

小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析

黄华

江西省赣州市南康区龙岭镇围上小学

摘要：本文从提高学生语文素养、加强学生思想教育、促进学生全面发展等角度，分析了小学语文教学与班主任管理工作相结合的有效性，探讨了如何更好地将二者结合起来，提高小学语文教学的实效性。

关键词：小学语文教学；班主任；管理工作；有效性；分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.192

引言

语文教学和班主任管理工作是小学教育中不可或缺的两个方面。语文教学旨在提高学生的语文素养，培养学生的审美情趣和语文运用能力，而班主任管理工作则关注学生的思想教育、品德修养和身心健康。语文教学与班主任管理工作相结合，可以更好地促进学生的全面发展。本文将从提高学生语文素养、加强学生思想教育、促进学生全面发展等方面，探讨小学语文教学与班主任管理工作相结合的有效性。

一、提高学生语文素养的有效性

1. 注重语言表达能力的培养

在语文教学中，培养学生的语言表达能力是一项非常重要的任务。为了实现这一目标，教师应注重培养学生的阅读能力、写作能力和口语表达能力。通过大量的阅读、写作和口语练习，让学生在实践中不断提高语言表达能力。而在班主任工作中，教师可以通过开展各种活动，激发学生的写作兴趣，提高学生的语言表达能力。在部编版小学语文教材的《燕子》一课中，教师可以通过举办各种活动，培养学生的语言表达能力。例如，通过开展主题班会，让学生畅谈自己与燕子的故事，从而培养学生的语言表达能力。此外，教师还可以组织诗歌朗诵、写作比赛等活动，激发学生的写作兴趣，提高学生的语言表达能力。通过阅读，学生可以拓宽视野，积累知识，提高语言表达能力。而《燕子》这篇课文正好为我们提供了一个良好的阅读材料。教师可以让学生阅读课文，理解文章内容，感受作者对燕子的喜爱之情。在阅读过程中，教师可以让学生复述文章的主要内容，提高学生的语言表达能力。此外，教师还可以让学生通过阅读，感受燕子的美丽与可爱，培养学生的审美情趣和情感态度。

在写作方面，通过写作，学生可以锻炼自己的语言表达能力，提高自己的语言水平。在《燕子》这篇课文

中，作者通过生动的描写，让读者感受到燕子的美丽与可爱。教师可以让学生模仿作者的写作风格，进行写作练习，从而提高学生的写作能力。例如，让学生续写课文，讲述燕子后面的故事，或者写一篇关于燕子的议论文，表达自己的观点。这些活动，都可以激发学生的写作兴趣，提高学生的语言表达能力。最后，在口语方面，通过口语练习，学生可以更好地锻炼自己的语言表达能力，提高自己的口语水平。在《燕子》这篇课文中，作者通过生动的描写，让读者感受到燕子的美丽与可爱。教师可以让学生模仿作者的描写方式，进行口语练习，从而提高学生的口语能力。例如，让学生把自己的想法用自己的语言表达出来，或者让学生进行一场小型讲座，分享自己对燕子的喜爱之情。这些活动，都可以激发学生的口语兴趣，提高学生的语言表达能力。

2. 重视文化底蕴的积累

《九月九日忆山东兄弟》这首诗通过简洁而深刻的语言，表达了诗人对亲人深深的思念之情。在这首诗中，诗人运用了丰富的意象和独特的艺术表现手法，使得诗歌具有极高的艺术价值。而在语文教学中，我们同样需要注重文化的积累，通过名篇名句的背诵、名人的介绍、传统文化知识的普及等方式，让学生在积累中不断提高自己的文化素养。在班主任工作中，我们可以组织学生阅读经典文献、参观博物馆、参加文化实践活动等，让学生在感受传统文化魅力的同时，不断提升自己的文化素养。例如，我们可以组织学生阅读《论语》《道德经》等儒家经典，让学生在品味诗文的同时，领悟到儒家思想的精髓。此外，我们还可以邀请名人来校进行讲座，让学生近距离地感受到名人的风采。同时，我们还可以组织一些传统文化知识的学习活动，让学生在查阅资料、讨论交流的过程中，提升自己的文化素养。此外，在传统文化的传承中，我们还要注重文化的创新。对于传统文化，我们既要传承其精华，又要敢于

突破其陈旧观念，勇于创新。例如，在中秋节和春节等传统节日的庆祝活动中，我们可以将传统文化与现实生活相结合，开展各种有趣的活动，让传统文化焕发新的活力。同时，我们还可以鼓励学生发挥想象力，将传统文化与现代科技相结合，创作出具有时代特色的作品，让传统文化在传承中焕发出新的魅力。

