

“双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施

赖玲燕

江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校

摘要：随着我国教育事业的不断改革，从多方面培养来培养学生，降低学生的学习压力，提升课程教学的质量。所以，教师要有针对性地调整教育教学的策略与计划，完善整个课程教学的模式，让整个作业的设计更为科学且合理。旨在为学生建构起富有趣味性的高质量课堂，促使他们在高质量的课堂中达成学科核心素养的全方面培育。

关键词：“双减”背景；小学数学；教学方法；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.015

引言

传统的应试教育模式，导致一些教师将目光锁定在学生的成绩上，而忽略了学生长期可持续性发展的实际需求，这一点不仅违背了新课改的初衷，还严重削弱了学生的学习兴趣。针对这些现实问题，“双减”政策应运而生，该政策拟通过优化课堂教学、控制作业完成时间、管控校外培训机构等措施，为学生营造良好的学习环境，让学生在乐学、善学、轻松学中实现核心素养的提升。想要在减少作业量、减轻校外培训负担的同时提高教学质量，这给一线教师带来了新的挑战。为此，笔者针对“双减”背景下如何优化数学课堂教学进行研究。

一、“双减”背景下小学数学教学优化意义

（一）提升学生自主学习兴趣

课堂教学时间很有限，而想要保障学生课余时间不被占用，那么就应尽量提升课堂教学效率，以此来达到“双减”政策增质减负的目标。在小学数学教学过程中，教师可以借助课堂练习掌握学生对数学知识的实际学习情况，或是通过课堂教学活动中的师生双向互动，便于教师了解学生的具体学习情况。通过不断优化小学数学教学不仅可以提升学生的自主学习兴趣，还可以一定程度上增强学生良性竞争意识，为缓解学生的紧张与焦虑心理发挥了积极作用，促使学生直观地感受到数学课堂的乐趣与魅力。

（二）提升教师课堂教学质量

“双减”政策减掉了繁重的校外培训机构，同时，也减掉了庞大的作业负担，归还了学生充裕的课外时间，让教育教学真正做到了回归课堂。教师在课堂教学时，必须针对课堂教学做出合理规划、合理设计以及合理安排，通过提前做好充足的课前准备，以保障在课堂

有限的教学时间内完成高效率、高质量的教学活动。教师还要引导学生针对新的数学知识展开深入的探究，逐渐培养学生形成独立思考、深入探索的能力，促使学生形成知识整合的能力，为进一步增强小学数学课堂教学成效奠定有利基础。

（三）提升学生课堂学习能力

“双减”政策的提出不仅需要学校与教师的配合，更需要家长与学生的配合，通过家校学生三方的协同努力，最大限度地发挥“双减”政策的作用与价值，才能够实现真正的增质减负作用。在小学数学教学过程中，需要教师运用多样化的教学手段，从而积极吸引学生参与的课堂教学中，为进一步增强学生的学习效率提供有利保障。再通过科学合理地引导学生，培养学生逐渐养成良好的学习习惯，从而培养学生逐渐形成逆向思维与思辨能力。立足于“双减”背景下不断优化小学数学课堂教学举措，既可以有效节约课堂时间，提高学生课堂学习效率，还可以引导学生形成自主、自觉以及自愿的学习意识，为培养学生形成数学学科核心素养奠定有利基础。

二、小学数学课堂教学存在的一般性问题

根据笔者的调查，目前小学数学教师在“双减”大背景下，对课堂教学的重视程度明显提高，但仍然存在着很多问题，突出表现为如下几方面：首先，很多学生对于数学课堂的热情不高，且参与度较低。这主要是由于一些数学教师对于情境教学法的应用不当，没有从学生易于理解的情境出发进行教学设计，尤其是一些知识基础薄弱的学生，对于数学的概念和公式较为抵触，机械地讲解使学生很难做到学以致用，学生往往花费大量的时间学习理论知识，却不知道如何使用，降低了学生的学习热情。其次，课堂教学对学生的个性化培养重

视程度不足。目前,很多小学数学教师在上课过程中采用统一的教学目标和教学评价标准,没有对学生分层,也没有对学生的学习能力进行动态跟踪,导致部分学生存在“吃不完”或“吃不饱”的问题,难以提高学生的数学学习水平。最后,不同学生之间缺乏合作学习。尽管“双减”政策倡导以学生为主体,但很多教师并没有真正在教学过程中有效贯彻落实,也没有组织学生有效开展小组合作探究活动,使得学生仅仅通过课堂学习和自我学习消化知识,没有做到团结合作,发挥学习小组的作用,限制了课堂效率的提高。

