

# 浅谈对农村儿童开展德育

徐艺媛

浙江外国语学院

**摘要：**农村教育是农民致富的关键一步，农村德育则是农村教育事业中被忽视的重要一环。农村学校应重视德育教育，从教师指引、家校共建、学生互助等方面全方位多层次推动德育开展。通过国家号召社会力量参与到农村德育的过程中来，可以为农村德育注入鲜活血液，对学生价值观的树立起到了重要作用。

**关键词：**农村德育；德育问题；家校社共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.216

## 一、为什么要针对农村儿童开展德育

根据《中国统计年鉴2020》，我国儿童人数中，0-3岁农村儿童有1930万人，占全国0-3岁儿童的41.1%，3-6岁儿童（2022万）占比为40.6%，6-14岁儿童（5969万）占比为48.4%。方晋称，我国脱贫地区0-3岁在村儿童早期养育缺少指导，3-6岁村一级学前教育短板更加突出。此外，农村中还有大量特殊家庭儿童，他们或是父母离异，破碎的家庭让他们的心理发育变得畸形；或是父母双方或一方因长年患病或身体残疾而丧失劳动力，家庭日常生活缺乏保障，父母无暇关注对孩子的品德教育；或是父母长期外出务工将子女交给家中老人抚养，家庭道德教育缺失……各种各样的问题导致一大批农村儿童无法享受到和城市儿童相同的品德教育。

这种情况会导致社会持续分化，农村儿童被巨大的信息差所束缚，始终保持着农村落后的思想观念，最终导致贫困代际传递。因此，在这个“共同富裕”的时代，我们不应只是在经济上提倡“先富带动后富”，在德育领域我们也应开拓思维，鼓励“先智带动后智”。

## 二、农村儿童可能存在的主要德育问题

### （一）心理存在偏差，性格存在缺陷

在中国农村，一些陈旧的、腐朽的观念历经百年仍然难以根除。这些观念，如同隐形的锁链，束缚着儿童的思想和行为，塑造着他们的性格。家庭，作为儿童最初接触社会的地方，其影响是深远且难以磨灭的。家长的一言一行，一举一动，都在无形中成为儿童模仿的对象，进而内化为他们的行为准则。

当家庭中的错误观念，如“男尊女卑”、“读书无用”等思想被家长传递给儿童时，这些观念便如同种子一般，在儿童的心灵土壤中生根发芽。随着时间的推移，这些观念逐渐成为儿童性格的一部分，影响着他们的自我认知、价值判断和行为选择。表达自己的想法，不敢展现自己的才华，生怕受到批评和指责。这种教育方式不仅剥夺了儿童自由发展的权利，更在他们的心灵

深处留下了难以愈合的创伤。同时，家庭给儿童灌输的“我们家很穷，你要好好读书才算对得起我们”的观念，虽然在一定程度上能够激发儿童的学习动力，但更多的时候却给他们带来了巨大的心理压力。这种压力让儿童在学习的过程中背负着沉重的思想包袱，无法轻松地学习和成长。当他们的学习成绩无法达到家长的期望时，负罪感和自责感便会涌上心头，让他们陷入深深的痛苦之中。

### （二）学习缺乏动力

农村的大环境以及祖辈对孩童的偏爱往往让农村儿童在成长过程中缺乏必要的约束和引导。在这种环境下长大的儿童往往容易形成懒散、依赖的性格特点。他们缺乏学习的主动性和积极性，对于学习的重要性认识不足，往往将学习视为一种负担而非成长的阶梯。

在这种旧时代观念的茶毒下，农村儿童逐渐丧失了对于学习的热情和追求。他们安于现状、不思进取，无法从学习中找到乐趣和成就感。这种学习态度的形成不仅影响了他们的学业成绩和未来发展，更让他们失去了通过知识改变命运的机会。

### （三）情绪不稳定，肆意妄为

由于家庭中缺少合格监护人的管教和引导，农村儿童在成长过程中的错误行为往往无法得到及时纠正。他们缺乏规则意识和自我约束能力，容易在学校中做出旷课、打架、抽烟等不良行为。这些行为不仅违反了学校的纪律规定，更对他们的身心健康造成了严重的影响。同时，农村儿童在情绪控制方面也存在着较大的问题。他们往往无法正确表达自己的情绪和需求，容易因为一些小事情而大发雷霆或做出过激行为。这种情绪的不稳定性不仅影响了他们的人际交往能力，更让他们在处理问题时缺乏理性和判断力。

这些问题的存在很大程度上是因为家庭没有及时给学生树立规则观念和情绪管理的能力。在学生的青春期阶段，逆反心理和追求自由的心理特点使得他们更容易做出一些冲动的行为。如果家庭和学校没有及时给予正

