

核心素养下小学道德与法治教学探究

刘进

新疆克拉玛依市第十六中学

摘要：随着社会的快速发展，个体面临的道德挑战更加多样，青少年作为未来社会发展的主力军，树立正确的道德与法治观念尤为关键，小学道德与法治教育承担着塑造学生的道德品质和法治观念的重要使命。然而，当前的小学道德与法治教学仍存在一些不足，过于抽象化的教学内容和过度强调背诵的教学方式。导致学生对道德与法治课程的学习难以转化为实际行为，小学道德与法治教育的实效性未能得以充分发挥。

关键词：道德与法治；核心素养；小学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.117

引言

道德与法治新课标之“新”主要体现在“道德与法治核心素养”和“学业质量标准”两个关键概念的提出上。在道德与法治课程的学习中，教师应注重学生核心素养的培养，以契合义务教育阶段学生的身心发展特征，并在育人方式上体现出阶梯式上升和培养目标一体化设计。此外，教师要认真研读新课标，理解学科核心素养的内涵和意义，在平时的课堂教学实践中努力探索提升学生核心素养的有效路径。在此背景下，教师要坚持以生为本，借助情境，达成激活学生思维、升华生命价值的目标。^[1]

一、核心素养视域下开展道德与法治教学的意义

小学教师结合核心素养要素对小学生进行道德与法治教育，能够帮助他们树立保护环境、自我保护、遵纪守法等正确的观念，使其提升自觉参与公共事务的社会责任感。同时，教师可以在授课过程中引导小学生对生活现象、生活事件进行深度思考和深入体验，使其受到优秀思想的熏陶，从而形成良好的政治认同素养和高尚的个人品德修养，也借此增强自尊自信意识，进而更好地健全小学生的人格，提升他们的个人综合素养。通过融入核心素养的培养，有助于培养学生的创新思维能力。创新思维是核心素养的重要组成部分，通过培养学生的创新思维能力，进而提高他们解决问题的能力 and 创造力。在小学《道德与法治》课程中，教师可以设计一些开放性的问题，鼓励学生进行思考和探究，激发他们的创新思维。例如，在讨论一个道德问题时，学生可以提出自己的看法，并寻找新的解决方法，这样就可以培养学生的创新思维能力。通过融入核心素养的培养，有助于学生培养社会责任感。社会责任感是核心素养中非常重要的一个方面，它涉及个体对社会发展和环境保护等问题的认识和关心。通过学习《道德与法治》，学生可以深入了解社会现象和道德规范，从而培养他们对他人和社会的关怀和责任。例如，在学习过程中，教师可

以引导学生思考自己在日常生活中是否存在违反道德的行为，并与学生一起讨论如何改正错误，以及如何为社会做出贡献，从而培养学生的社会责任感。^[2]

二、小学道德与法治教学中存在的问题

（一）过于抽象化的教学

小学道德与法治学科包含了大量抽象的理论知识，但小学生的认知和体验仍处于不断积累和拓展的阶段。因此，对于抽象概念，小学生需要更具体、生动的例子来帮助理解和吸收。然而，许多教师在具体的教学实践中往往忽视了学生的实际认知能力和理解水平，将教学重点放在理论教学上，导致教学停留在道德和法律知识的表层。这种抽象的教学内容与学生的实际生活相脱节，使学生无法将道德与法治知识内化为自我行为的准则和指南，未能发挥道德与法治教育的实用价值，这就导致学生虽然在课堂上学到了道德与法治的相关知识，但在实际生活中，却无法将这些知识转化为实际行动。^[3]

（二）缺乏课堂互动性

传统教学强调教师的主导地位，学生往往处于被动接受状态，导致课堂缺乏互动性。在小学德育和法制教育中，教师必须尊重学生的主体地位，使他们成为课堂教学的参与者和思考者，并通过互动讨论、小组合作等方式增强他们的合作意识和批判性思维。^[4]

（三）过于强调背诵的教学

道德法律知识不仅是一系列抽象的、理论性的原则和规范，也是个体在现实生活中做出正确决策、形成良好品质、促进社会公正与和谐的实践指南。教学的目标不仅应该是让学生记住这些原则和规范，还应该帮助他们理解、体验和实践这些原则和准则，并将其内化为学生个人素质和行为的一部分。然而，在小学道德与法治实践教学中，一些教师过分关注学生对理论知识的记忆，关注学生能否正确、完整地复述教材中的知识点，而不了解学生是否真正理解和掌握这些知识，以及这些

原则是否可以转化为日常行为的准则。小学生需要通过实际、具体和情境化的学习过程来感知、体验和理解道德和法治的知识和原则。然而，当教学过分强调对课本知识的记忆和复述时，学生的学习就变成了一个被动的、机械的信息接收和记忆过程。在这种情况下，尽管学生能够流利地复述课本上的知识，但他们无法理解这些知识的本质和本质，更不用说将其转化为个人素质和行为了。^[5]

