

利用教育信息技术优化小学语文作业设计的研究

孟宪然

吉林省榆树市太安中心小学校

摘要：在小学语文教学工作中，作业环节是影响因素最多，最不可控的教学环节，因为作业是在课后由学生独立完成的学习环节，在缺少了教师的指导和监督前提下，学生的主动性如何会直接影响作业质量，这就是学生作业效果不佳的主要原因。从学生的认知角度来看，想要让他们对作业环节感兴趣，调动他们完成作业的积极性，教师就必须要做好作业环节的创新和改革，信息技术作为当前最为成熟的教学辅助技术，其首当其冲就成了教师们进行作业设计与改革的辅助手段。文章以小学语文课堂为基础，对利用教育信息技术优化小学语文作业设计的具体方法展开讨论。

关键词：小学语文；作业设计；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.001

引言

教育信息技术是以现代信息技术为基础结合教育工作需要所设计的具有针对性的创新性教学技术，其因为具有丰富的资源、多元化的表现形式，受到了学生们的喜爱。常规的小学语文课堂中，教育信息技术多在课堂教学环节进行应用，课后作业环节鲜有出现，这会导致语文课堂出现头重脚轻的情况，学生的作业完成质量也因此受到影响。为了改变语文作业环节的效果，搭建起完整、健全的语文教育体系，做好以教育信息技术为基础的语文作业模式研究很有必要，文章以此为切入点展开讨论。

一、信息技术对语文作业设计的优化作用

（一）信息技术能够革新作业形式

以往的小学语文教学中，教师布置作业多以读、写、背为主，这些作业形式虽然能够帮助学生强化知识记忆，但也存在方式单一的问题，很容易给学生带来学习压力，进而导致学生对作业产生抵触情绪。所以，为了更好的发挥出语文作业的作用，让学生在作业环节中更为积极主动，进行作业形式革新刻不容缓。信息技术作为现代教育技术的典型代表，其在小学语文作业环节中的应用，能够实现对语文作业形式的革新，这对于创新小学语文作业布置形式，优化小学语文作业结构起到了重要作用。例如以信息技术为形式的作业，可以让学生抛开书本的束缚，进入到具有趣味性的游戏中进行体验，这种既可以娱乐又能够学习的方式是前所未有的。所以，将信息技术作为优化语文作业形式的要素是具有重要意义的。

（二）信息技术能够丰富作业内容

传统小学语文作业中，学生接触到的作业内容基本与课堂所学内容相同，抄写、背诵等作业内容，很难提起学生的兴趣，这会在一定程度上影响学生完成作业的积极性。当教师运用信息技术进行作业内容的设计时，其可以借助信息技术中各种资源对作业内容予以丰富，

这可以让学生在写作业时能够接触到之前从未接触到的知识，这会让学生的好奇心得到满足。在此基础上，因为有了信息技术的支持，作业内容得到了丰富，这也可以让学生从更多方面去认识和了解知识，提升他们对知识的认知及学习效果。由此可见，在小学语文作业设计过程中，教师尝试应用信息技术不仅可以丰富作业内容，还能够满足学生的求知欲望，这让小学语文作业环节获得了事半功倍的效果。

（三）信息技术能够完善考核内容

小学语文作业内容是教师考察学生课堂学习效果，帮助学生巩固课堂所学内容的重要方式。在实际工作中，为了保证作业功能的有效发挥，教师会想办法通过一次作业对学生进行多方面的考核，但碍于形式、资源上的限制无法实现。当教师能够应用信息技术进行作业设计和布置时，教师不仅拥有了庞大的资源库，还获得了各方教学要素的支持，这可以让作业的考核功能更为完善。例如传统的写字只能考察学生的识字效果。但在信息技术的辅助下，其不仅可以考察学生对汉字结构、笔顺的考察，还能够了解到学生对汉字语音、寓意、组词、造句，甚至是演变过程的考察。当学生能够独立完成作业时，就说明他们对该汉字已经有了全面的了解。由此可见，信息技术在语文作业环节中的应用，还能够帮助教师完善对学生的技能考核，其对于学生语文素养的发展起到了关键作用。

（四）信息技术能够调动学生热情

作业作为学生课后独立完成的学习任务，其需要学生具有足够的学习热情，才能够将其完成。从当前的小学语文作业布置情况来看，其最主要的就是缺少趣味性，导致学生完成作业的积极性不高。所以，当教师尝试在作业环节中应用教育信息技术时，其就像是给学生打了一针强心剂。因为，小学生本身就喜欢信息技术所呈现出的形态各异、五彩斑斓的内容，当他们发现作业中也拥有此方面元素时，学生会表现出较强的学习积极

性，并愿意花更多时间、精力去进行作业内容的探究。因此，在小学语文作业中进行信息技术的应用能够调动学生的学习热情，其对于提升作业在语文教学活动中重要性起到了关键作用。

