

新课程背景下小学班主任实施激励教育的措施

拉巴穷达

西藏自治区日喀则市桑珠孜区曲美乡中心小学

摘要：为了提高班级管理效率，促进小学生身心健康发展，本文对激励教育进行了概述，分析了小学班主任实施激励教育的作用，同时详细阐述了小学激励教育中存在的问题，包括批评多于鼓励、忽视学生反馈等不足。之后提出新课程背景下小学班主任实施激励教育的有效措施，通过正确运用目标激励、表扬激励、奖惩激励、榜样激励等方法，培养学生的学习习惯和集体意识，调动学生的学习热情，利用持续性的激励，让学生充满自信心。

关键词：小学教育；班主任；激励教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.031

引言

小学班主任在学生的成长过程中扮演着重要角色，而学生对班主任具有较强的依赖感，这也为开展日常的教育管理工作创造有利条件。新课程改革背景下班主任要创新教育管理形式，不再过度严厉批评学生，这会打击学生的自信心，久而久之便会失去学习兴趣，班主任要尝试激励教育方法，采取多样化的激励策略，充分调动学生的积极性、主动性与创造性。另外利用激励教育，增强学生的自信心，让学生在不断地认可下减少自卑感，持续增加内在动力。

一、激励教育概述

新课程背景下激励教育得到广泛应用，成为班主任必备的技能，无论在教育还是日常管理中，都要善于对学生进行激励教育，营造健康的成长氛围。激励教育的核心是从积极鼓励等角度出发，深入挖掘学生身上的闪光点，并为其建立良好的自信心，学生便会改善自身认知，在日常学习中表现出积极的一面。对于小学生来说班主任的激励有着无穷力量，当学生出现负面情绪时，激励教育能够帮助其改变心态，因此激励教育是班级管理工作中的一剂良药。

二、新课程背景下小学班主任实施激励教育的作用

1. 促进学生健康发展

激励教育对学生的身心健康发展有着显著影响，小学班主任通过实时激励教育，给予学生赞赏和表扬，即可为学生树立良好的学习自信，不断提高学生的积极性，产生较大的激励作用。另外激励教育会影响学生的人格品质，引导学生加强人际交往，善于发现他人优点，有利于改善学生的人际关系。很多教师还会利用激励教育挖掘学生的综合潜能，对学生实施正面的教育引导，挖掘学生的闪光点，从而达到良好的育人效果。

2. 提高班级管理效率

班级管理作为小学班主任的核心工作，如何提

高班级管理效率成为难题，为了履行自身管理职能、营造良好的集体氛围，可以采取激励教育的方式，促进班集体健康发展，始终处在正确的轨道上。实施激励教育后学生能够积极主动配合班主任开展相关工作，并且在学习过程中认真努力、一丝不苟，大大减轻了班主任的工作压力，同时全面提高了班级管理效率，为开展教育教学活动打下坚实基础。

三、新课程背景下小学激励教育中存在的问题

1. 批评多于鼓励，缺乏激励措施

新课程背景下小学班主任采取的激励教学措施仍存在不足，尤其是批评和奖励两个方面做得不好，未能平衡好批评与奖励之间的关系，当学生出现错误时一味口头教育，缺乏正向激励措施，容易损害学生的自尊心、自信心。由于小学生的心理尚未成熟，所以很容易出现错误的行为，班主任在介入引导的过程中，持续批评没有加以鼓励、疏导，学生很难意识到自身的错误，久而久之逐渐挫伤学生的自尊心。

2. 忽视学生反馈，动态调整不足

对于激励教育来说，在形式上并不固定，应根据学生表现、实施效果优化改进，但部分小学班主任采取的激励教育相对呆板，没有深刻领会激励教育的含义，将激励教育理解为提供奖励物品等方式，因此很难达到预期的激励效果。另外由于班主任的工作较为繁忙，受到精力与实践等方面的影响，没有紧跟学生的表现动态，在实施激励教育时缺乏针对性，促使激励教育失去效用。

四、新课程背景下小学班主任实施激励教育的有效措施

1. 目标激励

小学班主任在日常教育管理工作中，应灵活运用目标激励法，根据班级内每位学生的优缺点，结合日常学习、行为表现，科学合理地设置目标，激发学生的内在动机，有效调动积极性。目标激励适用于学生个体与群

体，主要产生一种强烈的心理引力，在目标设置上要符合学生发展需求，并且可以分为阶段目标与总体目标，让学生在日常学习中充满方向感，达成目标后获取成就感。比如班级内部分学生做事拖沓，对于班主任提出的要求执行力较差，这种情况下便可以采用目标激励法，让该学生担任班级卫生管理委员，保管班级钥匙，每天早上按时开门，完成垃圾清理、扫地、擦地等工作，学生根据班主任设置的目标值日，即可改变迟到、拖沓等问题，不断增强学生的自觉性。学习能力较差的学生，在各科测验分数上设置目标，将及格线适当降低，设计符合学生具体实际的目标更容易完成，当及格线降低学生便在内心中形成“我能做到”的意识，从而避免未达到测验分数目标产生负面情绪。总而言之班主任要以学生为导向，设置多样化的激励目标，将日常学习与日常生活紧密相连，充分融入学生的长、中、短期发展中，让学生完成不同难度、等级的目标，激励学生向着目标勇敢前行。

