

# 小学语文“双减”背景下作业优化设计的探索与实践

黄晓丹

浙江省永嘉县瓯北第三小学

**摘要：**随着“双减”政策的实施，小学语文教学面临着前所未有的挑战与机遇。本文旨在探索和实践小学语文“双减”背景下的作业优化设计，以减轻学生的学业负担，同时保证教学质量。为此，文中提出了一系列策略，以便形成更加人性化、个性化的教育模式，激发学生的学习兴趣，提高学习效率，并培养学生的终身学习能力。本文的研究成果为小学语文教育提供了实践指导和理论参考，对于响应“双减”政策、优化教育教学具有重要的实践意义和理论价值。

**关键词：**小学语文；“双减”；作业优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.168

## 引言

“双减”政策作为国家层面对于教育领域的重大调整，旨在通过减轻学生的学业和课外培训负担，促进学生的全面发展。在这一背景下，小学语文作为基础教育的重要组成部分，其教学与作业设计的优化显得尤为关键，然而，如何在减轻学生负担的同时保证教学内容的深度和广度是摆在教育工作者面前的一大挑战。本文通过深入分析“双减”政策背景下小学语文教学的现状和需求，结合教育理论与实际教学经验，探索实践了一系列作业优化设计的策略。这些策略旨在实现教育教学的个性化和人性化特点，使学生在享受到高质量教育的同时也能体验到学习的乐趣，充分释放其学习潜能。我们期待为小学语文教学在“双减”政策背景下的优化提供有益的启示和建议，促进教育教学方法的创新与发展，为学生的全面健康成长奠定坚实的基础。

## 一、小学语文“双减”背景下优化作业设计的探索与实践的重要性

优化小学语文作业设计的探索与实践在“双减”政策的大背景下显得尤为重要，其重要性主要体现在以下几个方面。一是作业设计的优化，要求不仅是完成任务式的学习，更要求能激发学生的学习兴趣，开发学生的思维能力和创造力。帮助学生在学语文的过程中通过设计更新颖、更实用的作业，逐步养成终身学习的习惯，培养学生自主学习能力、思辨能力和解决问题的能力。而减轻学生负担，也是目前已知的“双减”政策的核心之一。要求教育工作者转向注重作业质量和有效性的提升，通过作业设计的优化，减少作业的重复性和机械性，让学生有更多的时间参加体育活动和家庭生活，

促进学生的身心健康，有效地减轻学生的学习压力。而且优化作业设计除了有利于学生还有利于教师，教师设计出符合学生实际需要和认知发展水平的作业是提高教学质量、提高工作效率的重要方法，能够帮助教师更有效地达到教学目标，促进教学方法改革和创新。并且从宏观层面来看，实施“双减”政策是当前教育领域的重大变革之一，而优化作业设计正是响应这一变革的具体实践，通过更合理的作业设计探索和实践实现教育理念更新、促进教育资源合理分配、实现教育公平的重要举措。

## 二、小学语文“双减”背景下优化作业设计的探索与实践的问题

小学语文教学中，“双减”政策的实施要求教育者对教学与作业设计进行更有效的探索，以减轻学生的作业负担和校外培训压力，在此背景下，对作业设计进行优化的探索和实践，在以下多个方面遇到难题：一是针对学生学习需求进行精准定位的问题，即要求教师对每一位学员的学习水平和需求有更为精确的了解并针对学员的个体差异进行作业设计，做到“因材施教”，这就要求教师对学生学习情况投入更多时间和精力，重视对学生学习情况的考核与跟踪，做到真正个性化教学。二是如何提高作业的趣味性，使学生在学习中得到更多的乐趣的问题。传统的作业形式往往是单一的、重复的、缺乏吸引力的，教师在保证作业能够有效帮助学生巩固和应用所学知识的同时，还需要结合游戏、故事讲述等元素在优化作业设计时创新作业形式，增加作业的趣味性和互动性。第三，关于作业时间和难易程度的把握。如何在严格控制作业时间和难度的同时保证学习效果，

不仅涉及作业内容的选择，还包括合理估计作业完成时间，持续监控学生负担，成为教师需要面对的一大挑战。四是家校之间需要加强沟通、加强协作的问题。在双减政策下，优化作业设计的关键在于加强家校之间的沟通与合作，老师需要在鼓励家长适当参与孩子学习过程的同时，将作业的目的和要求有效地传达给家长，共同促进学生全面发展。