三、基于核心素养的小学道德与法治教学优化措施

（一）通过实地考察培养学生的政治认同

实地参观活动作为政治认同培养的重要方式，能够让学生通过直接、生动的经历，更加深刻地感知和理解我国的政治文化。在教师精心组织 and 指导下，学生考察当地政府机构、历史博物馆、纪念馆等地，将这些实地的体验变成生动的政治课堂，让他们从历史的长河中见证中国共产党领导的伟大历程，体会中国特色社会主义道路的广阔和坚定，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，自然而然地与国家和民族建立起深刻的情感联系。学生不再是被动地接受知识，而是成为一个有情感、有认同、有使命感的小公民。他们在探索和体验中自我觉醒，认识到自己是国家和民族的一分子，肩负着实现中华民族伟大复兴、建设美好未来的责任和使命。教师在这一过程中起着引领和启发的关键作用，他们不仅是知识的传递者，更是学生价值观的引领者和情感的引导者，帮助学生连接历史与现实、理论与实践、知识与情感，在生动的实践中塑造他们坚定的政治认同。^[6]

（二）挖掘和整合资源，丰富道德与法治课程教学内容

小学道德与法治教材中的素材丰富，为教师教学提供了较大便利，教师要灵活利用教材，促使学生真正把核心素养内化为自己的品质。比如，教学“中国有了共产党”第3课时——“红军不怕远征难”时，教师以“红军不怕远征难”为主线，以视频资料、故事文字、长征路线地图为媒介，开阔学生的视野，带领学生深刻体会伟大的长征精神。整堂课由三个活动组成：红军长征有多难、红军不怕远征难、长征精神代代传。三个环节相互衔接、环环相扣，教师通过红军长征路线图演示、长征故事分享、实物展示等方式，由浅入深地引导学生感受红军在长征路上的艰难险阻，深入挖掘事件与人物背后的精神，并让学生结合实际思考在学习和生活中如何践行长征精神，巧妙地实现了教学目标，升华了主题。在备课过程中，教师要围绕课程内容体系，积极

探索课程资源的整合，开阔教学视野，把道德与法治课程相关的历史、地理、传统文化、德育活动等结合起来，并及时跟进社会发展进程，结合国内外影响较大的时事讲解学习内容。在课程资源的利用上，教师可借助感动中国人物、时代楷模、英雄人物等的事迹，以及最新的时政热点，从中挖掘鲜活素材，以充实课程教学内容。^[7]

（三）借助模拟生活情境展开教学

在小学德育法律课堂上，教师应该利用生活情境来激发学生的兴趣，让学生在对自己熟悉的环境中感受道德法制的存在，培养他们的法治意识和道德认知，进而提升他们的核心素养，达到教学质量的最大化。只有通过创造出贴近学生生活的情境，才能真正激发学生的学习热情，使他们对道德与法治这门课程有一个更加深刻的了解，获得良好的学习效果。例如，当教师讲授《我们不乱扔》的课程时，他们可以通过模拟真实的情境来帮助学生理解，或者通过展示两种完全不同的情景来帮助学生进行理解。首先，教师可以通过一组图片来展示教室和操场上的垃圾情况，这些垃圾包括果皮、纸屑和塑料袋，图片中的桌椅和物品摆放也非常杂乱，没有任何规律。然后，教师再向学生呈现出第二组图片，图片中操场和教室里面一尘不染，没有一点污渍，而且桌椅、书本等物品摆放得井井有条。最后，教师可以让学生们对两张图片进行对比，可以将他们分成若干小组，并在每个小组中进行讨论，交流他们对两张图片的理解和体验。通过这种实际的情境，教师可以帮助学生更好地思考问题，培养良好的道德品质，并在日常生活和学习中养成良好的个人习惯。^[8]

（四）案例分析教学

案例分析教学是指教师通过对具体案例的分析，引导学生进行思考和讨论。在小学道德和法律教育中，教师可以从日常生活中选择实际案例，让学生分析案例中涉及的道德和法律问题，并讨论可能的解决方案和价值取向。通过案例分析，学生可以加深对道德和法律原则的理解，培养批判性思维和解决问题的能力。让学生分析和讨论学校安全事件案例可以产生以下效果。第一，通过分析案例，学生得以深入了解相关法律法规的应用范围，产生尊重法律法规的意识。第二，通过思考案例中的道德问题，学生能够增强社会责任感，为维护学校安全作出贡献。第三，案例分析教学通常以小组或整体讨论为基础，学生需要相互合作，这有助于锻炼学生的团队合作能力和沟通能力。第四，在案例分析教学中，学生面临着真实的道德决策情境，需要权衡利弊、考虑

