

# 英语学习策略对小学低年级学生英语学习影响的研究

次旦卓玛

西藏自治区山南市浪卡子县浪卡子镇小学

**摘要：**随着小学英语教育的日益盛行，如何提高小学生的英语学习效果成了教育者和研究者关注的焦点。学习策略作为影响学习效果的重要因素，其在小学低年级学生英语学习中的应用尤为重要。然而，目前对于小学低年级学生的英语学习策略研究较为缺乏，因此，本研究旨在探讨英语学习策略对小学低年级学生英语学习的影响，以期小学英语教育提供一定的理论支持和实践参考。

**关键词：**英语；学习策略；小学低年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.054

## 引言

合理有效的英语学习策略可以提高学生的英语学习效率，增强学生的学习动机，形成良好的学习习惯，从而促进学生的英语学习成绩的提高。本文以相关的理论研究为基础，对小学低年级学生的英语学习策略进行了深入的研究。

## 一、英语学习策略对小学低年级学生英语学习影响的意义

### （一）提升教学效果

英语学习策略对小学低年级学生的英语学习具有显著的提升作用。由于小学低年级学生的认知水平和学习能力有限，传统的“注入式”教学方式往往不能取得理想的教学效果。而有效的英语学习策略，如使用图像、游戏、歌曲等多媒体教学方式，可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，使他们更愿意主动参与到学习中来。同时，学习策略也可以帮助学生更好地理解 and 记忆英语知识，提高他们的学习效率。例如，通过语境学习策略，学生可以在真实的语境中学习英语，从而更好地理解词汇和语法的含义。通过反复练习策略，学生可以加深对英语知识的记忆，提高他们的应用能力。

### （二）培养学习习惯

英语学习策略不仅可以提高学生的学习效果，还可以帮助他们培养良好的学习习惯。良好的学习习惯对学生的学习效果和长期发展具有深远的影响。例如，定时复习策略可以帮助学生养成定时复习的习惯，避免他们忘记所学知识；自主学习策略可以教会学生如何自我管理，自我调节。这些学习习惯不仅可以提高学生的学习效果，也可以培养他们的自主学习能力，对他们的未来学习和生活具有积极的影响。

### （三）激发学习兴趣

良好的学习策略可以激发小学生对英语学习的兴

趣。我们知道，兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生就会主动去学，主动去探索。例如，通过游戏学习策略，教师可以将学习内容融入游戏中，使学生在游戏中学习英语，从而激发他们的学习兴趣；通过情境学习策略，教师可以创建真实的英语学习环境，让学生在真实的情境中学习英语，增加他们的学习动力。

### （四）促进学生全面发展

英语学习策略对促进小学低年级学生的全面发展也具有重要的意义。有效的学习策略不仅可以提高学生的学术成绩，还可以培养他们的多种技能。例如，通过合作学习策略，学生可以在合作中学习如何与他人交流，如何解决问题，从而提高他们的社交技能和问题解决能力；通过反思学习策略，学生可以学习如何反思自己的学习过程，如何从错误中学习，从而提高他们的思考能力和自我提升能力。这些技能对学生的全面发展具有重要的推动作用。

## 二、英语学习策略对小学低年级学生英语学习影响的存在问题

### （一）学习策略的缺乏

在小学低年级，学生们刚刚开始接触英语这一全新的语言，对于如何有效地学习并掌握英语，他们往往缺乏相应的学习策略。这主要表现在几个方面：首先，他们往往没有明确的学习目标，学习行为缺乏方向性，这导致他们在学习过程中容易走入误区。其次，他们缺乏有效的记忆方法，经常出现“学了忘，忘了学”的现象，影响了学习效率。再者，他们缺乏时间管理的能力，无法合理安排学习和休息时间，这不仅影响了学习效果，也会对他们的身体健康造成影响。最后，他们对自己评价和自我调节能力的缺乏，使得他们在遇到学习困难时，无法及时找出问题并进行改正，这对他们的学习成绩和学习信心无疑都造成了很大的影响。

### （二）学习策略的误用

即使一些学生知道一些学习策略，但是由于他们的年龄和认知水平，可能会出现学习策略的误用。例如，一些学生可能过度依赖单一的学习策略，如只通过死记硬背的方式来学习英语单词和语法规则，但忽略了听说读写等其他重要的学习方式，这无疑会限制他们英语综合能力的提升。另外，有些学生可能会错误地认为，只要花更多的时间在学习上，就能获得更好的学习效果，因此他们可能会选择长时间的集中学习，而忽视了学习和休息的均衡，这种方式既不能提高学习效率，反而可能导致学习疲劳，影响学习效果。