2. 表扬激励

以往班主任在教育管理中大多较为严肃，并且倾向于批评教育，利用严厉的话语纠正学生错误，但实际效果很差，还会打击学生的自信心，相反受到表扬的学生，在日常学习中更加游刃有余。表扬对于学生来说是班主任的肯定、认可、鼓励，学生自然也会保持积极的心态，消除各方面因素引起的负面情绪，同时有利于维护学生的自尊心，因此班主任在日常的教育管理工作中，要善于因势利导，采取正确的表扬激励技巧。比如对待班级内不爱劳动的学生，可以让其参与教室打扫、绘制板报等活动，并在结束后进行夸奖，每参与一次便表扬一次，学生便会慢慢感受班主任的认可，积极主动地参与到活动中，改变不爱劳动的坏习惯。当某位学生出现进步时，班主任不要视而不见，要迅速做出反应，通过公开表扬等方式，让学生时刻保持积极的态度。尤其在日常学习中，某些学生在课堂中的表现不够积极，只是偶尔参与解题，班主任要抓住这个契机，对学生进行夸奖和表扬，“其实这位同学很有数学天赋，希望他能继续保持，解出更难更复杂的数学题！”经历过夸奖和鼓励，学生即可改善课堂参与度不足等缺陷。想要发挥出表扬激励法的最大化作用，班主任必须采用不同的激励语言，避免打击学生自信心或伤害学生自尊心，注意表扬对象的多样性，给予学生正面引导和激励，平衡好表扬激励与批评教育之间的关系，实事求是才能收获更好的激励效果。

3. 奖惩激励

奖励和惩罚是班主任日常教育管理中不可或缺的手段，而奖惩激励法便是在此基础上变化而来，通过设置科学的奖励与惩罚标准，对学生的日常学习、行为表现实施奖励或惩罚。奖励激励是提高学生荣誉感、进取心的关键因素，还会对其他学生产生激励作用，惩罚激励同样能够起到警示作用，不过在惩罚过程中，要让学生明确了解自身错误的严重性，同时愿意主动改正。奖惩激励效果与教师的运用有关，包括合理设置奖励与惩罚标准、明确控制奖励与惩罚程度，不能因为过度奖励让学生盲目自信，或过度惩罚让学生产生消极情绪。奖励方面主要通过荣誉嘉奖等方式肯定学生的表现，激发学生的上进心，形成良好的集体风气，比如开展星级评比活动，对学生展开综合考察，包括学生的成绩、日常表现等，当学生进步或表现优异时奖励一颗星星，以个人或小组获得的星星数目多少为评比标准，每个星期进行总结，给予优胜小组提供物质奖励。惩罚激励则结合学生的日常表现采取针对性的措施，在学生出现懒散、懈怠等行为时，必须给予反面批评，尤其是违背道德规范或班级纪律的行为，义正词严的提出批评，教育学生改正错误，提醒其他学生不要犯相同的错误，在惩罚学生时注意控制尺度，防止学生产生悲观情绪，造成班级气氛压抑等问题。

4. 榜样激励

榜样激励主要通过榜样的力量，对学生形成内外部刺激，始终保持兴奋积极的心理状态，对于小学生来说具有喜好模仿他人、学习他人的特点，包括班主任自身的言谈举止、工作态度都会影响到学生。在实施榜样激励时，应从班主任自身入手，打造成学生心目中的榜样，发挥出榜样的引导力量，促使学生形成正确的意识观念。比如班主任在日常教育管理中以身作则，带头履行班级管理制度、规范日常行为，有利于达到言传身教的作用，潜移默化地影响学生，充分展现出榜样激励教育价值。另外将班级内的优秀学生树立成榜样，每位学生都有不同的优点，班主任要善于挖掘学生身上的闪光点，并将其作为班级内的榜样，如学习过程积极提问、踊跃参与的学生，都可以视作其他学生的榜样，在学生群体中形成带头作用，引导全体学生参与到课堂学习中。其次借助知名人物的故事感染学生，树立学生的榜样，如组织开展“榜样的力量”演讲活动，让学生讲述自己的榜样，有哪些方面值得学习，很多学生便以雷锋为榜样，当学习雷锋的助人精神后，看到有困难的人便会自觉上去给予帮助，这便是榜样的力量。除此之外还有很多发生在身边的事迹，都可以作为学生的榜样，

