和精神，学生可以更加深刻地理解国家的发展进程和社会的变迁，从而增强自身的社会责任感，培养积极向上的公民意识。了解革命先烈的奋斗历程和无私奉献精神，能够激励学生树立正确的人生观和价值观，使他们认识到自己应该为社会发展和进步贡献力量。通过红色资源的融入，学生

可以从中汲取力量和启示，坚定自己的理想信念，培养出具有社会责任感和公民意识的优秀品质，为建设美好社会、实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

二是强化对国家社会文化的认同。随着中国社会的现代化进程，人们对于文化认同感的重视与日俱增。将红色资源融入思想政治教育不仅有助于加强学生对中国特色社会主义的认同，也有助于增强他们对中国共产党和革命先烈的尊崇与敬仰，从而形成更为深厚的社会文化认同感。通过学习红色资源，学生可以深刻领会中国共产党领导下的革命历程和取得的伟大成就，进而更加坚定自己的文化认同。了解革命先烈的英勇事迹和无私奉献，能够激发学生对祖国的热爱和对共产党的信任，从而增强他们对中国特色社会主义的信心和认同感。

三是能促进学生全面发展。红色资源融入思想政治教育的提出是为了促进学生的全面发展。在学习红色资源的过程中，学生不仅能够增长知识、培养情感，更能够锻炼自己的思维能力、判断力和解决问题的能力，树立正确的人生观、世界观、价值观，从而有利于个体的全面发展。

目前，在教育实践中，一些学校和教育机构已经开始尝试将红色资源融入教育，取得了一定的成效。这些成功的实践案例也为红色资源融入思想政治教育的提出提供了有力的倡导和支持。总体而言，地方红色资源的融入小学思想政治教育，不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，还能让他们亲身体验到伟大的革命历史，激发出爱国爱党的情感和勇敢向前的精神，这为他们的终身发展奠定了坚实的思想基础。

二、地方红色资源融入小学思想政治教育的现状分析

地方红色资源是思想政治教育的优质内容和有益载体。如今小学教师是否将地方红色资源融入小学思政课？他们又是采取怎样的方式、有着怎样的建议？我们团队面向小学教师发放了1400余份调查问卷，获得了相关的调研数据。

（一）关于“地方红色资源融入小学思想政治教育的必要性”

通过我们的调研发现，94.1%的教师认为将地方红色资源融入小学思政教育是必要的，5.12%的教师认为应该视情况而定，0.75%的教师认为学生年纪太小、不必要了解过多。从调研数据可以发现，绝大部分教师对于地方红色资源融入小学思政教育持肯定的态度，这为相关活动的顺利开展奠定了基础。

（二）关于“地方红色资源融入小学思想政治教育的教学与实践”

调研中，我们发现老师们对于当地的红色资源都有一定的熟悉和了解。但在“地方红色资源融入小学思想政治教育的实践”这一问题中，了解且参与过这方面实践活动的占61.3%，了解但还没参与过的占21.84%，参与过但不太了解占12.7%，不了解且没参与过占4.16%。针对教学过程中，“是否尝试过将地方红色资源融入课堂”这一问题，有64.85%的思政教师会经常将地方红色资源融入课堂、给学生讲述红色文化，有约30%的教师偶尔会将地方红色资源融入课堂，有约4%的教师很少且有必要时才会将地方红色资源融入课堂，一般都会选择讲到相关红色主题时才会给学生拓展讲述，也有1.16%的教师没有融入课堂、主要倾向于书本知识。

（三）关于“地方红色资源融入小学思想政治教育面临的挑战”

关于地方红色资源融入小学思想政治教育面临的挑战，我们采取了多项选择题的形式。调研发现，教师们认为“思想上不重视”的占37.88%；“自身对地方红色资源的不够了解，缺少专业素养和培训”的占52.76%；“课时紧张，只能将书本知识讲明白”的占61.64%；认为“学校没有相关要求”的占11.6%；认为“红色文化的教育内容不够丰富，活动设计的形式比较单一”的占38.98%；认为“活动设计未考虑小学生的身心发展的特点”的占21.64%；选择“其他”的占3.41%。在这基础上，我们也就“教师应该如何利用地方红色资源来丰富小学思想政治教育”进行了调研。有占65.73%的教师认为“要重视理论学习，与书本相结合”；有90%以上的教师认为“联系实际，与地方红色资源联动，组织相

关活动”；有约80%的教师认为“积极利用现代媒体技术，创新融入的方式方法”；有占4.71%的教师认为还有其他更佳的利用方法。

三、地方红色资源融入小学思想政治教育工作的优化路径

随着社会的不断发展，我国的教育体系也在逐步完善，尤其是在小学阶段，孩子们的成长不仅需要知识的积累，更需要道德品质的熏陶、价值观的培育。地方红色资源对于传承红色文化、加强爱国主义教育、弘扬社会主义核心价值观具有重要意义。基于调查研究，我们总结了以下的优化路径。

（一）加强重视、加大培训

学校应当高度重视地方红色资源的积极利用，这是对于历史文化遗产和革命精神弘扬的责任所在。积极与地方部门合作，探索利用这些宝贵资源，不仅可以拓宽育人资源，也能够扩大教育教学的实践平台。同时，学校也应该着重加强对教师们的培训工作。通过实地参观、研学活动、专题讲座等多样化方式，为教师们提供深入了解地方红色资源的机会，并在此基础上做好前置的培育引导工作。只有让教师们对地方红色资源有深入、全面的了解和把握，才能为后续融入工作的开展夯实基础。这样的培训不仅能够丰富教师们的知识储备，更能够激发他们对教育教学的热情和创新意识，从而更好地将地方红色资源融入课堂教学中，为学生提供更加丰富和有意义的学习体验，推动学校教育事业的全面发展。

