

基于深度学习的小学美术项目式学习

刘淑惠

南宁市邕宁区清泉小学

摘要：在当今信息化时代，深度学习已成为教育领域的一个重要趋势。深度学习不仅仅是传统意义上的知识记忆，更是培养学习者思维能力、创新能力和问题解决能力的重要途径。在小学美术教育中，深度学习更是培养学生审美能力、创造力和表达能力的关键。本文将探讨基于深度学习的小学美术项目式学习的实施策略和效果。

关键词：深度学习；小学美术；项目式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.236

随着科技的进步，深度学习已经逐渐渗透到各个领域，尤其在教育领域中，它为我们的教学方式带来了革命性的变化。在小学美术教育中，深度学习为项目式学习提供了强大的技术支持，这些形式可以提供学生不同的机会，将不同知识点进行整合，从而形成自己的知识体系，它不仅提高了学生的学习效率，也培养了学生的创新能力和解决问题的能力。

一、深度学习与项目式学习概述

深度学习是一种通过理解记忆，运用批判性思维，以及主动探索知识来获取知识的学习方式。它强调的是理解知识背后的原理，而非简单地记忆信息。深度学习通过模仿人脑的学习方式，从低级到高级地掌握知识，这种学习方式注重理解知识的深层含义，能够让学习者更加灵活地运用知识，而不是简单地记住信息。深度学习需要学习者主动探索知识，不断尝试、试错、调整，通过不断地实践和反思来加深对知识的理解。它也强调批判性思维，鼓励学习者对所学知识进行质疑和反思，以便更好地掌握知识的精髓。此外，深度学习还注重知识的迁移和应用，即学习者能够将所学知识运用到实际生活中，解决实际问题。这种学习方式不仅能够帮助学习者提高学习成绩，还能够培养他们的创新能力和批判性思维能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

项目式学习则是一种以问题解决为核心，以小组合作为形式，以真实世界的问题为背景的学习方式。它鼓励学生通过实践操作、调查研究和合作讨论等方式来解决问题，从而培养他们的团队协作能力和问题解决能力。项目式学习强调学生从实践中学习，这种学习方式鼓励学生从多个角度思考和探索问题，并在真实世界的问题中锻炼团队协作能力和问题解决能力。项目式学习有助于学生将理论知识与实际应用相结合，培养他们的动手能力和创新能力。通过小组合作的形式，学生可以相互学习、相互借鉴，共同解决问题，从而增强他们的团队合作意识和沟通能力。此外，项目式学习还注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。在解决问题的过

程中，学生需要分析问题、提出假设、进行实验和验证假设，并不断调整和改进解决方案。这种学习方式有助于培养学生的逻辑思维和推理能力，提高他们的学习效果和自信心。

二、基于深度学习的小学美术项目式学习的优势

（一）提升学生创新能力

深度学习能促使学生更深入地理解美术知识，从而激发他们的创新思维。深度学习可以通过多种方式来提升学生的创新能力。首先，深度学习可以帮助学生更深入地理解美术知识，从而让他们更好地掌握基本技能和技巧。这种深入的理解可以使学生更加自信地尝试新的创意和想法，从而激发他们的创新思维。其次，深度学习可以培养学生的批判性思维。在深度学习的过程中，学生需要不断地思考、分析和评估各种美术知识和技巧，这有助于他们形成自己的观点和判断，从而更好地发掘自己的创新潜力。此外，深度学习还可以培养学生的问题解决能力。通过解决美术学习中的实际问题，学生可以学习如何运用创新的思维方式来寻找解决方案，这有助于培养他们的创新能力。总之，深度学习可以通过多种方式来促进学生的创新能力。它不仅可以帮助学生更深入地理解美术知识，还可以培养他们的批判性思维、问题解决能力和创造力，从而激发他们的创新思维。

（二）培养团队协作能力

项目式学习需要小组合作，这有助于培养学生的团队协作能力。通过项目式学习中的小组合作，学生可以在实践中学习团队协作的重要性。在项目进行中，学生需要与小组成员共同讨论、制定计划、分配任务、解决问题和总结成果。这种协作过程有助于培养学生的沟通能力、领导力、组织能力和问题解决能力。例如，教师可以开展“点米成画”的内容，引导学生小组使用染色大米进行美术作品创作，在创作中，可以根据美术主题让学生自由发挥，比如，在“喜迎二十大”基于深度学习的小学美术项目式学习可以按照以下步骤进行：根据“喜迎二十大”这一主题，设计相关的美术项目，如制

作一幅表现祖国大好河山的画作，或者展示一幅体现党的发展历程的作品；将学生分成若干小组，每个小组选出一名组长，负责组内的组织和协调工作；为学生准备一些相关的学习资源，如制作材料、图片和视频等，以帮助学生了解和掌握点米成画的基本步骤和方法；学生在小组内自由发挥，使用染色大米进行美术作品创作；小组完成后，组织全班同学对作品进行评价和展示。教师也可以引导学生思考作品的含义和主题，让学生更加深入地理解和感悟美术艺术的魅力。这种团队精神的培养有助于学生在未来工作中更好地适应团队环境，发挥团队的优势，实现共同目标。因此，项目式学习中的小组合作是一种有效的方式，有助于培养学生的团队协作能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