确的引导和教育，这些行为很可能对他们的未来发展造成严重的负面影响。因此，加强农村儿童的家庭教育和学校教育是不容缓的任务。

### 三、如何对农村儿童开展德育

#### （一）家校联手共建

##### 1. 档案化实施农村学校德育教育

农村学校应重视对学生的品德建设，不仅要开展德育教育、将德育融入日常教学当中，更应该做好学生档案建设，为每一个学生建立个性化的学生德育档案。学生接受道德教育是一个系统化的过程，建设学生档案可以帮助我们及时了解学生的德育情况，估计他们当前的德育水平，从而更加有计划性的对他们的展开德育工作。同时，当学生出现一些错误时，教师也可以结合实际情况和档案对学生采取针对性的措施。不仅如此，学生档案的建立还有助于家校互动沟通，学校可以为家长提供更加全面、真实的信息。

##### 2. 建立家委会

在农村地区，家委会的设立对于加强家校联系、提升教育质量具有不可替代的作用。由于农村地区的家长往往忙于生计，对孩子的教育关注不足，家委会能够成为一个有力的平台，将家长们团结起来，共同关心和支持孩子的成长。家委会可以通过定期举办家长会议，让家长更加了解学校的教育教学计划，同时也可以邀请教育专家或老师为家长们提供教育指导，帮助他们更好地辅导孩子。此外，家委会还可以组织家长们参与到学校的教育活动中来，如家长志愿者、家长助教等，让家长亲身体验孩子的学校生活，增进对孩子的理解和支持。除了这些常规职能外，家委会还可以积极创新，探索更多有效的家校合作方式。比如，可以建立家校互动微信群或QQ群，方便家长和老师随时沟通交流；可以开设家长学校，定期为家长提供教育培训和咨询服务；还可以组织家长间的经验交流会，让家长们互相学习、互相启发。总之，家委会是农村地区加强家校合作、提升教育质量的重要途径。通过家委会的努力和创新，我们相信农村地区的孩子们一定能够享受到更加优质、全面的教育。

#### （二）利用社会力量帮助儿童树立德育观

单纯的在学校中对学生开展德育教育的效果显然是杯水车薪的，我们应充分利用好社会力量，通过政府购买服务和引导社会组织深度参与农村德育教育的方式来鼓励社会力量参与到农村儿童的德育建设中来。

##### 1. 开展“结对”

###### （1）公益组织和落后农村结对

政府在深入调研后，可以利用自身社会关系网络，

让社会公益组织和村委会联系，形成“一村一组织”的密切结对关系。由村委会与社会公益组织进行沟通，将儿童所处的困境告诉社会公益组织，由社会公益组织联系组织内的心理专业志愿者，邀请他们定期到学生家中去对他们进行心理辅导工作或是以“农村大讲堂”的形式向孩子们输出德育知识。

儿童很多价值观形成是受到家庭因素、环境因素的影响，我们还可以通过对村民开展德育讲座、村干部与家长面对面谈话等形式使农村中盛行的重男亲女、读书无用等错误价值观得以纠正，为农村儿童的成长提供一个和谐友善的环境，从根源处解决农村儿童品德观念落后的问题。

###### （2）志愿者与儿童“结对”

社会公益组织可以联系有意向的志愿者与问题家庭形成1对1结对，长期帮助儿童解决心理问题和生活问题。志愿者和学生通过长期沟通，慢慢改变他们的思想，引导他们形成正确的价值观，变得更加乐观自信、热爱学习。另外，对于农村儿童来说，他们的性格缺陷与他们的生活水平脱不开关系。对此，社会公益组织可以在自身的会员群体中寻找有意向的志愿者，签订一年的自愿捐赠合同，帮助学生解决家庭困境，让他们可以更加心无旁骛的学习。

##### 2. 以“大”帮“小”

以“大”帮“小”就是让在高等院校就读的大学生到乡村中来，以他们之所能来帮助乡村儿童。这是一个双赢的过程，大学生可以在此过程中得到锻炼，增加本领才干，小学生则可以在大学生的带领下开拓眼界，获得学习动力，树立人生理想。

###### （1）大学生寒暑期乡村支教

很多高等院校都有组织学生前往偏远地区支教的活动，大学生作为未来的希望，是最有活力的存在。让他们进入小学校园当中，不仅可以将大城市鲜活的思想带入到校园之中，而且可以让“知识改变命运”的想法在孩子们心中生根发芽，在他们的心中点燃星星般的火种，在潜移默化之间改变他们的思想，重铸他们的灵魂。

教育就是一个灵魂和另一个灵魂的碰撞，大学生捧着一颗诚挚的心与孩子们交流，孩子们也一定会被他们的热情所感染，当他们的思想拥吻的那一刻，质变也就产生了。

###### （2）榜样引领

榜样的力量是无穷的，当我们看到曾经和我们相似的人在发光时，我们就会想要成为他。班杜拉的社会学习理论中就提到“大部分的人类行为都是通过对榜样的

观察习得的”，儿童通过观察生活中的重要人物的行为而学习社会行为，这些观察以心理表象或其他符号的表征形式存储在大脑中，来帮助他们模仿行为。

村委会可以邀请本村的榜样大学生给孩子们开办讲座，讲述自己的成长故事。这种相似的成长经历往往最能引起孩子们的共鸣，同时，这样一个“可触及”的目标可以最大限度的激发学生的学习积极性，当学生有了充分的学习动机，发挥其主观能动性开始努力学习后，其自身原本存在的不良行为也就会得到纠正。