三、“双减”背景下小学数学教学优化策略

(一)运用游戏教学,培养学生数学思维

小学数学教学的核心目标就是逐渐培养学生形成数学思维,而这一目标也是践行“双减”政策下,优化完善小学数学教学过程中需要深入思考的问题。要知道,小学阶段的数学教学知识点相对简单,但是由于数学这门学科特点,具有较强的逻辑性且内容多又杂,虽然只要学生上课能够认真听讲,课后能够认真完成训练,相信大部分数学知识学生都能够充分掌握。但是,由于传统教学方法已无法满足当下学生对于课堂教学的要求,因此,在“双减”背景下想要实现小学数学教学的“增质减负”,那么就需要教师不断优化和革新自己的教学方法,根据小学生的年龄特点为着手点,运用趣味性的教学方法从而有效激发学生对于数学知识的探究兴趣。以兴趣为基础潜移默化地培养学生逐渐形成数学思维,对于小学生来讲游戏教学就是一个很好的切入点。例如,教师在教学《多边形的内角和》这一节内容时,教师就可以借助拼接游戏的方式,既可以很好地引导学生通过使用自己的方法,从而针对内角和数学知识展开有效探究,同时,也最大限度地发挥游戏教学的优势与特点,调动学生对于数学知识的参与学习兴趣。拼接游戏作为一种动手实践类型的游戏,教师指导学生利用提前准备好的三角形学具,然后通过不同的方式从而实施拼接,最终接出一个全新的图形。基于此情况下,教师引导学生运用已有的三角形内角和及相关知识,从而针对所获得的新图形的内角和展开深入推理与有效探究。为了最大限度地保障游戏教学效果,教师可以将学生进行合理分组,让学生以小组共同完成游戏教学内容,并且在游戏过程中引导学生挖掘相关数学公式定时,为逐渐培

养学生形成数学思维而奠定夯实基础。

(二)应用思维导图,培养学生整体思维

通过培养学生形成整体思维,为学生构建系统化的数学知识体系奠定了有利基础,同时,也为学生日后更扎实地掌握数学知识而发挥积极作用。立足于“双减”背景下,想要促使小学数学教学得到有效优化,那么就需要教师以培养学生的整体思维为着力点,进一步推进小学数学教学增效提质而发挥积极作用。思维导图作为一种全新的思维记忆方法,将其运用于小学数学教学中,既可以很好地帮助学生梳理数学知识脉络,同时,还有利于学生及时了解自己当下学习的不足之处,引导学生逐渐地将那些零散、分化的数学知识,逐渐地变化系统化与整体化,为促使学生实现小学数学高效学习奠定有利基础。例如,在学习《平移、旋转与轴对称》这一节内容时,由于小学生不具备充足的生活经验,对于空间观念还缺乏深刻理解,因此,小学生对于平移、旋转以及轴对称的相关知识点并不是很了解。教师基于“双减”背景下,针对小学数学教学进行优化时,可以通过利用思维导图从而系统地向学生展开“平移”“旋转”“轴对称”学习过程中,学生所需要了解和掌握的知识重点与难点,帮助学生构建一个整体概念。然后,再通过不断深入分析与探究,再引导学生独立绘制思维导图,促使学生自己梳理知识体系,了解自己究竟还有哪些知识掌握不好,并且深入探究“平移”“旋转”“轴对称”各知识点之间的关联性,引导学生逐渐地构建成自己的整体数学思维,进而达到提高学生学习效率与质量的教学目标。

(三)利用多媒体设备,营造轻松教学氛围

小学生的专注力相对较差,如果课堂氛围过于紧张,又或者是教师教学方法过于单一,学生在数学课堂教学中很容易出现走神以及注意力不集中的情况。而教师通过营造轻松愉悦的课堂教学氛围,吸引学生的注意力,引导学生积极参与到课堂教学中,为有效提升小学数学教学效率与质量提供有利保障。基于“双减”背景下,教师在不断优化小学数学教学过程中,通过利用多媒体设备,积极为学生营造宽松快乐的教学氛围,打造一条趣味性且高效的教学路径。例如,在学习《认位置》这一节内容时,由于每个学生均为独立的个体,不论是性格还是认知能力均存在一定不同,这些因