（三）提高解决问题的能力

在项目实施过程中，学生会遇到各种问题，通过深度学习，他们能更好地解决问题。提高解决问题的能力对于学生在项目实施过程中的成长至关重要。通过深度学习，学生可以掌握更多的知识和技能，从而更好地应对各种问题。首先，深度学习可以帮助学生了解问题的本质。在项目实施过程中，学生可能会遇到各种各样的问题，有些问题可能是表面上的，而有些问题则需要深入了解才能找到解决方案。通过深度学习，学生可以更全面地了解问题的背景和影响，从而更好地制定解决方案。其次，深度学习可以帮助学生掌握更多的工具和技能。解决问题需要运用多种工具和技能，包括但不限于项目管理、沟通协作、时间管理等。通过深度学习，学生可以掌握更多的工具和技能，从而更好地应对各种问题。最后，深度学习可以帮助学生积累经验。在项目实施过程中，学生可能会遇到各种各样的问题，有些问题可能是第一次遇到，而有些问题则可能是经常遇到的。通过深度学习，学生可以积累更多的经验，从而更好地应对各种问题。综上所述，深度学习对于提高解决问题的能力非常重要。通过深度学习，学生可以更好地了解问题的本质、掌握更多的工具和技能、积累更多的经验，从而更好地解决问题。

三、基于深度学习的小学美术项目式学习实施

（一）确定项目主题

对于小学生来说，选择主题时，教师需要考虑到他们的兴趣和美术教学目标。小学生的兴趣广泛且丰富多样。根据他们的兴趣选择主题，能够激发他们的学习热情和创造力。例如，可以选择与他们喜欢的动物、卡通角色、节日等相关主题。同时，教师在选择主题时，也要考虑到美术教学目标。例如，如果教学目标是培养小学生的观察能力、造型能力、色彩搭配能力等，那么

可以选择与这些技能相关的主题，如描绘动物、制作手工画册、尝试不同色调搭配等。选择的主题应具有一定的探究价值，以培养小学生的问题解决能力和批判性思维。教师可以选择具有挑战性的主题，如“环保主题手工画展”“DIY班级装饰”等，引导小学生从多角度思考和解决问题。如“环保艺术创作”“传统文化的创新设计”等。这些主题符合小学生美术学习的阶段，他们已经掌握了基本的绘画技巧，并且对周围环境和生活有一定的认识。通过这个项目，小学生可以学习到环保知识，了解环境污染和生态保护的重要性，同时也可以发挥自己的创意，用美术的方式表达自己的想法和感受。另一个可选的项目主题为“传统文化的创新设计”。这个主题可以结合小学生对传统文化的好奇心和兴趣，通过创新设计的方式，将传统文化元素与现代元素相结合，创作出具有新颖性和趣味性的作品。这个项目可以帮助小学生更好地理解和传承传统文化，同时也可以培养他们的创新意识和创造力。

（二）小组合作

项目式学习还注重培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过合作和交流，学生可以相互学习、相互启发，从而拓宽思路、开阔视野，增强创新意识和创新能力。在小学美术项目式学习中，想要学生更好的深度学习，教师可以将学生分成若干小组，每组选择一个主题进行深入研究，通过合作完成任务，培养团队协作能力。分组合作是项目式学习中的一种有效策略，有助于促进学生之间的交流与合作，深化对主题的理解和技能的掌握。分组合作可以确保每个小组的学生数量和水平相当，这样组内的学生可以互相协作，共同进步。教师需要根据美术教学目标和课程内容，制定合理的分组策略，确保每个小组内的学生有共同的兴趣和目标，能够互相学习、互相启发。同时，教师还需要关注学生的个体差异，给予个别化的指导和支持，以确保每个学生都能在小组合作中得到充分的发展。此外，教师还需要确保分组合作的过程是有效的，能够激发学生的积极性和创造力，培养学生的团队合作精神和人际交往能力。总之，在小组合作中，教师要充分发挥引导作用，确保每个学生都能积极参与、发挥自己的优势，同时也要关注学生的情感态度，培养他们的合作意识和团队精神。

（三）收集资料

在小学美术项目式学习中，教师可以引导学生利用网络、图书馆等资源，收集相关资料，培养信息素养。可以引导学生进行资源整合，包括但不限于以下几个方面：收集与美术项目相关的图片、画作、雕塑等实物资料，以便学生参考和学习；收集与美术相关的理论知

