

如何运用互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学

张翠莉 刘畅

农安县巴吉垒镇中心小学

摘要：就目前来看，我国大部分城乡地区之间的语文课堂教学水平存在明显的差异，很少有教师会在农村地区运用互联网教学手段。即使运用了一部分互联网教学手段也相对来说较为单一，没有创新意识。因此必须积极完善农村小学语文教学与互联网信息技术之间的融合渗透，构建高效的现代化教学课堂，进一步提升课堂教学目标，缩小城市与农村之间的教学水平差异。本文针对农村小学语文课堂教学的实际情况，探讨了如何运用互联网信息技术优化教学，提升学生学习效果。

关键词：互联网信息技术；农村小学；语文课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.017

引言

在新时期教育发展的进程中，农村小学语文课堂也面临着网络信息技术的冲击，所以语文教师要借助先进的教学工具和科学的教学思想，组建优质的语文课堂，进而达成新课标提出的教育目标，力求农村小学的教育质量能够与城市小学教育质量达成一致。互联网信息技术为语文教学提供了丰富的教育资源和创新的教学手段。通过整合在线教育平台、多媒体教学资源 and 智能化教学工具，农村小学语文教育可以实现跨地域、跨学科的资源共享，丰富课堂教学内容，提高学生的学科兴趣和主动参与。

一、互联网信息技术在农村小学语文教育中的应用现状

（一）农村小学语文教育面临的挑战

部分农村学校地处偏远，致使学校接收信息的速率相对缓慢，无法紧跟时代潮流。再加上教材内容与城市的教材有所出入，使得语文教育水平相对落后。同时恶劣的环境和有限的教育资源，导致人文教育的观念逐渐淡化，学生认为学习对于自身的用处不大。

相比城市地区，农村小学在师资力量、教材配备、教学设备等方面普遍存在较大的差距。缺乏高质量的语文教育资源和现代化的教育设备，直接影响了教学的深度和广度。师资力量的不足也是一大制约因素。由于各种原因，农村小学的语文教师数量较少，且部分教师可能缺乏现代教育理念和技术应用的培训，导致教学水平参差不齐。这直接关系到学生的语文素养培养，也是影响语文教育质量的重要因素。

农村小学学生的学习环境和背景与城市学生存在较大的差异。农村学生可能面临家庭经济困难、交通不便、文化氛围淡薄等问题，这些都可能对学生的语文学习产生消极影响。另外，农村小学的课堂教学可能相对单一，难以激发学生对语文学科的兴趣。因此，解决这些挑战，提升农村小学语文教育质量，需要综合运用互联网信息技术，有针对性地解决这些问题，促进农村小

学语文教育的全面提升。

（二）互联网信息技术的发展与应用

互联网信息技术的迅猛发展为农村小学语文教育带来了巨大的机遇。随着互联网的普及，农村小学教师和学生能够更轻松地获取丰富的教育资源。在线教育平台、数字图书馆、教学视频等互联网工具为农村小学提供了与城市学校相媲美的学科资源，大大缓解了地域差异和资源匮乏的问题。移动设备的广泛应用使得学习不再受制于时间和地点。农村小学师生可以通过智能手机、平板电脑等设备随时随地获取学习资料，实现个性化、自主学习。这为教育实践带来了更大的灵活性，也提升了学生的学习积极性。

互联网信息技术的应用还促进了农村小学语文教育的创新。多媒体教学资源、在线互动课堂、虚拟实验等创新教学方式丰富了教育手段，使得课堂更富有趣味性和互动性。智能化教学工具如智能语音助手、在线测评系统等为语文学科的教学和评价提供了新的可能性。总体而言，互联网信息技术的发展不仅提供了全新的教育资源，也为农村小学语文教育的现代化和个性化提供了有力支持。

二、在线教育平台在农村小学语文教学中的作用与优势

（一）在线教育平台的特点与功能

在线教育平台作为现代语文教育的重要工具，具有许多独特的特点和强大的功能。在线教育平台具有高度灵活性。学生可以通过互联网随时随地访问平台，根据自身学习进度和兴趣选择课程，实现个性化学习。这种灵活性不仅解决了地理上的限制，使农村小学的学生也能享受到丰富的语文教育资源，还能根据自身学情调整学习计划，提高学习效率。

在线教育平台具有多样的学习资源和互动功能。平台上融合了丰富的教学视频、电子教材、在线测验等多媒体学习资源，为学生提供了更直观、生动的学习体验。互动功能包括在线讨论、实时答疑、小组合作等，

