

新课标背景下小学英语课堂教学的变革与持续发展研究

史宏程 叶龙燕

江西省景德镇市浮梁县湘湖镇中心小学

摘要：本文通过案例分析，探讨了在新课标背景下小学英语课堂教学的变革与持续发展。以小学英语六年级上册Unit 2《What's your hobby?》为例，通过整合多种教学资源、注重学生参与、促进英语实践能力的培养和个性化教学等策略，有效提高了学生的综合能力和实际语言运用能力。这一案例实践充分体现了新课标要求下小学英语教学的重要特点和方法，对于促进小学英语课堂教学的质量和水平持续提升具有一定的参考意义。

关键词：新课标；小学英语；课堂教学；变革；持续发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.151

引言

随着中国教育体制的改革与发展，新课标作为教育改革的重要举措，对各级各类学校的教学工作产生了深远影响。小学英语作为培养学生综合语言运用能力的重要学科，在新课标下也面临着诸多挑战和机遇。本文旨在通过研究，探讨在新课标背景下小学英语课堂教学的变革与持续发展，以期小学英语教学提供有效的参考和借鉴。

一、新课标背景下小学英语课堂教学现状

新课标的实施给小学英语课堂教学带来了诸多挑战和机遇。传统上，小学英语课程侧重于单一的语法和词汇教学，而新课标的出台强调了学生的语言实际运用能力，要求培养学生的听说读写能力。然而，在实际教学中，许多教师仍然受传统教学模式的影响，依然沿用着以教材为中心、以教师为主导的教学方式。

首先，课程设计方面存在着一定程度的滞后。虽然新课标要求课程设计应更加贴近学生的实际生活和语言情境，强调任务型教学的设计，但在实际教学中，一些教师仍然过分依赖教材，忽视了学生的语言实际需求。因此，课程设计的时效性和实用性有待进一步提高。

其次，教学方法上的创新不足。尽管新课标提倡多元化、活跃化的教学方式，如游戏化教学、合作学习等，但在实际教学中，仍有相当一部分教师依然采用传统的讲授式教学方式，缺乏足够的互动和参与，导致学生的学习兴趣不高，学习效果不明显。

最后，评估方式方面也存在一定问题。虽然新课标要求对学生综合能力进行全面评价，但许多教师仍然倾向于使用传统的笔试和口试作为主要评估手段，忽视了对学生语言实际运用能力的评价，导致评估结果与课程目标不够契合。

二、新课标对小学英语课堂教学的影响

新课标的实施对小学英语课堂教学产生了深远影响，主要表现在以下几个方面：

（一）课程设计的转变

新课标要求小学英语课程设计更加贴近学生的实际生活和语言情境，强调任务型教学的设计。传统的以语法和词汇为主的教学模式已不能满足需求，教师们需要转变思维，注重语言情境的营造，以促进学生在真实语言环境中的语言运用能力培养。这意味着教师需要更加灵活地运用教材，设计符合学生年龄特点和实际需求的的教学活动。例如，教师可以通过故事、歌曲、游戏等生动有趣的方式，创设各种语言情境，让学生在情境中学习和运用英语，从而促进他们的自主学习和合作学习。

（二）教学方法的创新与实践

在新课标的指导下，小学英语教学方法呈现出多样化和创新化的趋势。教师们可以采用游戏化教学、合作学习、情景模拟等方式，使学生在轻松愉快的氛围中积极参与，提高语言技能和交际能力。例如，通过角色扮演、小组竞赛等活动，让学生在实践中运用所学英语知识，增强他们的语言表达能力。此外，教师应该更多地充当引导者和组织者的角色，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。通过鼓励学生自主探究、合作探讨等方式，激发学生的学习主动性，提高教学效果。

（三）评估方式的改变与优化

新课标强调了对学生综合能力的评估，传统的英语课堂评估方式已不能满足要求。评估方式需要相应调整，可以采用项目作业、口头表达、小组讨论等多种形式，全面评价学生的语言能力和综合素养。例如，设计项目作业让学生运用所学知识解决实际问题，评估他们的综合能力；通过口头表达和小组讨论，评估学生的语言表达能力和团队合作能力。这样的评估方式更能体现学生的实际语言运用能力，促进他们全面发展。教师应该灵活运用各种评估手段，及时发现学生的优缺点，为他们提供个性化的指导和帮助，促进他们的全面成长。

三、新课标背景下小学英语课堂教学的策略

在新课标的指导下，小学英语课堂教学需要采取一系列策略来适应其要求，促进教学的变革和持续发展：

（一）整合多种教学资源

在小学英语课堂教学中，教师应该充分利用多种教学资源，如教材、多媒体资料、互联网资源等，为课堂教学提供丰富的内容和形式。通过整合多种教学资源，可以丰富课堂教学内容，激发学生学习兴趣，提高他们的学习积极性。