### （三）教师对学习策略的忽视

教师在教学过程中，往往会过于注重教学内容的授予，而忽视了学生学习策略的培养。他们可能认为，只要把教材内容讲解清楚，学生就能学好英语。然而，这种教学方式忽视了一个事实，即学习策略的掌握和运用对于学生自主学习的重要性。只有当学生掌握了有效的学习策略，才能在课堂之外进行有效的自主学习。此外，许多教师在教学过程中没有意识到个体差异，采取了“一刀切”的教学方式，忽视了学生的个别差异，这种方式无法满足所有学生的学习需要，同时也无法调动学生的学习积极性。

### （四）家长对学习策略的忽视

家长作为学生学习的重要影响者，他们对学习策略的态度和理解会直接影响到学生。然而，有些家长过于注重学习成绩，而忽视了对学习策略的教育。他们可能认为，只要学生的成绩好，就说明学习方法没有问题。但是，他们没有意识到，成绩只是学习效果的一种表现，而学习策略却关系到学生能否持续、有效地学习。此外，一些家长对学习策略的理解存在误区，他们可能过分强调刻苦耐劳，而忽视了学习方法的科学性，这无疑会导致学生的学习效率降低。

## 三、英语学习策略对小学低年级学生英语学习影响的学习策略

### （一）开展预习、复习等策略

预习和复习是学习过程中不可或缺的一部分，是提高学习效率、掌握和巩固知识的重要学习策略。尤其对于英语学习来说，这两种策略更是至关重要。预习顾名思义就是在课前对即将学习的内容进行预先的学习和预热。对于小学低年级的学生来说，预习可以帮助他们提前了解新单词、短语和句型，使得他们在课堂上能更快地理解和掌握老师所讲解的内容。同时，预习也可以帮助学生提前熟悉课文内容，预知文章大意，为课堂听讲打下良好的基础。预习可以激发学生的学习兴趣，提

高他们的学习积极性。当学生在预习过程中遇到有趣的内容或者自己能够解决的问题时，他们会感到自豪和快乐，从而对英语学习产生积极的情感。复习是对已经学习过的内容进行再次学习和巩固。英语学习需要大量的记忆，而记忆是需要不断重复和复习的。通过复习，学生可以巩固已经学过的知识，强化记忆，减少遗忘。同时，复习也可以帮助学生检查自我理解和掌握程度，发现自己的不足，从而进行针对性的提升。复习还可以帮助学生建立知识之间的联系，促进知识的内化。例如，学生在复习单词时，可以试图联系单词的用法、含义和词根词缀，使得记忆更加深刻；在复习语法时，可以试图联系语法规则的运用和例句，使得理解更加透彻。我们必须注意，预习和复习不能仅仅停留在死记硬背的层面，而应该着重理解和应用。教师和家长应当引导学生运用各种学习策略进行有效的预习和复习，如通过画思维导图、做笔记、使用闪卡等方式进行记忆；通过写小故事、进行角色扮演等方式进行应用。预习和复习是提高小学低年级学生英语学习效果的重要策略。我们应当鼓励和引导学生运用这两种策略，使得他们的英语学习更加高效和有趣。

### （二）完善学习评价方式

在传统的教育模式中，评价方式往往仅仅侧重于结果，即学生的考试成绩，而忽视了学习过程中的努力和进步。这种评价方式很可能会让一部分成绩不理想的小学低年级学生产生挫败感，导致他们对英语学习失去兴趣和动力。因此，对于小学低年级学生的英语学习，我们需要完善学习评价方式，使评价更为全面和公正。我们需要引入形式评价，注重过程。形式评价重视学生学习过程中的表现，如他们的参与度、合作能力、表达能力等。对于英语学习而言，形式评价可以是持续的口语表达评价，或者是对学生参与英语活动的表现进行评价等。这种评价方式可以帮助学生意识到英语学习不仅仅是结果，而更多的是一个持续努力和积累的过程。通过形式评价，学生可以更好地理解自己的优点和需要改进的地方，从而更加积极地投入到英语学习中。我们需要进行多元评价，注重多维度。多元评价是指从多个角度、多个层面对学生的学习进行评价。例如，除了英语的听、说、读、写四个方面的能力评价外，我们还可以评价学生的团队合作能力、解决问题的能力、自我管理和自我管理的能力等。这种多元评价可以更加全面地反映学生的学习情况，让学生明白英语学习并非只是单一的语言技能的学习，而是一种综合能力的提升。我们需要进行自我评价和同伴评价，注重主体。自我评价可以