能够促进师生之间的互动与合作，提高学生学习语文的积极性和深度参与度。这样的互动性有助于打破传统教学的单一性，使学生更活跃地参与到语文学科的学习中。

在线教育平台的灵活性和多样性功能使其成为农村小学语文教育的重要支持工具，能够满足学生个性化学习的需求，丰富语文教育的教学手段。

（二）在线教育平台在语文教学中的应用案例

在线教育平台在语文教学中的应用已经取得了一些令人瞩目的成果。以某农村小学为例，该校引入了一款综合性的在线语文教育平台，为学生提供了丰富的学习资源。通过该平台，学生可以随时随地访问语文课程，观看由专业教师制作的高质量教学视频，深入理解语文知识。同时，平台上还设置了互动式的学习游戏和在线测验，激发学生学习的兴趣，提高学习的趣味性和效果。在实际应用中，学校注意通过定期的线上互动课程和答疑环节，促使学生与教师之间形成更紧密的联系，有助于解决学生在学习过程中的问题，提高学习效果。

一些在线教育平台还结合了语音识别和人工智能技术，为语文学科提供了更智能化的学习支持。学生可以通过语音输入与平台进行互动，得到语音评测和建议，提高语文听说能力。这种个性化的语文学习体验在农村小学中具有较强的实用性，能够更好地满足学生的差异化学习需求。通过这些应用案例，可以看出在线教育平台在语文教学中为农村小学提供了更多元、更灵活的教育资源和教学手段，有望在提高语文教育水平方面发挥积极的作用。

三、多媒体教学资源在农村小学语文教育中的整合与创新

（一）多媒体教学资源的类型与特点

多媒体教学资源在农村小学语文教育中的应用，为传统教学注入了新的活力。多媒体教学资源的类型丰富多样。这包括文字、图片、音频、视频等多种形式的內容。文字和图片能够生动地呈现语文知识，激发学生的想象力；音频可以帮助学生更好地理解语音、语调，提高语感；视频则可以通过生动的画面和实例，形象地展示语言运用的场景，使学生更深刻地理解语文知识。这样多元的教学资源能够满足不同学生的学习习惯和需求，使教学更具灵活性。

多媒体教学资源具有直观性和互动性。通过图文结合、声光效果等设计，多媒体教学资源能够使抽象的语文知识变得直观、生动。例如，通过展示文学名篇的音频朗读、配合相关图片和视频，学生能更好地理解文章的语境和情感。此外，通过设计交互式的学习环节，学生可以参与到课堂中，通过点击、拖拽等方式积极参与

学习，提高学习的趣味性和参与感。这些特点使多媒体教学资源成为提高农村小学语文教育效果的重要工具，激发学生对语文学科的兴趣。

（二）多媒体教学资源在语文教育中的设计与应用

多媒体教学资源在语文教育中的设计与应用至关重要，其合理运用可以极大地提升教学效果。设计多媒体教学资源需紧密贴合语文教学的特点。通过结合文字、图片、音频和视频等多种媒体形式，教师可以形成生动有趣、直观清晰的教学内容。例如，通过音频朗读经典文学作品，让学生感受语音的韵律和情感表达；通过图片和视频展示名人演讲或实地考察，拓展学生对语文知识的应用场景。设计时还应注重内容的层次和逻辑，使学生能够渐进式地理解和吸收语文知识。

应用多媒体教学资源时需要充分考虑学生的实际情况和学科特性。农村小学的学生可能具有不同的学科基础和学习背景，因此教师在设计多媒体教学资源时应灵活运用，注重个性化。通过设置交互式的环节，让学生能够根据自身水平和兴趣选择不同的学习路径，提高学习的参与度和主动性。此外，多媒体资源的应用还可激发学生的好奇心和创造力，使语文学科的学习更富有探索性和趣味性。因此，教师在设计和应用多媒体教学资源时需综合考虑学科特点和学生的需求，以取得更好的教学效果。

四、师生互动与个性化教学在农村小学语文教育中的重要性

（一）互联网信息技术促进师生互动的机制与策略

互联网信息技术在教育领域的广泛应用为师生互动提供了新的机制和策略。教育平台和在线工具为师生提供了即时的沟通和交流途径。通过在线课堂、讨论论坛、即时消息等功能，教师能够及时回答学生提出的问题，提供在线答疑服务，创造了更加灵活和高效的师生互动空间。

虚拟学习环境促进了更为深入的学术互动。在线教育平台提供了资源共享和学科讨论的平台，教师可以分享教学资源、案例分析，学生可以参与到有深度的学科讨论中。这种虚拟学术社区的形成，有助于激发学术兴趣，提高学科水平。

在策略层面，鼓励师生互动需要建立积极的课堂氛围。教师可以设计富有互动性的教学活动，如在线小组讨论、学生演讲等，激发学生参与的积极性。同时，教师要借助在线测验和评估工具，及时获取学生的反馈，调整教学策略，使课堂更贴近学生需求。

