

# 小学语文思辨性阅读教学

冉欣怡

重庆三峡学院

**摘要：**本文旨在探讨小学语文思辨性阅读教学的重要性和有效策略。首先介绍了思辨性阅读的概念及其在语文学习中的作用，然后分析了当前小学语文思辨性阅读教学存在的问题，包括学生思维能力欠缺、课程设计不足等。接着，提出了针对这些问题的解决方案和教学策略，包括重视文本特色、引导学生质疑和解决问题、关注关键词和结构等。最后，总结了思辨性阅读教学的意义和价值，并展望了未来的发展方向。

**关键词：**思辨性阅读；语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.160

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《标准》）首次提出了六大学习任务群，其中之一是“思辨性阅读与表达”。这一学习任务的内容组织与呈现方式旨在通过比较、推理、质疑、讨论等方式，以事实和材料为载体，以学生的阅读思维为导向，全面培养学生的阅读能力，并帮助他们提出较为客观的观点。思辨性阅读与表达的重要性不言而喻。在当今信息爆炸的时代，学生面临着大量的信息和观点，如何辨别信息的真伪、分辨观点的合理性成了迫切需要培养的能力。语文学习不仅是对文字的理解和记忆，更是对思维的训练和提升。思辨性阅读作为语文学习的重要组成部分，对培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力具有重要意义。然而，在当前的小学语文教学中，思辨性阅读往往被忽视或者缺乏有效的教学方法，导致学生的思维能力得不到充分发展。因此，本文旨在探讨如何在小学语文教学中有效地开展思辨性阅读教学，以提升学生的思维能力和语文素养。

## 一、思辨性阅读概述

思辨性阅读是指通过阅读文本，运用批判性思维和逻辑推理，深入分析和思考文本中的信息、观点和意义，以及与之相关的问题和结论。它强调的不仅是对知识的掌握，更重要的是培养学生的思维能力和批判性思维，使其具备自主思考、理性判断和独立分析问题的能力。思辨性阅读的理念源自中国传统文化中的“学而思辨行”，这一理念强调的是在学习过程中要注重思考和实践，而不仅仅是死记硬背知识。它认为，知识的学习不一定始终记忆，而是要通过思考和实践来理解和应用，从而形成稳定的思维模式。因此，小学语文教育应该注重培养学生的思辨能力，让他们在阅读中不仅能够理解文本，还能够分析和评价其中的观点和论据，提出自己的见解和观点。在小学语文思辨性阅读教学中，重点是放在阅读上。通过选择适当的文本，引导学生进行

深入的阅读和思考，让他们从中获取信息，探究其中的意义和价值。在阅读过程中，教师可以提出一些问题或让学生自主提出问题，引导他们对文本进行分析和思考，激发他们的批判性思维和创造性思维。同时，教师还应该注重培养学生的阅读技巧，如提取关键信息、分析文本结构、理解作者意图等，帮助他们更好地理解和应用所读内容。思辨性阅读的目的不仅在于培养学生的阅读理解能力，更重要的是培养他们的批判性思维和创造性思维。通过思考和分析文本中的问题和观点，学生可以培养自己的批判性思维能力，学会对信息进行评价和分析，从而形成独立思考的能力。同时，通过思辨性阅读，学生还可以培养自己的创造性思维能力，学会提出新的问题和观点，发现问题的解决方法，从而为自己的学习和生活带来新的思维方式和方法。

## 二、小学语文思辨性阅读教学优化策略

### （一）立足文本，思辨谋篇布局

在文本中，蕴含着丰富的信息和意义，为学生提供了思考和探究的素材，同时也为教师提供了丰富的教学资源，可以有效引导学生进行思辨性阅读。结构是文章的“骨骼”，它是作者对材料组织和结构安排的整体谋划。在语文教育中，教师应该以文本的结构为切入点，通过分析文本的结构，引导学生进行思辨性阅读。文本的结构不仅体现了作者的思想和意图，还可以帮助学生更好地理解文本的内容和主题，培养他们的阅读能力和思考能力。以统编版教材为例，《义务教育教科书·语文》四年级下册的《小英雄雨来》这篇课文，是一篇关于抗日战争时期小英雄雨来的故事。在教学这篇课文时，教师可以通过分析文本的结构，引导学生进行思辨性阅读。首先，教师可以让学生通读整篇文章，然后引导学生概括文章的主要内容和段落大意。例如，第一部分描述了雨来家乡的风景和雨来的游泳能力，第二部分讲述了雨来在夜校接受爱国主义教育，第三部分描述了雨来掩护交通员李大叔，第四部分讲述了雨来与日本鬼