用于规范学生的行为，向着榜样不断学习，弥补学生自身不足，最终变得更为优秀。

5. 情感激励

情感激励主要体现在日常的教育管理中，也是最为有效的激励方法之一，由于小学生的思维尚未成熟，进入新的学习环境，可能会产生畏惧感，尤其是性格内向的学生，班主任应肩负起自身的责任，给予学生更多情感激励，帮助学生顺利融入集体。首先班主任应做好与学生的沟通交流，消除师生之间存在的隔阂，给予学生更多关心爱护，满足学生的情感需求，因此班主任要仔细观察，学生是否出现情感方面的问题，如日常学习中情绪低落、存在逆反心理等，班主任即可与学生展开正面交流，运用适当的语言激励鼓励，学生集合走出情绪低谷，形成积极阳光的学习状态。学生往往对于班主任存在较强的依赖感，有着较为明显的情感需求，班主任可以站在日常关怀的角度，走进班级不同层次的学生群体中，了解学生在学习与生活中面临的困难，借助情感关怀构建良好的师生关系，同时帮助学生渡过难关。情感激励主要以日常谈心等形式为主，及时发现学生可能存在的心理问题，采取正能量语言引导，促使学生身心健康发展。总而言之班主任要给予学生更多情感激励，用最平等、平和的方式关爱学生，成为学生的精神依靠，逐渐增强学生的自信心。

6. 竞争激励

竞争激励是利用学生之间的竞争氛围形成激励效果，竞争激励属于行为激励法，能够形成集体强化，利用竞争对手之间的互动完成激励，促使学生形成良好的学习状态。其实学生自己本身便存在竞争意识，比如成绩相近的两名学生，便会成为竞争对手，在日常学习中出现较多的摩擦、对抗，教师若不及时干预，便会影响学生之间的合作性与凝聚力，反而降低了整体学习效率，严重的情况下人际关系逐渐紧张，学生之间的心理压力增加、心理健康水平降低。因此班主任要做好引导，在班级内形成正向的激励氛围，包括与其他班级之间的互相竞争，从而产生较好的激励效果。很多小学生具有较强的自尊心和上进心，虽然成绩稍落后其他学生，但在内心深处想着如何超越对方，班主任应清晰掌握每一位学生的心理状态，引导学生进行公平公正的竞争，努力营造和谐互助的班内环境，避免学生嫉妒他人进步，从而引发错误的行为。比如定期策划文体、卫生评比活动，主动激发学生之间的竞争性，充分挖掘学生的潜能，让学生自觉自愿、积极主动竞争，同时在班级内组织分层竞赛活动结合不同学生的能力水平分组比

赛，每位学生都有优胜的机会，部分平时表现不够活跃的学生，也会表现得较为积极，从而达到最佳的竞争激励效果。

7. 需要激励

在班主任的教育管理工作中，强迫学生做某些事只会适得其反，只有让其心甘情愿去做，才能达到激励效果。需要激励是帮助学生获取动力的有效措施，当满足学生低层次的需要后，学生便会主动追求高层次的需要，所以需要激励的根本是感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态。班主任应明确不同学生的需要，以此来调动学生的积极性，比如日常学习中部分学生的知识积累、文字运用较差，在为其制定学习目标时，即可适当放低要求，满足学生的进步需要，以往班主任大多采用统一化的要求，这对基础能力薄弱的学生来说并不公平，学生无论如何也无法达到要求，最终产生负面情绪丧失学习动力。若适当降低对学生的要求，学生即可轻易实现该目标，并获得一定的满足感，不仅积极主动投入到学习过程，还会设置更高层次的目标来满足需要。简单来说需要是未能被满足的状态，这种状态会带给人更多积极性，从而获得相应的满足感，班主任必须明确学生的具体需要，通过精心策划对学生展开激励。

五、结束语

从以往的教育实践表明，班主任对学生的称赞和表扬，往往能够起到积极作用，相比反复说教或批评，可以真正让学生意识到错误主动纠正，并产生愉悦的心理体验。新课程背景下小学班主任应在日常管理中落实激励教育，根据学生的身心发展特点，采用正确的激励教育方法，在实践中不断探索，从而促进学生健康发展。在实施激励教育的过程中，要重点关注学生的自信心、自尊心、上进心等，将激励教育融入日常生活，让学生无时无刻都能受到激励教育，借助持续的认可和鼓励，提高激励教育的实施效果，在班级内形成积极、优良的氛围，为学生营造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 刘莲华. 谈激励教育方法在小学班主任工作中的实践[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (18): 184-186.
- [2] 尹桂刚. 小学班主任在班级管理如何有效实施激励策略[J]. 教育界, 2021, (34): 2-4.
- [3] 许一熙. 激励教育方法在小学班主任工作中的实践研讨[N]. 科学导报, (12): 16-17.
- [4] 孟丽萍. 浅谈小学班主任在德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 学苑教育, 2020, (28): 107-108