识，如美术史、美术技法、美术流派等，帮助学生了解美术的背景和历史；收集与美术项目相关的材料和工具，如颜料、画笔、纸张、剪刀等，为学生提供实践操作的便利；整合相关的网络资源链接，如美术教育网站、在线学习平台等，为学生提供更多学习和探索的机会。在资源整合的过程中，教师可以通过小组合作、课堂讨论等形式，引导学生进行资源的分类、筛选和整理，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。同时，教师还可以引导学生思考如何将收集到的资源与美术项目相结合，如何运用这些资源来促进学生的学习和创作，提高学生的美术素养和信息素养。比如，对于“环保艺术”项目，可以收集到的资料包括环保艺术的理念、实践案例、环保材料的选择、可持续设计的方法等。这些资料可以帮助小组成员理解环保艺术的意义和价值，以及如何在实践中实现环保。对于“传统文化的设计与创新”项目，可以收集到的资料包括传统文化的元素、图案、色彩、工艺等在设计中的应用，以及如何将这些传统文化元素与现代设计理念相结合，实现创新。这些资料可以帮助小组成员了解传统文化的魅力，以及如何在现代设计中融入传统文化元素。整理和分析这些资料时，小组成员需要将不同的资料进行分类、归纳和总结，以便更好地理解项目主题，为后续的创作和讨论打下基础。同时，他们还需要关注资料的时效性和准确性，以确保资料的可靠性和可信度。

（四）创意设计

项目式学习鼓励学生尝试新的表现手法、创作思路，培养创新意识和创新能力。项目式学习是一种富有创新性的教育方式，它鼓励学生尝试新的表现手法和创作思路，以培养学生的创新意识和创新能力。通过这种方式，学生可以自由地探索自己的兴趣爱好，发掘自己的潜力，并尝试将所学知识应用于实际问题的解决中。项目式学习强调学生的主动性和创造性，它鼓励学生打破传统的学习方式，积极探索新的方法和技术，以实现更好的学习效果。教师在将学生分好小组后，可以让学生根据美术主题内容以及自己收集的材料进行创新设计，比如，让学生小组根据收集的“环保艺术”“传统文化的设计与创新”资料，结合自己的想法，进行艺术创作或设计。学生小组可以尝试使用废弃物品进行艺术创作，如废旧报纸制作的纸艺，废旧塑料瓶的拼贴画等。他们还可以利用环保材料进行雕刻、拼贴等创作，表达对环保的关注和重视。他们可以运用传统图案和色彩进行现代设计，或者将传统工艺与现代技术相结合，创造出具有新意的设计作品。学生小组应该根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的创作方向。他们可以发挥

自己的想象力，将环保理念和传统文化元素融入自己的作品中，创造出具有个性和创意的设计作品。

（五）展示评价

在项目式学习中，教师组织学生进行绘画、手工制作等实践活动，培养动手能力和创新意识。每个小组展示自己的作品和研究成果，互相交流、评价和反思，提升审美能力和表达能力。这样的项目式学习方式，不仅有助于培养学生的动手能力和创新意识，还能提升他们的审美能力和表达能力。通过小组合作的形式，学生可以互相学习、互相借鉴，共同进步。在展示作品和研究成果的过程中，学生可以锻炼自己的口头表达能力，学会如何将自己的想法和创意清晰地表达出来。同时，他们还可以从其他小组的作品中获得灵感，激发新的创意。教师在此过程中扮演着引导者和组织者的角色，需要为学生提供必要的资源和指导，确保项目顺利进行。教师还可以组织一些互动环节，如提问、讨论和辩论，以激发学生的思考和表达欲望，促进他们之间的交流和合作。通过这样的项目式学习方式，学生不仅可以学到知识，还能培养自己的团队协作能力和创新能力，为未来的发展打下坚实的基础。在深度学习和项目式学习中，学生还可以与他人合作，通过协作解决问题来整合不同知识点。这可以培养学生的团队协作能力和沟通技巧，以及他们的批判性思维和创造性解决问题的能力。同时，学生还可以通过反馈和评估来反思自己的学习过程和成果，以便更好地理解和应用知识。

结语

总的来说，基于深度学习的小学美术项目式学习是一种有效的教学方法。它不仅能提高学生的学习效率，还能培养他们的创新能力和解决问题的能力。通过这种方式，学生不仅能学到美术知识，还能在实践中锻炼自己的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。同时，这种教学方式也能促进教师专业水平的提升，推动教育改革的进程。因此，我们应该积极推广这种教学方法，让更多的学生受益。

参考文献

- [1]陶天悦.基于核心素养培育的小学美术项目化学习的实践探索[J].安徽教育科研,2024(01):48-51.
- [2]崔丹丹.深度学习下的小学美术教学实践[J].三角洲,2023(24):144-146.
- [3]黄祎.项目式学习在小学美术教学中的应用研究[J].教师,2023(16):81-83.
- [4]贾宗薇.项目化学习:走向深度学习的小学美术教学实践研究[J].全国优秀作文选(教师教育),2023(02):48-49.