### （三）生生携手

对于学生而言，同学是他们日常生活中接触最为频繁的人群。在学校的每一个角落，无论是课堂、操场还是食堂，学生们都与自己的同学紧密相连，形成了一个小而紧密的社交圈。这些社交圈不仅仅是简单的玩伴关系，它们更是学生价值观、行为习惯和道德品质形成的重要场所。

学生的很多价值观是在与同学的交往中逐渐形成的。在校园里，学生们会不自觉地观察和模仿身边同学的行为和态度。如果一个学校里学生逃课成风，那么这种不良行为很容易在学生之间传播开来，形成一种错误的价值观导向。相反，如果学校里的学生都勤奋好学、遵守纪律，那么这种正面的氛围也会感染到每一个学生，促使他们积极向上、努力进取。

“近朱者赤，近墨者黑”，这句古训深刻地揭示了环境对学生成长的巨大影响。一个和谐、积极向上的德育环境能够激发学生的内在动力，促使他们不断追求进步和完善自我。而这样的环境需要学生们共同营造和维护。只有生生携手，才能创造出一个充满正能量、有利于学生全面发展的德育环境。为了实现这一目标，老师们可以采取一些有效的措施。例如，安排平时表现优秀的同学和存在问题的同学坐同桌，就是一种很好的尝试。通过让表现优秀的同学发挥榜样作用，影响和带动存在问题的同学逐渐改变不良习惯，形成积极向下的学习态度。这种安排不仅有助于提升存在问题同学的学习成绩和道德品质，还能促进同学之间的相互了解和友谊。

在实施这一策略时，老师们需要注意以下几点：首先，要充分了解每个学生的性格特点和学习状况，确保同桌之间的搭配是合理且有效的；其次，要定期评估和调整同桌组合，以便更好地满足学生的成长需求；最后，要给予表现优秀同学充分的肯定和鼓励，激发他们继续发挥榜样作用的积极性和主动性。除了老师的引导和安排外，学生们自身也需要积极参与到德育环境的营造中来。他们应该意识到自己的行为和态度对周围同学

的影响，努力做一个遵纪守法、勤奋好学、乐于助人的好学生。同时，他们还应该学会从身边同学身上汲取优点和长处，“择其善者而从之，其不善者而改之”，不断完善自己的道德品质和行为习惯。

### （四）教师指引

亚里士多德认为道德教育通过实际行动和反复练习养成“中庸”、“适度”的公正、节制、勇敢的美德。道德教育不只是在专业的道德教育课程中，更体现在日常的学习生活里。真正好的教育的力量是无穷大的。一方面，它可以推动社会政治、经济、文化发展；另一方面，它可以提升个人素质，引导其过积极向上的生活。

如何在实际行动和反复练习中养成美德呢？我认为可以将重点放在体育和美育上。体育锻炼不仅可以增强体魄，更重要的是，它可以让学生在锻炼中获得突破自我的快感。将这份勇气应用到生活中，那他们就会获得挑战困难的力量和不怕失败的勇气。美育具体指音乐和美术教育。它们可以提高学生的审美，陶冶性情，使人具有高尚的情操和美好的情感。美感教育还具有与宗教相同的性质和功能，蔡元培就提出过“以美育代宗教”的思想。这可以帮助学生摆脱宗教的束缚，拥有自己的审美和思想。

### 四、农村德育的最终目标

德育的最终目标是培养“人”，培养一个热爱祖国、忠于人民、热爱生活的人。“百年大计，教育为本”，要想发展社会经济，必须坚守好农村教育这块重要阵地。农村德育是农村教育中不可或缺的重要环节，对“人”的养成至关重要。我们为什么要开展农村德育？在我看来，农村德育是解放学生灵魂的过程，是让他们脱离原生家庭的束缚，拥有独立的思想、自由的灵魂的重要催化剂。国家的复兴需要青年，民族的强大离不开青年，我们应高度重视农村教育，平衡城乡差距，培养一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

[1]王自龙.农村学校德育教育的现状及改进策略探讨[J].学周刊,2022,(25):157-159.

[2]戴琳琳.面向农村特殊家庭学生开展“结对”德育活动的实践[J].家长,2022,(19):49-51.

作者简介:徐艺媛 性别:女 出生年月:2003.11 民族:汉 籍贯:浙江台州 学历:本科在读 单位:浙江外国语学院 职称:无 职务:无 研究方向:小学德育。