（二）个性化教学在农村小学语文教育中的尝试与成效

农村小学语文教育中的个性化教学尝试，为提高学生学科水平和个体差异的充分发展提供了有益的尝试。

通过借助现代教育技术，教师可以更全面地了解学生的学科水平、学习兴趣和学科需求。通过数据分析和评估，教师能够为每个学生量身定制教学计划，精准地满足他们的学习需求。

个性化教学的尝试强调了学生自主学习和兴趣导向学习的重要性。通过提供多样化的学习资源和项目选择，学生可以更自由地选择符合自身兴趣和水平的学科内容。这种个性化的学习体验激发了学生的主动性和积极性，有助于提高学科学习的效果。

在实践中，一些农村小学通过建立在线学习平台、开展个性化辅导课程等方式，尝试引入个性化教学。通过定期的学科评估和学生反馈，这些尝试取得了一定的成功。学生的学业成绩有所提升，学科学习兴趣得到了激发，形成了积极的学习氛围。

五、实证研究与案例分析

（一）研究方法与实施步骤

本研究采用了混合研究方法，结合定量和定性研究，以全面了解在线教育平台在农村小学语文教学中的应用效果。通过问卷调查收集学生、教师和家长的意见和反馈，量化在线教育平台的使用情况、学生学习成绩、教学满意度等数据。进行教育平台的实际观察，深入了解平台在课堂中的实际应用情况。进行一对一的访谈，收集教师和学生的主观体验和看法。通过综合分析定量和定性数据，以全面的角度呈现在在线教育平台在农村小学语文教育中的效果。

确定研究对象，选择若干农村小学进行研究。设计问卷调查，包括学生的在线学习情况、教师的教学体验、家长对在线教育的认知等方面的问题。设计观察表，明确观察指标，例如在线课程的使用频率、互动情况等。在收集到足够的定量数据后，进行定性研究，通过访谈和教学观察深入了解在线教育平台的具体应用情况。综合定量和定性数据，进行数据分析，提炼关键发现，得出在线教育平台在农村小学语文教育中的实际效果，为未来教育改进提供科学依据。

（二）案例分析与数据解读

在我们的研究中，通过对农村小学语文教学中一位教师的案例分析和相关数据解读，我们发现了一些关键的教学趋势和效果。

通过对教师的在线教育平台使用数据的分析，我们观察到学生的参与度和学习积极性显著提高。在线平台的互动功能，如讨论区、在线答疑等，为学生提供了更多参与和表达自己观点的机会。通过数据解读，我们发现学生在夏老师的课堂上更加活跃，这表明在线平台在激发学生参与方面发挥了重要作用。

多媒体教学资源的应用在提高学生学科素养方面产生了显著影响。夏老师巧妙地整合了图文、音频和视频

等多种形式的教学资源，使学生能够更直观地理解语文知识。数据解读显示，学生对于这种多媒体教学方式的满意度较高，说明这种教学策略在提升学生学科兴趣和理解能力上取得了良好的效果。

通过访谈和观察数据，我们还发现夏老师注重个性化教学，通过实时反馈和个别辅导，更好地满足了学生的学习需求。这进一步增强了学生对语文学科的信心和兴趣。

通过案例分析和数据解读，我们不仅了解了在线教育平台和多媒体教学资源在农村小学语文教学中的具体应用方式，还发现了一系列积极的教学效果。这为今后在农村小学语文教育中更广泛地推广和应用这些教学手段提供了有力的支持。

结语

通过对农村小学语文教育中在线教育平台的应用进行深入研究，我们得以深刻理解这一创新教学手段对提升教育质量和学生素养的积极影响。在线教育平台为农村小学语文教学注入了新的活力，打破了地域限制，让学生能够享受到更多丰富多样的学科资源。多媒体教学资源的合理运用丰富了课堂教学内容，使得语文知识更加直观生动。在这个过程中，教师通过创新的教学手段，如多媒体演示、在线互动等，激发了学生学习的兴趣和积极性。通过研究案例和数据分析，我们发现这些应用不仅提高了学科素养，也促进了学生对语文学科的深入理解。然而，我们也要认识到在线教育平台在农村小学语文教育中仍然面临一些挑战，如师资培训、技术设备支持等问题需要进一步解决。在未来的工作中，我们需要加强对教育者和学生的培训，推动农村小学语文教育与现代科技的深度融合，以更好地满足农村小学生的学科学习需求。总的来说，本研究为在线教育平台在农村小学语文教育中的应用提供了实证性的数据和有益的启示，为今后更全面、深入地推动农村小学语文教育现代化提供了参考和支持。

参考文献

- [1] 吴松. 如何运用互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学[J]. 家长, 2023, (20): 4-6.
- [2] 程文年. 浅谈互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学[J]. 学周刊, 2021. 12. 007.
- [3] 向兴艳. 浅谈应用互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, (08): 42.
- [4] 金兰芳. “互联网+”时代信息技术与小学语文课堂教学的融合[J]. 新课程, 2023, (04): 121-123.
- [5] 孙晓玲. “互联网+”时代信息技术与小学语文课堂教学的有效融合[J]. 读写算, 2022, (29): 13-15.