（二）地方红色资源的整合与课程设计的融入

在融入地方红色资源时，首先要对当地红色资源进行筛选和整理，选择具有代表性的红色资源。这包括但不限于革命历史遗迹、纪念馆、红色旧址等。在筛选的过程中，需要考虑资源的历史价值、文化内涵以及教育意义，以确保选取的资源能够真正丰富学生的学习体验。同时，针对不同年级学生的认知水平和学习特点，对这些红色资源进行分级处理至关重要。对于低年级的学生，可以选择更加生动、形象的红色资源进行呈现，如红色故事、革命英雄形象等，以便于他们理解和接受。而对于高年级学生，则可以选择更加深入、复杂的红色资源进行探讨，以促进他们的思维拓展和认知深度。其次，将筛选和整理后的红色资源与小学课程进行整合是融入的关键步骤。可以将红色资源作为课堂导入、案例分析或者是课后拓展等内容，通过生动有趣的呈现方式，让小学生们更好地了解和感受红色文化的魅

力。例如，可以结合历史课程，通过观看红色电影、展览、实地考察等方式，让学生们亲身体验红色历史的丰富内涵。

（三）红色资源的创新性应用

除了传统的课程融入方式外，学校还可以尝试创新性的应用方式。例如，开展主题班会，教师可以组织学生开展以地方红色资源为主题的班会，通过讲述革命故事、学习革命精神，培养学生的爱国情感。组织红色文化教研活动，教师可以组织学生参观当地的革命遗址和纪念馆，让学生身临其境地感受红色文化的魅力。当学生亲眼看到历史遗迹和先烈遗物时，比起书本上的文字描述，这些真实的历史证物更能深刻地触动他们的心灵。开展红色文化“学说讲演写”等主题活动，并将优秀作品进行展示，发挥示范作用。积极利用新媒体手段，以影视、动画等小学生喜闻乐见的形式，开展相关教育活动。通过这些创新方式，能够更加生动地激发学生的学习兴趣，提升他们对红色文化的理解和认同。

此外，教师在进行地方红色资源融入小学思政教育的过程中，需把握以下几点原则：

学生中心原则。在教学设计中，应该将学生置于核心地位，充分考虑他们的年龄特点、认知能力和兴趣偏好。这意味着设计教学内容时，需要结合学生的实际情况，确保内容的难易程度与他们的认知水平相匹配，同时也要激发他们的学习兴趣和参与热情。例如，对于年龄较小的学生，可以采用故事、游戏和互动活动等形式来呈现红色资源，使学习过程更加生动有趣，更易于理解和接受。而对于年龄较大的学生，则可以引入更多深入的讨论和批判性思考，通过课堂上的辩论、分析等活动，激发学生的思维深度和批判性思维能力。通过这样的差异化设计，可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的全面发展和成长，培养他们的综合素质和批判性思维能力。

文化传承原则。在教学设计中，应重视红色文化的传承。红色资源不仅仅是历史事实的传递，更是一种精神和文化价值的传播。教学过程中应强调这些资源所蕴含的革命精神、爱国情怀和社会责任感，以帮助学生建立正确的价值观和人生观。通过深入挖掘红色文化的内涵，可以让学生在了解历史的同时，更加深刻地体会到革命先辈的英勇奋斗和无私奉献，进而激发他们对祖国的热爱和对未来的责任感。这样的教学设计不仅有助于学生对红色文化的传承和理解，更能够引导他们树立正

确的人生观和价值观，培养他们的爱国情怀和社会责任感，为他们的成长和发展提供坚实的精神支撑。

实践互动原则。教学设计应注重实践性和互动性，鼓励学生通过参与和体验来深入理解红色资源的内涵。可以通过实地考察、模拟演练、角色扮演等多种形式，让学生在实际操作和体验中学习和感悟，从而加深对红色文化的理解与感悟。通过实地考察，学生可以亲身感受历史遗迹和革命纪念馆所蕴含的历史文化底蕴；通过模拟演练和角色扮演，学生可以身临其境地体验红色历史人物的生活和奋斗，进而更深刻地理解红色文化的精神内涵。这样的教学设计不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情，更能够提升他们的实践能力和创新思维，培养他们的历史意识和文化自信，为他们的成长和发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 魏彦彦. 立德树人理念下农村小学思想政治教育探索[J]. 试题与研究, 2023, (34): 66-68.
- [2] 彭乾坤. 红色资源在小学生思想政治教育中闪光[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (03): 75-76.
- [3] 曹晓霞. 小学思政课堂生活化教学策略思考[J]. 智力, 2022, (32): 120-123.
- [4] 买洪涛. 系统推进大中小学红色文化教育一体化建设的实践理路[J]. 唐山学院学报, 2023, 36(06): 92-97.
- [5] 朱梦博. 红色资源与思政课教学相结合的实践探究[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (11): 83-84.
- [6] 宋显. 红色资源融入思想政治教育一体化建设的价值、内容与路径探赜[J]. 成才之路, 2023, (31): 25-28.

作者简介：黄心怡（2003—），女，汉族，江苏泰州人，南京师范大学泰州学院学生，研究方向为小学教育；

李元娜（2003—），女，汉族，安徽滁州人，南京师范大学泰州学院学生，研究方向为小学教育；

许登灿（2003—），女，汉族，安徽广德人，南京师范大学泰州学院学生，研究方向为小学教育；

陈诗文（2004—），女，汉族，江苏海门人，南京师范大学泰州学院学生，研究方向为小学教育。

基金项目：本论文为2023年江苏省高等学校大学生创新训练计划项目《地方红色资源融入小学思想政治教育工作的创新路径研究》（编号：202313843007Y）