二、信息技术在语文作业设计中的应用原则

（一）信息技术要符合教学要求

信息技术要符合教学要求是保证其在作业设计中合理应用的基本原则。信息技术作为一门创新教学技术，其在作业设计与布置过程中起到的是辅助作用，其作用是辅助教师进行作业布置，引导学生完成作业，提升学生的作业效果。在这种应用前提下，教师在应用信息技术进行作业设计时，必须要保证信息技术与课堂教学目标保持一致，能够让作业以更具有趣味性、体验感的方式呈现出来，且不会破坏作业的功能和价值。

（二）信息技术要符合学习兴趣

在小学语文课堂教学中，信息技术之所以被学生喜欢，主要原因是其符合学生的兴趣需求。所以，为了保证信息技术在语文作业环节的应有有效性，教师在布置信息化作业时，需要先了解学生的兴趣需求，并将其作为信息技术作业的核心内容。例如有的学生喜欢游戏，教师就可以尝试设计游戏类作业，有的学生喜欢视频，教师就可以为学生提供视频类的作业素材等。在此基础上，教师还要关注学生的课堂表现，保证信息技术作业在难度上与学生学习能力相匹配，保证学生在完成作业的基础上，对他们的思维能力、学习水平予以锻炼。

（三）信息技术要符合客观条件

信息技术在小学语文作业设计中的应用必须要符合客观条件，这是保证信息技术应用有效性的关键。所谓客观条件是指学生家庭的条件，其中包括硬件、软件等，确保每个学生都能够顺利完成信息作业。除此之外，教师还要关注班级线上系统的兼容性，例如教师通过信息技术提供一段视频素材，有的学生家中虽然软硬件条件都没问题，但在系统兼容性上有问题，那么他们也有可能无法观看视频或是丢失部分视频信息，这会对他们的作业完整性带来影响。所以，教师在布置信息化作业时，必须要先做好客观条件的分析，以此保证信息化作业的有效性。

三、信息技术在语文作业设计中的应用方法

信息技术在小学语文作业环节中的应用是具有针对性的，其需要教师根据不同作业类型设计不同的形式，以便信息的价值可以更好的发挥出来。

（一）信息技术在识字作业设计中的应用方法

识字是小学语文知识体系中最基础的内容，学生的识字水平如何，会直接决定他们的语文基础知识水平，因此做好对学生的识字教育始终是教师的重要教学目标。

传统的识字作业以抄写为主，这种方式虽然能够达

到强化记忆的效果，但形式过于枯燥，不符合小学生的认知兴趣，容易让他们产生抵触心理，一旦他们的态度不端正，那么很难写出漂亮的字，很多学生作业本上写的字“龙飞凤舞”就是这个原因。教师想要利用教育信息技术进行识字作业的优化，就要体现出趣味性，让学生对作业感兴趣，为此教师以线上教育系统为基础，为学生设计了关于识字的各种游戏。

游戏一：组字

游戏方法：学生登录班级线上系统，进入游戏开始闯关。每一关他们都会看到一组偏旁部首，他们需要根据给出的拼音确定是哪个汉字，再找出对应的偏旁部首将汉字拼出来，拼写正确进入下一关。

游戏一共有5关，学生每次游戏有3次机会，随着闯关进程的深入，后续给出的偏旁部首中会出现一些无用的部分，旨在混淆学生的视听，以此考察他们的识字水平，锻炼他们的思维能力。

游戏二：写字打卡

游戏方法：学生每天都要登录线上系统进行打卡，打卡的方式就是他们要正确写出随机出现的汉字，笔顺正确打卡成功，笔顺错误打卡失败。

在这种以教育信息技术为基础的游戏化识字作业模式下，学生不仅可以强化对汉字笔顺、结构的记忆，还能够体会到识字、写字的乐趣，这会让他们对识字作业表现积极态度，他们的识字效果也必然会在这种形势下得到锻炼，小学语文识字作业质量由此得到体现。

（二）信息技术在阅读作业设计中的应用方法

在小学语文知识体系中，阅读是最具有代表性也具有难度的知识。对于学生而言，他们的阅读能力如何会不仅影响他们对语文知识的认知水平，还会直接影响他们的生活水平，所以让每一名学生都具备良好的阅读能力始终是小学语文教师的重要目标。

传统语文阅读作业中，教师会为学生准备阅读素材，要求学生回家进行自主阅读，并完成阅读习题的解答。在这种作业形式下，学生会将重点放在解答问题上，从而忽视了阅读才是本质。而且，有些自我约束力较弱的学生会选择不进行阅读直接查或抄答案的情况。由此可见，传统的阅读作业不仅进入到了误区之中，还会养成学生不良的学习态度，所以进行作业形式改革刻不容缓。

教育信息技术作为以信息技术为基础的创新性教学模式，其优势就在于其可以依托网络技术实现音视频信息传输，甚至还能够让师生实现线上互联，教师发挥出教学信息技术的这一特征，那么阅读作业的问题会得到有效解决。

形式一：线上交流

线上交流是指教师在为学生布置阅读任务后，可以在特定时间组织学生在班级线上教育系统上进行连线，

大家针对阅读内容进行讨论，发表自己的观点和看法。而且，教师不会再布置书面的阅读习题，而是在线上交流中直接提问。在这种形式的辅助下，教师对学生的监督作用依然存在，而且在问题未知的前提下，他们没有时间去进行一些非常规准备，想要顺利回答教师提出的问题，只有仔细阅读一种办法。