子的斗争，第五部分描述了乡亲们对雨来的误解和难过，第六部分讲述了雨来的逃生经历。接下来，教师可以组织学生进行深入的讨论，围绕文章的主题、情节发展和人物性格等方面展开探讨。通过讨论，学生将有机会更全面地理解文本的内涵和作者的意图，并在交流中相互启发，培养自己的思辨能力和创造性思维。在讨论过程中，教师可以引导学生思考一些关键问题，例如：文章的主题是什么？作者通过怎样的手法和情节展开来表达这一主题？学生如何理解和解读这一主题？文章的情节如何逐步展开？是否存在转折点或高潮部分？这些情节的安排和发展方式有何特点？它们对文章的整体效果有何影响？文章中的主要人物有哪些？他们的性格特点是怎样的？通过他们的言行举止，作者想要传达怎样的信息或观点？学生对于人物的理解是否存在差异？为什么会有这样的差异？作者在文中使用了哪些具有象征意义或引人深思的语言表达？这些语言表达对于理解文章的主题和情感有何帮助？教师可以通过提问和引导，激发学生深入思考，展开思维，从而促进他们的批判性思维和分析能力的发展。同时，教师还可以引导学生从不同的角度去理解和解读文本，培养他们的多元思维和创造性思维能力。通过这样的讨论过程，学生将能够更好地理解和欣赏文本，提升阅读理解能力，培养独立思考和批判性思维的能力。

### （二）关注结构，领会情感依托

情感作为思维的动力，驱使着我们更深入地理解和感受文本。因此，在教学过程中，教师应该注重情感的引导，帮助学生理解作者的情感表达，并指导他们从文本的结构中领会情感的依托。在教学统编版教材六年级上册的《少年闰土》这篇课文中，教师可以引导学生通过思维导图的方式，将课文内容梳理出闰土形象、初识闰土、童年趣事等主要部分。这种初步梳理有助于学生理清文章的脉络，为后续的思辨性阅读打下基础。接着，教师可以选择课文中的两处“看瓜刺猹”这一细节进行深入分析。例如，教师可以提出问题，引导学生思考为什么闰土对这一场景情感激动，并且探讨这一细节在文章结构中的作用。通过与学生的互动讨论，教师可以引导他们逐步揭示文章的情感内涵，理解作者所要表达的情感依托。进一步地，教师可以结合课文情节，与学生共同探讨闰土这一角色的成长和心路历程。通过分析闰土在故事中的种种行为举止，学生可以逐步领会到作者所传达的情感，从而更深入地理解文章的主题和意义。除此之外，教师还可以邀请学生分享他们对课文的个人理解和感受，鼓励他们用自己的语言表达情感。通过与学生的互动交流，教师可以更好地了解学生的阅读

体验和思维模式，有针对性地引导他们加深对文章情感依托的理解。

### （三）激活用词，增强阅读体验

在小学语文阅读教学中，关键词的应用是促进学生深入理解文本、感知情感表达的重要手段。通过学会识别和运用关键词，学生能够更准确地把握文章的核心思想，深化对情感的理解，从而提升阅读的深度和体验。举例来说，我们可以以统编版教材五年级上册的《慈母情深》为例。这篇课文以描述母亲为儿子节省开支、购买《青年近卫军》杂志的事迹为主线，通过对母亲形象、语言描写和行为的对比，展现了深沉的母爱。在教学过程中，教师可以引导学生标注文本中的关键词，解释关键词的意义和作用。首先，教师可以指导学生注意文章中频繁出现的关键词“我的母亲”。通过对文本的分析，学生可以发现这个关键词的重要性。例如，“我的母亲”三个字的反复出现，不仅突出了母亲的形象，更加强了文章中“我”对母亲的情感表达。特别是在“我的母亲”的反复运用中，作者通过描写母亲疲惫的眼神，生动地表现了“我”内心的感受和痛楚。这种通过关键词突出的情感表达方式，让学生更加深刻地感受到了母爱的伟大和深沉。其次，教师可以引导学生分析关键词在文章中的语境和作用。比如，“我的母亲”这一关键词的运用，不仅是对母亲形象的描述，更是在表达作者情感的同时，引导读者深入体会母子之间的情感交流和牵挂。通过分析这些关键词所在的句子和段落，学生可以更加深入地理解文章的情感内涵，增强对文章的感知和理解。综上所述，通过学会识别和分析文章中的关键词，学生可以更好地把握文章的主题和情感表达，深化对文本的理解和体验。教师在教学中的引导和指导，是帮助学生准确把握关键词的关键，理解其在文章中的作用和意义的关键。通过共同探讨和分析，学生将更加深入地领会文章的情感内涵，提升自己的阅读理解能力和情感表达能力。

### （四）探寻特色，回味多元表达

在小学语文阅读教学中，思辨性阅读是培养学生批判性思维和创造性思维的重要途径。为了更好地帮助学生进行思辨性阅读，教师可以从文本的特色入手，引导学生探寻文本的亮点，回味多元的表达方式。首先，教师可以选取具有代表性的文本，例如统编版教材中的《大青树下的小学》和《花的学校》等，这些文章在表达方式上具有独特的特色，适合学生进行深入探究。以《大青树下的小学》为例，文中描述了树枝、鸟儿和蝴蝶似乎在静听同学们读课文的场景，通过拟人的修辞手法，赋予了自然界的事物人的情感，生动形象地描绘了