后果，最终做出合乎道德准则的决策，这有助于培养学生的道德决策能力和道德判断能力。第五，在案例分析的过程中，学生需要收集、整理、分析和评估案例中的信息和证据，这有助于培养学生的批判性思维。第六，学校安全事件往往涉及受害者和加害者，通过深入分析和讨论，学生能够增强对他人情感的认知和关注，培养同理心。第七，通过分析案例，学生能够将所学的道德与法治知识应用到实际生活中，培养学生将理论知识迁移到实践中的能力。^[9]

（五）创建互动问答游戏，培养政治认同素养

爱国主义教育是小学校德育教师需要完成的一项重要教学任务。教师需要运用有效的教学方法培养小学生的爱国主义精神，使他们真正感受到祖国的伟大，形成对祖国和家乡的爱的意识，同时形成强烈的民族自豪感，提高他们的政治认同素养。为了实现上述教学目标，教师可以结合中华优秀传统文化开展互动问答游戏活动，让小学生增强情感体验，感受中华优秀传统文化的魅力，认识到传承和发展中华文化的意义，通过寓教于乐提高政治认同素养，增强爱国主义精神。以“古代科技 耀我中华”课程为例，教师先提供一份单元知识结构图，鼓励小学生自行找寻与图中信息相关的具体内容。如古代科技巨人蔡伦、张衡等人的科技发明成果及其历史影响；古代青铜器、丝绸、瓷器、建筑等技术的发展历程及其现实意义；我国古代四大发明对世界的影响。小学生通过深度探究我国古代伟大的科技发明，能够真切感受到古人的聪明智慧，提高民族自豪感，提升文化遗产的意识。然后，教师可以结合上述知识点设计抢答问题，开展抢答游戏活动。如“什么科技发明推动了近代地理大发现？”“哪项建设工程把成都平原变成了‘天府之国’？”等等。小学生通过回答问题，能够正确关联我国古代科技发明与发明成果的现实意义，从而形成较强的民族自豪感，提高政治认同素养，提升爱国主义精神。^[10]

（六）通过志愿服务培养学生的责任意识

通过教师的精心组织和引导，学生能在参与的过程中，体验到自我价值的实现和社会责任的承担。在志愿活动的实践中，他们不再是被照顾和教育的对象，而是成为服务和贡献的主体。志愿服务的范围和形式多种多样，包括关爱弱势群体、保护环境、参与社区建设等，每一项志愿活动都为学生提供了一个展示自己、实践价值观念的机会。在志愿服务的过程中，他们与志愿团队合作，分享自己的实践和技能，为社会的发展做出积极贡献，这有力地强化了他们的责任意识，培养了他们的社会责任感，让他们认识到自己有能力改善社会。^[11]

结语

总之，教师应把握好道德与法治课程的灵魂和实质，认识到它是一门有思想、有温度，又具有趣味性的课程。课堂教学必须围绕核心素养展开，确立核心素养在教学中的地位，并基于核心素养确定每一节课的教学目标，选择教学中要用到的资源、素材、流程、活动等。此外，在教学过程中，教师要坚持开放性、生活性、活动性原则，灵活运用相关教学策略，创新道德与法治课堂教学模式，不断探索提高教学质量的教学路径，用富有时代气息的鲜活内容，润泽学生的心灵，让学生健康成长。核心素养导向下，未来的道德与法治教育将更加注重学生的主体性、创造性和实践性，师生、学校、家庭和社会应共同参与这一过程，为构建更加公正、公平、和谐的社会贡献力量。^[12]

参考文献

- [1] 廖辉鸿. 核心素养下小学道德与法治课堂教学思考[J]. 当代教研论丛, 2022(5): 98.
- [2] 陆宇华. 基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J]. 科普童话, 2022(10): 6.
- [3] 金亚慧. 对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2022(6).
- [4] 文圆. 中小学德育课堂教学的思考——从赫尔巴特的道德教育思想说起[J]. 学园, 2022(2).
- [5] 郭德光. 如何开发小学道德与法治课程的素材资源[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(1): 45.
- [6] 吕梅. 小学《道德与法治》课堂中绘本的有效运用新探[J]. 中国农村教育, 2022(24): 71.
- [7] 梁宇宁. 小学道德与法治课堂有效教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2022(29): 75-76.
- [8] 文翔. 小学道德与法治：一场未来公民核心素养培养的教学变革[J]. 中国校外教育, 2022(27): 18, 24.
- [9] 柴晓芳. 德润心灵法护成长：基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学思考与实践[J]. 名师在线, 2022(25): 65-66.
- [10] 苏东明. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 教师, 2022, 22.
- [11] 沈莉伊. 基于核心素养的道德与法治课堂教学思考——以浙教版《道德与法治》第一册教材为例[J]. 中小学德育, 2022, 01.
- [12] 柳夕浪. 从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J]. 教育科学研究, 2022, 03.