3. 关注学生个体差异

在语文教学中，应关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在语文学习中不断提高。我们以部编版小学语文《火烧云》为例，探讨如何关注学生的个体差异，了解学生的兴趣爱好、性格特点等，为他们提供个性化的关注和支持。《火烧云》这篇课文以富有创意的写作手法，描述了火烧云奇特的变化，让学生感受到自然美景的魅力。然而，在现实生活中，我们也经常能看到烧云的身影。它形态各异，变化多端，有时像棉花糖，有时像面条，有时像馒头。这让学生不禁感叹：原来火烧云也有性格特点啊！关注学生的个体差异，首先要了解学生。从学生的兴趣爱好、性格特点等方面入手，了解学生，以此为基础，制定个性化的教学计划，让学生在语文学习中不断提升。就像《火烧云》这篇课文，虽然描绘的是一个虚构的世界，但作者通过自己的想象，将它赋予了生命力和情感。学生何不像作者一样，通过自己的才华和创造力，将这个世界变得更有意思呢？

在教学过程中，教师应关注每个学生的学习进度，了解他们在学习过程中遇到的困惑和问题。对于基础薄弱的学生，教师应给予特别的关注，指导他们多读、多写、多积累，培养他们的语文兴趣。对于理解能力有限的学生，教师可以通过多元化的教学手段，如图片、音频、视频等，帮助学生理解文章的内涵。同时，教师应关注学生的情感需求，用耐心的态度引导学生体验作品中的情感，让他们在语文学习中感受到成功和喜悦。此外，教师还应关注学生的语文素养。对于具备较高语文素养的学生，教师可以鼓励他们参加各类语文竞赛，提高自己的语文能力。对于语文素养较低的学生，教师可以通过组织讨论、问答、小组活动等方式，激发他们的学习兴趣，提高他们的语文素养。在班主任工作中，教师同样应关注学生的个体差异。了解学生的兴趣爱好、性格特点等，为他们提供个性化的关注和支持。在《火烧云》这篇课文中，我们可以看到作者通过对火烧云这一神话传说的描绘，展现了人类对自然美景的向往和敬

畏。同样，在现实生活中，我们也应该学会尊重自然、保护自然。教师应引导学生关注环保问题，提倡低碳生活，将环保理念融入语文学习中，让每个学生都成为环保小卫士。

二、加强学生思想教育的有效性

1. 把语文教学与思想教育相结合

在语文教学中，教师不仅应该注重知识技能的传授，更要注重将思想教育因素融入其中。这就要求教师在教学过程中，必须注重人性、道德和价值观的教育，从而提高学生的思想觉悟。在文学作品的选择上，教师应该精心挑选，避免仅仅为了让学生学习一些文学知识而选择不具有一定人文关怀的作品。文学作品是人类智慧的结晶，其中蕴含着深刻的人文内涵，通过阅读文学作品，教师可以引导学生从中汲取营养，感受到人性之美、道德之善和价值观之真。在教学中，教师应该采用多种手段，让学生从文学作品中感受人性的美好。例如，可以让学生阅读一些描写人类情感的文学作品，让学生感受到人类之间的真挚情感，从而增强学生的情感表达能力；或者可以让学生阅读一些描写人类历史命运的文学作品，让学生感受到人类历史的演变过程，从而增强学生的历史意识。在教学中，教师还应该注重道德教育。通过让学生阅读一些道德故事、道德典范，让学生感受到道德的力量，从而增强学生的道德自觉。

2. 利用班主任工作促进学生思想教育

班主任作为学校教育工作的主要实施者，在引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观方面具有举足轻重的地位。班主任可以通过开展各种形式的教育活动，如主题教育活动、社会实践等，来引导学生正确认识自我、他人和社会，进而形成正确的世界观、人生观和价值观。在主题教育活动方面，班主任可以带领学生了解我国的历史文化、优秀传统美德等，让学生在感受传统文化的同时，树立正确的道德观念。这种教育活动不仅能够增强学生的文化底蕴，还能够提高学生对道德的理解和认识，有助于培养学生的社会责任感和公民意识。除了开展主题教育活动，班主任还可以通过组织学生参加各种社会实践，来提高学生的社会责任感和公民意识。通过参与社会实践，学生可以亲身体验社会公共事务的处理，了解公民责任的重要性，从而增强他们的公民意识和社会责任感。