例如，在教授英语课程中，如果教材中的内容是关于颜色的单元，比如Unit 2《Colours!》，教师可以运用多种教学资源来丰富教学内容。首先，教师可以准备多媒体资料，如图片、视频等，展示各种颜色的生动场景，让学生通过视觉感受不同颜色的特点。其次，教师可以借助互联网资源，寻找与颜色相关的英语歌曲或视频，让学生在欣赏中学习，提高他们的学习兴趣。此外，教师还可以设计与颜色相关的游戏和活动，如颜色拼图、颜色分类比赛等，让学生在游戏中的学习，增强他们的学习积极性和参与度。

（二）注重学生参与

在小学英语教学中，注重学生参与是新课标所强调的重要教学理念之一。教师应该创造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣，促进他们的参与和反馈。在课堂教学中，教师可以采用多种方式来实现学生的参与，其中包括讨论、小组活动、角色扮演等。

首先，教师可以组织学生进行小组讨论。通过小组讨论，可以让学生分享自己的观点和想法，促进彼此之间的交流和合作。教师可以提供话题或问题，让学生在小组内进行讨论，分享自己的看法，并且听取其他组员的意见。这样的活动可以帮助学生更好地理解和消化所学知识，同时培养他们的合作能力和团队意识。

其次，教师还可以引导学生进行角色扮演。通过角色扮演，可以让学生在模拟的情境中运用所学语言进行交流和表达。教师可以设计一些情景，让学生扮演不同的角色，如购物、旅行、问路等，然后进行情景对话。通过角色扮演，学生不仅可以锻炼语言表达能力，还可以增强他们的自信心和沟通能力。

（三）促进英语实践能力的培养

在促进英语实践能力的培养方面，新课标要求教师注重培养学生的听说读写能力。为了达到这一目标，在课堂教学中，教师可以采用一系列具体的活动和方法。首先，教师可以通过模拟真实语境的方式，让学生置身于生活场景中，例如通过展示图片或视频，让学生描述图片中的情景，从而激发他们的语言表达能力。其次，开展角色扮演活动也是一种有效的方法。教师可以安排学生扮演不同的角色，进行对话练习，模拟真实生活情景，让学生在交流中提高语言运用能力和交际技巧。

（四）个性化教学

新课标强调学生的个性化发展，因此教师应该根据

学生的不同特点和需求，采取个性化的教学策略和方法。在课堂教学中，教师可以根据学生的学习兴趣 and 水平设置不同难度的任务，为学生提供个性化的学习支持和指导，促进他们全面发展。例如，教师可以根据学生的学习风格和能力水平设计不同的教学活动。像三年级下册Unit 3《At the zoo》，在教学过程中，教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好设计不同难度的任务。对于学习能力较强的学生，可以设计一些挑战性较高的任务，如口语表达比较复杂的动物名称和特征描述；而对于学习能力较弱的学生，则可以设计一些简单易懂的任务，如简单的听力练习和基础词汇的认知。

（五）依托于新课标教育制度改革，逐步改善现状

新课标教学改革是我国站在时代发展的高度，对我国教育事业体制做出最大的调整策略之一，具有全局性和推动性。因此，在新教育改革形势下，我国小学英语教学课堂的改革也需要进一步地推行。学校和教育部门可以加强对新课标的宣传和培训，提高教师对新课标的理解和认识。通过组织各类培训活动和研讨会，帮助教师深入了解新课标的理念、要求和实施方案，引导他们积极参与教学改革，提高教学水平和质量。

其次，学校可以加强教学管理和资源支持，为教师提供更多的教学资源和支持。通过建设多媒体教室、配备先进的教学设备，提供丰富的教学资源和教学材料，为教师的教学工作提供更好的支持和保障，提高课堂教学的效果和质量。

此外，学校可以建立健全的教学评估体系，促进教学质量的持续改进。通过建立科学合理的评估标准和评价体系，对教师的教学工作进行全面评估和监督，及时发现和解决教学中存在的问题，促进教学质量的不断提高。

（六）做好小学英语教学中的实践工作

在小学英语教学中，传统的教学方式往往侧重于死记硬背，主要为了迎合考试的需要，导致学生的英语学习能力未能得到有效培养和完善。这种教学方式与现阶段社会发展对于英语人才的需求不相符合。英语作为一门具有高强度实践操作的学科，涉及听、说、读、写四个重要环节，只有通过实践才能够真正培养出具备英语能力的国家化交流型人才。

因此，在小学英语教学中，教师应该重视实践工作，注重培养学生的实际语言运用能力。首先，教师可以通过丰富多样的教学活动来促进学生的听力和口语能力的培养，如听力练习、口语对话、朗读练习等。这些活动可以帮助学生提高听力理解能力和口语表达能力，使他们能够更好地应对日常生活和学习中的语言交流需求。

其次，教师还应该注重培养学生的阅读和写作能

力。通过阅读故事、文章，写作作文等活动，可以帮助学生提高阅读理解能力和写作表达能力，培养他们的语言组织能力和文字表达能力。同时，教师还可以引导学生参加各种英语竞赛和实践活动，如英语演讲比赛、英语剧表演等，提供更多的实践机会，激发学生学习的兴趣和积极性。