### 三、解决问题的策略

（一）精准定位学生学习需求的解决策略：实施动态分组与个性化学习路径

小学语文教学中实施“双减”政策，目的是在减轻学生学业负担的同时，提高教学质量，即在一方面通过精准定位学生学习需求做到有的放矢；另一方面实施动态分组与个性化学习路径，使每个学生都能在适合自己的环境中学习，既有利于提高学习效率，又可以激发学生的学习兴趣；另外，个性化学习路径还能根据学生的个人需求有针对性地设计学习计划，使学习内容既具有针对性又有挑战性，从而促进学生的全面发展。例如，在进行人教版四年级上册语文第四单元《盘古开天辟地》的教学时，对于基础水平的学生可以通过看动画片段来增加学习兴趣，巩固所学知识，设计填空或选择题等基础练习，帮助学生理解故事情节和基本词汇。对于中等水平的学生可以通过小组合作的方式要求他们进行旨在提高语言表达能力和团队协作能力的角色扮演活动，演绎故事内容。对水平较高的学生，在培养学生艺术鉴赏能力和创新思维的同时可鼓励他们创作短故事或以“盘古开天地”为背景的绘画漫画，激发他们的创作激情和想象力。通过这种分层次、多样化的作业设计可以保证每个学生都在自己的舒适区内学习，又可以有效地挑战自己，获得更好的学习效果。总之，“双减”政策下，小学语文教学通过推行动态分组和个性化学习路径，提高学习效率和兴趣，能够更精准地满足学生个性化的学习需求。如何通过差异化的作业安排，既减轻学生负担，又保证教学质量，达到教学目标，针对这一点本文以《盘古开天辟地》为例展示了作业设计的优化，这种方式既符合“双减”政策的初衷，又有助于学生综合能力培养和创新精神的培养，为今后教育提供了可行的探索方向。

（二）提升作业的实用性与趣味性的解决策略：融合多媒体与实践活动

结合多媒体与实践活动，能使作业的吸引力和教学的效果得到很大的提高。多媒体工具如视频动画互动软件等，能使语文学习内容变得更为生动有趣，使学生对课文内容有较好的认识和记忆。而实践活动，像情景剧角色扮演现场授课等能使学生对学习内容有着切身的体会，从而加深对知识的理解和记忆，使学习效率得到很大的提高。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，而且能使将所学知识运用到实际中去，使学习的实用性得到很大的提高。例如，在进行人教版六年级上册语文第二单元《我的战友邱少云》的教学时，教师可结合有关邱少云英雄事迹的短片来增强教学效果，这样能使学生在学习中得到更好的发挥。展示邱少云坚韧不拔的精神，帮助学生们对课文内容有一个更直观的认识；或者让学生分组进行角色扮演，再现邱少云的英雄事迹；抑或是通过实践活动加深对英雄人物的认识，鼓励学生发挥想象力，创作出自己心中的英雄故事，可以是绘画，也可以是小小小说，也可以是诗歌，以培养学生的创造力和写作能力为目的让学生们以邱少云为原型进行创作。在相关活动结束后，再组织学生们进行小组讨论，分享他们对邱少云精神的认识和感悟，使学生们在认识英雄精神的同时进一步增强了自我反省的能力。总之，多媒体与实践活动的融合增强作业的实用性和趣味性，既可以有效地响应“双减”政策的要求，减轻学生的学习负担，又可以在教学质量和效果上有较大的提高。文中以《我的战友邱少云》为例，通过多样化的作业设计，既让学生加深了对课文内容的理解，又在享受学习乐趣的同时培养了团队合作、创造能力、思辨能力等多种能力，这样的教学策略对教育事业整体发展目标的实现无疑是一个强有力的支撑。

（三）家庭作业时间与难度的控制策略：设立标准化作业框架与反馈机制

规范的作业框架给老师们提供了一套明确的指导原则，保证分配作业既能有效巩固课堂上学到的东西又不至于给学生造成太大压力，这个框架包含了作业种类、预计完成时间、难度等级等元素，使得作业设计的科学性和合理性更强。同时，建立反馈机制让教师根据学生和家长的反馈对实现个性化教学、优化学生学习体验