静谧的场景和同学们的专注。而《花的学校》则将花儿比作上学的孩子，将花儿吸取养分比作做功课，通过诗意的语言，生动形象地描绘了花儿的生动场景和活泼天真的性格。在教学过程中，教师可以先让学生发现这两个拟人句表达上的不同，并引导他们思考这种表达方式的好处。比如，树枝的动作、鸟儿的叫声、蝴蝶的停住形象生动地描写了窗外的静，同时也说明了同学们读课文时的专心致志和全神贯注；而“花朵在地下学校上学”的比喻具有诗歌的音韵美和节奏感，描绘了活泼天真、渴望自由的“花孩子”。这种特色表达方式不仅丰富了文章的表现形式，也激发了学生对文本多样化表达方法的探究欲望。通过探寻文本的特色，让学生理解拟人修辞手法的运用意义，培养他们的审美情趣和文学鉴赏能力。

#### （五）质疑问难，完善文章内容

质疑和解决问题是促进学生思维发展的重要途径。这种思维过程不仅能够拓展学生的认知视野，还能够丰富课文内容，为学习提供更多的启示与感悟。以《草船借箭》这篇课文为例，在教学过程中，学生可能会产生一系列关于船队如何在大雾天气中成功借箭的质疑。这些问题可能涉及船队如何确定前进方向、如何避免与敌方船只相撞、如何确保箭能够准确射向对方等方面。学生可以通过小组讨论的方式，就这些问题展开思考和探讨。在讨论过程中，学生可以提出各种不同的解决方案，例如预测大雾出现的时间、制定航行路线、设置标志物、利用地形地貌等。不同的解决方案可能会引发激烈的讨论和辩论，学生们可以通过对各种方案的评估和比较，逐渐确定最为合理和可行的方案。教师在这个过程中扮演着引导者和组织者的角色，鼓励学生提出问题、发表看法，引导他们进行思维的碰撞和交流。同时，教师还可以适时地给予学生反馈和指导，帮助他们理清思路，提炼出最优解决方案。

#### （六）辨别真假，探根求源

通过培养学生辨别能力，引导他们进一步探索问题的根源和真相，可以有效提升其思辨能力，并激发想象力和创造力。故事情节中的曲折和复杂性为文本赋予了不同的探究价值，有助于学生拓展思辨能力的提升空间。

在教学统编版教材五年级下册的《田忌赛马》这篇课文中，学生初读时往往会顺理成章地认为田忌通过调换马的出场顺序，采用了孙膂的计谋，最终赢得了胜利。在教学中，老师可以设定一些启发性问题，以引导学生深入思考故事背后的逻辑和可能性。这些问题不仅能够激发学生的思考，还能够促使他们展开有意义的讨

论，从而更好地理解故事情节和人物行为，并培养其批判性思维能力。例如，“调换马的出场顺序真的就是取胜的关键吗？”通过这个问题，学生们被引导思考马的出场顺序是否是田忌取胜的唯一因素。他们可以分析马的品质、马的排列顺序对比赛结果的影响，并探讨其他可能影响比赛结果的因素。同时，“如果齐威王也采用了同样的策略，田忌是否还能取得胜利？”通过这个问题，学生们被引导思考田忌的胜利是否依赖于齐威王的策略是否与田忌相同。他们可以分析齐威王的决策和田忌的应对，推测不同策略可能带来的结果，并探讨田忌在不同情况下的应对策略。最后，“除了调换马的出场顺序，田忌还能采取哪些策略来应对齐威王？”通过这个问题，学生们被引导思考田忌在面对齐威王时是否有其他应对策略。他们可以分析田忌的实力和资源，推测田忌可能采取的其他行动，并评估这些行动的可行性和效果。这种推断和思考，让学生开始意识到问题的复杂性，激发了他们进一步探究的欲望。随着讨论的深入，教师继续引导学生思考更多的问题，通过这样的思辨性探究，学生不仅可以深入理解课文中的情节，还能培养自己的批判性思维和分析能力。这种积极参与的过程不仅能够提升学生的思辨能力，还能够激发他们的创造力和想象力，使他们在阅读中获得更多的乐趣和收获。

#### 结语

小学语文思辨性阅读教学是培养学生综合素养的重要途径，通过开展思辨性阅读教学，可以提高学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力，促进其语文素养的全面发展。因此，教师应该重视思辨性阅读教学，在课堂教学中注重培养学生的思维能力，设计多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 张玉新. 整合：思辨性阅读的有效策略[J]. 中学语文教学, 2017(8): 5.
- [2] 余党绪. 思辨意识·判断能力·理性表达——义教阶段“思辨性阅读与表达”教学的三个任务[J]. 语文建设, 2023(1): 11-16.
- [3] 曾小芮, 荣维东. 思辨性阅读中的“基本问题”设计[J]. 语文建设, 2023(10): 26-31.
- [4] 罗石春. 思辨性阅读：守望科学精神的“麦田”[J]. 中学政治教学参考, 2019, 723(09): 21-23.
- [5] 魏小娜, 陈永杰. 小学语文“思辨性阅读”教学探析[J]. 语文建设, 2022(8): 5.