素也在课堂教学中影响着学生的表现,从而导致学生在小学数学课堂教学的活跃度不同,最终学生的学习效率也存在显著的不同。基于这种情况,教师利用多媒体将自己提前拍好的班级照片放出来,此时学生一看到自己在照片上肯定会觉得很好笑,并且也让本节课的教学内容变得更具趣味性。此时,教师可以与学生玩一个小游戏,就是“找朋友”的游戏,教师先让一位学生发问,而问题可以分为两种:一种是学生先说一个照片中的参照学生,然后以这个学生为基准描述上三位、左二位、下一位,然后教师再叫起来一位学生来回答这个位置的学生究竟是哪位;另外一种就是第一位学生从多媒体的照片中指出两位学生,然后教师再叫一位学生以贪吃蛇的方式如何能从第一位学生到第二位学生。通过这样的以多媒体游戏的方式来进行教学,既可以有效活跃课堂氛围,最大限度地调动学生对于数学知识的学习兴趣,同时,也让那些抽象的上下左右的数学知识变得更加简单、直观,通过将静态的数学知识变成动态的数学知识,为增强学生的学习效果发挥积极作用。

(四) 设计数学问题,引导学生探究思考

立足于“双减”背景下,想要进一步优化小学数学教学方法,那么就需要教师以新课标改革要求为着手点,从而针对当下的教育教学目标、课堂实践教学运用以及如何培养相关能力等问题展开深入的思考。如果教师想要着重培养学生数学能力,那么就需要教师设计多样化数学问题的,从而引导学生展开深入的探究与思考。当教师在实际教学过程中更有目标的指引学生时,那么相信学生在课堂学习时也会更加有动力。在实际开展小学数学课堂教学时,教师应该充分结合本班学生的具体学情,再根据本节教学内容,从而设计层次化的教学问题,以问题为导向带领学生进行有效的思考与探究。在学生探究的过程中,潜移默化地形成数学学习能力,为有效提高小学数学课堂教学质量奠定有利基础。例如,在教学《分数的初步认知》这节内容时,教师可以根据分数的性质与概念,针对性地设计数学问题。教师在实际教学过程中要兼顾整个班级的学生,而在设计问题时则要充分尊重学生的差异化,从而设计难度不一的问题。教师可以为学生设计数学问题,大熊猫非常喜欢吃竹笋,于是在黄牛伯伯的帮助下种了好大一片的竹笋,等竹笋收获的季节,大熊猫看着好大一片的竹笋犯

了愁,这么多竹笋要多久能收完呀,这时,黄牛伯伯说不要担心,事情一点一点地做,每天做一些就会很快收完。于是,大熊猫每天拔一些竹笋,第一天拔了所有竹笋的 $\frac{1}{10}$,第二天又拔了剩余竹笋的 $\frac{1}{9}$,第三天又拔了剩余竹笋的 $\frac{1}{8}$,可以拔了几天后大熊猫发现,竹笋还有一半没有拔完。此时,教师就可以向学生设问了:根据大熊猫的拔竹笋速度,还有多久才可以将剩余的竹笋都拔完?这道题相对较简单,教师可以让能力相对较弱的学习来进行解答,第二个问题是大熊猫一共拔了多少竹笋?这道题稍微有点难度了,教师可以让数学能力稍中等的学生进行解答,第三个问题是大熊猫每天拔的竹笋数量一样吗?为什么?这个问题就相对较难了,教师可以让数学能力非常好的学生进行解答。通过设计不同难度的数学问题,使得不同层次的学生思维都可以得到很好的发散与锻炼,同时,也有利于促使每个层次的学生数学能力得到一定提升,针对分数相关知识形成更深层次的理解,为科学提升课堂教学成效发挥积极作用。

结语

总之,随着“双减”政策的不断落实,广大教师必须明确该政策背景下优化小学数学课堂教学方式对于增强小学数学教学效果有着重要的意义。广大小学一线数学教师要充分重视课堂教学,创设良好的学习情境,营造良好的课堂氛围,激发学生的学习热情,采用分层教学方式,促进学生整体学习水平的提升,动态跟踪不同学生的学习情况,避免基础薄弱的学生掉队,满足不同学习层次的学生需求,只有这样才能逐步实现“一课一得,提质增效”的学习目标。

参考文献

- [1] 钟碧玲. “双减”背景下小学数学教学的思考[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(07): 60-62.
- [2] 孙芹娣. “双减”背景下提升小学数学课堂教学质量的方法研究[N]. 科学导报, 2023-04-07(B03).
- [3] 马宝清. “双减”背景下提高小学数学教学质量的策略研讨[J]. 小学生(中旬刊), 2023(03): 43-45.
- [4] 李金权. 基于双减背景试析如何提升小学数学教学的有效性[C]//廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一), 2023: 4028-4034.