至关重要的作业安排进行调整,以保证教学、作业的有效性和适当性。例如,在进行人教版五年级下册语文第六单元《自相矛盾》的教学时,教师可以布置一项课文预习作业任务,安排简短的阅读理解题,目的是确保学生理解课文主旨,预计完成时间不超过10分钟,难度适中,旨在检测学生对故事情节和寓意的掌握程度。或者在上课前便将情景演绎作为家庭作业布置给学生,要求他们设计一个扮演买卖双方模拟课文中的情景的小组作业,此作业旨在通过角色扮演深化学生对课文内容的理解,预计完成时间为课堂内15分钟,促进学生间的互动和讨论。至于书面作业,教师可以鼓励学生发挥想象,编写一个与《自相矛盾》主题相似但情节不同的小故事,此任务旨在培养学生的创新思维和写作能力,预计完成时间为20分钟,难度适宜,提升学生的创作兴趣。总之,在“双减”背景下,通过设立标准化作业框架与反馈机制,对家庭作业时间和难度进行科学控制,不仅有助于减轻学生的学业压力,也能够提高教学效果。以《自相矛盾》为例的作业优化展示了如何在确保学习效果的同时让学生在轻松愉悦的环境中学习和成长,这种方法不仅响应了“双减”政策的核心要求,也为未来的教育实践提供了可行的路径,实现了教与学的最优平衡。

(四)加强家校沟通与合作的解决策略:建立多渠道沟通平台与共生体系

小学语文教学和作业设计在“双减”政策的背景下正面临重新定位的机遇和挑战,促进学生的学习体验和生活方式的提高是“双减”政策所要达到的最终目的,而要达到这一目的,加强家校沟通与协作就显得格外重要。一方面,教育工作者可以建立多渠道沟通平台使教师与家长之间的信息交流畅通无阻,确保学生的学习进展情况,在作业上的反馈情况和教育方法的共享等都可以通过电子方式及时更新和交流。另外,可以提高家长的参与程度,促进共生制度的建立,这种家校合作的模式让学生拥有连贯的学习环境,有利于一致的教育理念和教育方法的形成。例如,在进行人教版五年级上册语文第六单元《慈母情深》的教学时,教师布置作业可以从以下三个方面入手,一是让学生和家长一起阅读相关的背景资料或附加故事性的书籍,加深对母性之爱这一主题的认识。这样的共读活动既加深了家人之间的感

情,又对学生们的阅读兴趣培养起到了促进作用。二是鼓励学生把自己感受到的母爱或者和妈妈之间的温暖故事写出来,和爸爸妈妈一起分享,该任务旨在培养学生的表达能力和情感认知,同时也为父母提供一个了解孩子的窗口,让他们了解自己的孩子的内心世界。三是让学生学会关心家长,鼓励学生力所能及地为家长做些事情,比如家务活。采用这样的作业设计,既可以有效巩固语文知识,又可以增进家人之间的感情联系,促进父母参与、支持孩子的教育。

### 结语

总之,本文的研究发现,通过建立标准化作业框架、融合多媒体与实践活动、实施动态分组与个性化学习路径以及构建多渠道沟通平台和共生体系,不仅能有效应对“双减”政策所带来的挑战,也能够极大地激发学生的学习兴趣,提高学习效率。这些策略的实施有助于形成一种更加人性化、个性化的教育模式,让每一个学生都能在轻松愉快的环境中成长,同时培养其终身学习的能力和习惯。未来的教育实践中,教育者应持续关注学生的个体差异,灵活调整教学与作业设计,真正做到因材施教。同时,加强与家长的沟通与合作,共同为学生营造一个有利于其全面发展的学习环境。此外,借助现代信息技术手段,不断创新教学方法,将传统教育与现代技术相结合,也是未来教育改革的重要方向。

### 参考文献

- [1]侯玉洁.小学语文双减背景下作业优化设计的探索与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(30):47-49.
- [2]胡萍萍.作业赋能减量提质——指向核心素养的小学语文作业优化设计尝试[J].语文教学通讯,2023,1262(28):56-58.
- [3]张姣君.“双减”背景下语文作业高效设置与管理实践探索[J].小学教学研究,2023(18):89-90,96.
- [4]李叶男.“双减”背景下小学语文作业优化设计新探索——以六下阅读单元为例[J].语文课内外,2022(14):118-120.
- [5]方晓波.“双减”政策背景下广州市优化作业设计基本思路与实施路径[J].教育导刊,2022(1):12-22.