帮助学生明确自己的优点和不足,提高自我认知能力,同时培养自我指导和自我调节的能力。同时,同伴评价可以帮助学生在互动交流中提升英语能力,促进团队协作精神的培养。完善学习评价方式是提高小学低年级学生英语学习效果的重要策略。我们应当从注重过程的形式评价、多元化的多元评价和注重主体的自我评价和同伴评价三个方面进行改革和创新,以促进学生的英语学习。

### (三) 开展小组学习、讨论等方式

在小学低年级学生的英语学习中,小组学习和讨论等互动性的学习方式具有重要影响。这些方式能够调动学生的积极性,提高他们的学习效率,并促进英语能力的全面发展。小组学习具有明显的优势。在小组学习中,学生可以彼此交流,分享学习心得,解决学习问题,这样的互动和合作可以大大提高学生的学习兴趣 and 动力。另外,小组学习也更有助于培养学生的语言实践能力。在小组内部,学生需要用英语进行思考和表达,这无疑可以提高他们的英语口语和听力水平。此外,小组学习还能培养学生的团队协作精神和社交能力,这对他们的人格发展和社会适应能力的提升都具有重要意义。讨论形式的学习也是非常有效的学习策略。讨论可以让学生在互动中提出问题,搜索答案,形成观点,这不仅可以深化他们对学习内容的理解,也可以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过讨论,学生们互相学习,互相激励,可以提高学习的积极性和深入性。同时,英语讨论会让学生有更多机会用英语进行思考和表达,有助于提高他们的英语实际使用能力。我们也需要注意到,小组学习和讨论的开展,需要教师的合理引导和设计。教师需要根据学生的实际情况,设定合适的学习任务和目标,帮助学生建立有效的小组学习和讨论的规则,确保其进行得有序和有效。此外,教师还需要从中观察学生的学习进展,及时给予反馈和评价,促进学生的学习进步。开展小组学习和讨论等互动学习方式,是提高小学低年级学生英语学习效果的重要策略。我们应当在实践中不断探索和完善这些学习方式,使之更好地适应学生的学习需求和特点,更好地促进学生的英语学习。

### (四) 开展针对性的分层教学

在英语学习中,通过实施分层教学,可以使得每个学生都能在适合自己的层次上进行学习,从而提高学习的效率和效果。分层教学可以根据学生的英语水平进行分层。对于基础较好的学生,教师可以让他们接触更多的英语知识,并引导他们进行深入的思考和讨论。对于

基础较弱的学生,教师则需要花更多的时间来巩固基础知识,提高他们的自信心。在这个过程中,教师应当关注每个学生的学习进步,及时调整教学计划,以满足他们的学习需求。分层教学还可以根据学生的学习风格进行分层。例如,对于喜欢通过听和说来学习的学生,教师可以设计更多的口语活动;对于喜欢通过看和写来学习的学生,教师可以设计更多的阅读和写作任务。这种方式可以让学生在自己喜欢的方式下学习英语,从而提高学习的兴趣和动力。分层教学还可以根据学习内容进行分层。例如,对于语法较难的部分,教师可以分层进行讲解,先讲解基础的知识,再逐渐提高难度。这样,学生可以根据自己的理解程度选择学习的层次,避免了因难度过大而产生的挫败感。我们需要注意,分层教学并不意味着放任学生自主学习,教师仍需要对学生的学习进行指导和监控。同时,教师还需要注重激发学生的学习兴趣,鼓励他们自主学习,以提高他们的学习效果。开展针对性的分层教学是提高小学低年级学生英语学习效果的重要策略。我们应当根据学生的实际情况,灵活运用分层教学,使每个学生都能在适合自己的层次上进行学习,从而提高学习的效率和效果。

### 结语

英语学习策略对小学低年级学生的英语学习有着深远的影响。通过完善学习评价方式、开展小组学习、讨论等互动学习方式以及实施针对性的分层教学,我们可以最大限度地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,培养他们全面的英语能力和良好的学习习惯。同时,我们也需要认识到,每个学生都是独特的,他们的学习方式和进度可能会有所不同,因此,我们应当尊重学生的个性,因材施教,以帮助他们达到最大的学习潜能。在未来的教育实践中,我们还需要不断探索更为有效和科学的英语学习策略,以适应教育的发展和学生的需求,助力他们在英语学习的道路上健康成长,取得更大的成功。

### 参考文献

- [1]周静.农村初中平均水平以下学生英语学习兴趣现状及影响因素调查[D].四川师范大学,2015.
- [2]陈波华.初中生英语学业自我影响因素研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [3]吴春香.小学高年级学生英语学习自我效能感研究[D].鲁东大学,2020.
- [4]沈明.小学高年级英语课前预习现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2021.