四、实践案例分析

新课标背景下小学英语课堂教学的变革与持续发展——小学英语六年级上册Unit 2《What's your hobby?》案例分析

(一) 背景

新课标的实施要求小学英语课堂教学更加注重学生的实际语言运用能力，促进其听说读写能力的全面提升。在这一背景下，本案例分析了小学英语六年级上册Unit 2《What's your hobby?》的教学实践，探讨了如何通过新课标要求的教学策略和方法，促进学生的综合能力和实际语言运用能力的培养。

(二) 实践目标

通过本单元的教学，旨在使学生能够掌握关于爱好的词汇和句型，并能够流利地表达自己的爱好，并通过实际活动提高他们的听说读写能力。

在教学目标的设定上，教师注重了学生在语言技能方面的全面提升。首先，学生需要掌握关于爱好的相关词汇，如各种兴趣爱好的名称，以及与爱好相关的动词和形容词。其次，学生需要学习和掌握能够表达自己爱好的句型结构，包括询问他人爱好和回答自己爱好的句型。最后，通过实际活动，如小组讨论、角色扮演等，学生将有机会实践所学知识，提高他们的听说读写能力，进一步巩固和加深对英语的理解和运用能力。

(三) 教学策略

在课堂教学中，教师充分利用了教材、多媒体资源和互联网资源。通过引入图片、视频等多媒体资料，展示不同的爱好场景，教师激发了学生的视觉感知，使课堂内容更加生动和具体。同时，教师利用互联网资源进行在线互动和学习，例如在线词汇练习、语音听力训练等，让学生通过实践探索，加深对爱好词汇的理解和记忆。

为了激发学生的学习兴趣和提高他们的语言表达能力，教师采用了小组讨论、角色扮演等方式。学生们被分成小组，共同讨论各自的爱好，分享彼此的想法和体验，从而促进了学生之间的交流和合作。通过角色扮演的方式，学生模拟了真实生活场景，扮演不同角色进行对话，进一步提高了他们的语言表达能力和交际能力。

教师组织了小组讨论，让学生们围绕着爱好展开讨论。通过小组讨论，学生们有机会分享自己的爱好，并从同学那里获取不同的观点和见解。这种互动能够激发

学生的学习兴趣，增强他们对课程内容的理解和记忆。教师引导学生进行角色扮演，模拟真实生活场景。例如，学生们可以扮演不同的角色，如商店售货员、顾客等，进行关于爱好的对话。通过角色扮演，学生们可以运用所学的语言知识，积极参与到交流中去，提高他们的语言表达能力和交际能力。同时，这种情景模拟也使学生们更加生动地理解和运用课堂所学的知识。

教师根据学生的不同特点和需求，设置了不同难度的任务，为学生提供个性化的学习支持和指导。通过不同形式的练习和活动，如听力训练、口语练习、写作任务等，教师满足了学生的个性化学习需求，促进了他们的全面发展。例如，对于语言能力较强的学生，教师可以提供更高难度的任务，挑战他们的学习潜力；而对于语言能力较弱的学生，教师可以给予更多的辅导和支持，帮助他们逐步提升英语水平。

(四) 实践效果

通过教学实践，学生们在课堂上积极参与，表达能力和交际能力得到了有效提升。他们能够流利地表达自己的爱好，理解并运用了相关的词汇和句型。同时，学生们通过实践活动，加深了对爱好词汇的理解和记忆，提高了他们的听说读写能力。通过对小学英语六年级上册Unit 2《What's your hobby?》的教学实践进行分析，探讨了在新课标背景下小学英语课堂教学的变革与持续发展。通过整合多种教学资源、注重学生参与、促进英语实践能力的培养和个性化教学等策略和方法，有效提高了学生的综合能力和实际语言运用能力，促进了小学英语课堂教学的持续发展。

结语

本文从新课标背景下小学英语课堂教学现状、新课标对小学英语课堂教学的影响、教学策略与方法以及实践案例分析等方面进行了探讨。通过整合多种教学资源、注重学生参与、促进英语实践能力的培养和个性化教学等策略，有效推动了小学英语课堂教学的变革与持续发展。然而，仍需教师们不断更新教学理念，积极探索适应新课标要求的教学策略和方法，以更好地促进小学英语课堂教学的质量和水平提升。

参考文献

- [1] 刘明伟, 刘嘉. 新课改背景下小学英语课堂教学有效性研究[J]. 科普童话, 2023(26): 66-68.
- [2] 姜力月. 新课标背景下小学英语单元整体教学设计策略[J]. 华夏教师, 2023(16): 37-39.
- [3] 郑娟. 新课标背景下小学英语游戏教学活动优化设计[D]. 临沂大学, 2023.
- [4] 杨梅娟. 新课标视域下小学英语教学德育渗透的探究[J]. 教育实践与研究, 2023(19): 65-68.