在班会方面，班主任可以通过组织学生开展各种形

式的主题班会，来引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。班会是一种比较灵活的形式，可以在班会上开展各种讨论、交流和分享，让学生在轻松的氛围中，自由地表达自己的想法和感受。通过班会，班主任可以更好地了解学生的心态和需求，进而更好地引导学生正确认识自我、他人和社会。在课余活动方面，班主任可以通过开展各种形式的文化活动、体育活动、艺术活动等，来丰富学生的课余生活，提高学生的综合素质，同时也可以引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。在这种活动中，学生可以结交新朋友，锻炼自己的交际能力，同时也可以更好地了解自己的兴趣和爱好，有助于培养学生的自我意识和自信心。班主任在引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观方面，具有重要的作用。班主任可以通过开展各种形式的教育活动、班会、课余活动等，来提高学生的综合素质，进而引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

三、促进学生全面发展的有效性

1. 把语文教学与体育、音乐、美术等课程有机结合起来

语文教学一直被视为传授知识、培养思维、提高语言运用能力的重要途径。然而，语文课也可以不仅仅是传授知识，还可以通过开展各种活动来培养学生的综合素质。在语文课上，可以充分利用体育、音乐、美术等课程，以提高学生的身体素质和审美情趣。例如，在语文课上，可以通过开展诗歌朗诵、话剧表演等活动，让学生在感受文学魅力的同时，提高他们的表现力和协调能力。这不仅有助于提高学生的语文成绩，还可以让他们在活动中锻炼自己，培养自信心。通过开展各种体育活动，让学生在锻炼身体的同时，培养团队精神和竞技精神。例如，可以组织学生进行篮球比赛、足球比赛等活动，让学生在比赛中了解团队合作的重要性，锻炼自己的竞技精神，增强团队合作意识。此外，语文课还可以通过开展各种艺术活动，让学生在欣赏音乐、美术作品的同时，提高自己的审美能力和判断力。例如，可以组织学生欣赏音乐会、美术展览等活动，让学生在欣赏艺术作品的同时，培养自己的审美能力和判断力，提高自己的文化素养。

2. 关注学生的心理健康

在当今社会，心理健康问题越来越受到关注。特别是在青少年这一群体中，心理健康问题更是不容忽视。

语文教学作为培养青少年综合素质的重要途径，我们有责任和义务关注学生的心理健康，定期开展心理健康教育，为学生提供心理健康的保障。同时，作为班主任，我们应关注学生的心理健康，及时发现和解决学生的心理问题，让他们在健康的环境中成长和发展。我们要引导学生正确面对困难和挫折，教育学生勇敢面对挑战，培养他们坚定的信念和积极向上的心态。我们应鼓励学生积极参与课堂讨论，让他们在自我表达的过程中，增强自信，树立正确的价值观。此外，我们还应关注学生的情感需求，关注他们的内心世界，及时给予关爱和支持，使学生在宽松的氛围中学习，从而减轻他们的心理负担。在班主任工作中，我们要关注学生的心理健康，需要关注学生的情绪。我们要学会倾听学生的倾诉，了解他们的内心世界，关注他们的情绪变化。对于学生出现的焦虑、抑郁等情绪问题，我们要及时给予关注，积极寻求解决方案。对于学生之间的矛盾和问题，我们要以鼓励和引导为主，使学生学会自我调节，有效化解矛盾，维护校园和谐。

结论

小学语文教学与班主任管理工作相结合，可以更好地促进学生的全面发展。在语文教学中，应注重语言表达能力的培养、文化底蕴的积累以及学生个体差异的关注；在班主任工作中，应注重思想教育、体育、音乐、美术等课程的开展，关注学生的心理健康。只有这样，才能让学生在语文学习中不断提高，成为一名有文化、有品德、有担当的新时代学生。

参考文献

- [1] 马娟. 浅谈小学语文教学与小学班级管理的有机结合[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(07): 53-55.
- [2] 李毅. 小学语文情感教学对班级管理的影响[J]. 新课程(上), 2019(06): 214-215.
- [3] 陈迎. 如何将语文教学融入小学班主任班级管理[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 77.
- [4] 徐阔. 关于小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J]. 课程教育研究, 2020(18): 205-206.
- [5] 李玉珍. 小学语文教学和班主任管理有效结合的价值研究[J]. 新课程研究, 2019(10): 130-131+136.
- [6] 李志伟, 刘哲理, 裴洪强. 小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J]. 中国校外教育, 2018(04): 42-43.