形式二：打卡活动

打开活动是指教师在为学生推荐课外阅读书目之后，为学生设计阅读打卡挑战活动。在该活动中，学生每天要进行课后阅读，且要将录制自己的阅读的视频，并将其上传到班级线上教学系统中进行打卡，并标注好打卡日期、书名、阅读页数、阅读感悟等。在设计该活动时，教师要注意此活动要以自主、自觉的形式出现，学生想不想读，能不能坚持读下去，完全由他们自己决定。对于没有完成阅读的学生，教师并不会进行任何惩罚，但教师会经常鼓励他们坚持打卡。同时，教师还会设计各种打卡小目标，例如“连续打卡30天”、“累积阅读50页”等，当学生达到这些目标时，会得到教师的奖励。

在这种阅读作业模式下，学生不仅会明确阅读的目的，还能够感受到阅读的乐趣，培养良好的阅读习惯，这对于他们阅读素养的提升带来了重要支持。

（三）信息技术在作文作业设计中的应用方法

作文是小学语文知识体系中最让学生“头疼”的知识类型。因为作文需要学生具备一定的知识储备，同时还要拥有较好的表达能力和逻辑能力，对于心智尚未成熟的小学生而言确实存在难度。为了让学生更好的掌握写作的方法，提升他们的写作能力，教师每完成一个单元知识的学习之后，都会按照教材中的要求为学生布置写作作业。虽然，学生们都能够完成写作作业，但作文质量各不相同，而且通过作文教师就能够指导学生是用心进行写作，还是应付了事。

作为与学生朝夕相处的教师，当然了解他们的作文作业质量不佳的原因是多方面造成的，但最根本的问题还是在于他们的畏难心理。所以，教师在设计以教育信息技术为基础的的作文作业设计时，消除学生的畏难心理是关键性工作。

作业一：范文欣赏与仿写

在此类作文作业中，教师会在班级线上系统中上传范文，学生需要通过自主阅读进行范文的赏析。之后，教师会为学生布置“仿写”作业，但具体仿写哪个部分由学生自己决定。学生仿写完成后，教师会要求学生将他们仿写的内容上传到线上系统中，由全班同学进行投票，选出他们最喜欢的仿写内容。教师之所以会这么做，一方面是将仿写自主权交还给学生，让他们选择自己喜欢的内容仿写，避免教师的硬性要求束缚他们。另

一方面是通过投票的方式让学生感受到自己写的内容被大家认可，由此树立他们的自信心，让他们敢写，想写，会写。

作业二：观察、写作

对于知识储备较少的小学生而言，教师想要让他们写作，就必须保证他们有东西可写。所以，在以信息技术为方式的写作作业中，教师可以利用信息技术为学生呈现各类材料，以此保证学生拥有足够的写作素材。例如教师想要让学生写观后感，就可以为他们准备一段电影片段，让学生通过观看电影形成情感体验，进而产生通过写作进行表达的欲望。又或者教师想要让学生学习写信，也可以运用信息技术为学生虚拟远方的笔友，让学生在看到笔友的自我介绍后，产生想要跟他交朋友的欲望，并在写信时介绍自己。

在信息技术的支持下，作文作业形式不仅变得丰富，学生的写作自信心也会逐渐建立起来，小学语文作文作业质量由此得以提升。

结语

综上所述，在小学语文作业的设计与布置工作中，教师积极尝试对教育信息技术予以应用不仅是对作业形式的创新，还是满足学生求知需求，为学生提供优质教学服务的重要措施。在实际工作中，教师想要进一步发挥出信息技术在作业环节的辅助作用，就应当结合学生的课堂表现，让学生在信息化作业中完成课堂上为解决的问题，巩固他们对知识的记忆效果，以此实现与课堂教学环节的链接，让学生的学习行为可以真正成为体系，帮助他们打下良好的语文基础，让他们成为具有良好语文素养的人。

参考文献

- [1] 刘世辉. 依托信息技术创新小学语文作业设计[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2023, (05): 87-88+2.
 - [2] 兰梅. “双减”背景下小学语文综合性作业设计研究[J]. 教师博览, 2023, (27): 52-53.
 - [3] 朱美改, 胡茂军. 优化小学语文作业, 提高小学语文教学质量[J]. 教育艺术, 2023, (09): 59-60.
 - [4] 刘红燕. 基于信息技术的小学低年级语文非书面家庭作业设计与实践[J]. 现代教育, 2022, (10): 48-51.
 - [5] 朱小花. “双减”背景下基于教育信息技术优化小学语文作业布置[J]. 数据, 2022, (05): 159-161.
 - [6] 王清. 借信息技术之力落实小学语文作业个性化[J]. 新课程, 2021, (40): 212.
- 基金项目: 本文系吉林省长春市“十四五”规划重点课题《小学语文作业设计的创新研究》(编号: CJKG20231113)的研究成果。