

新课标下小学语文整本书阅读教学策略分析

张静波

陕西省安康市第一小学

摘要：在新课程标准下，整本书阅读越来越受到广大教师所关注，并被纳入了基础教育阶段。在小学语文课堂上进行整本书阅读教学，能提高课堂教学效率，又能激发学生的学习兴趣。为此，本论文对新课标下小学语文整本书阅读教学策略进行了剖析，以期能使整本书阅读教学能满足新课标对阅读量的要求，并使学生的综合阅读能力得到提升。

关键词：新课标；小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.177

前言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确了不同学段学生的整体书阅读要求：“低年级学生尝试阅读整本书，用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书，养成爱护图书的习惯；中年级学生能够阅读整本书，初步理解主要内容，主动和同学分享自己的阅读感受；高年级学生能够阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由。”由此可以看出，在当前的形势下，整本书阅读是一种新的阅读方式。

一、新课标下小学语文整本书阅读的意义分析

（一）有益于学生积累文化知识

通过进行整本书阅读教学，学生可以学习到一些课本上没有的知识，学生可以通过阅读来学习新的词语、成语和歇后语，可以在阅读过程中积累写作素材，为以后的写作打下坚实的基础。通过阅读，学生可以了解古代和现代的故事、人物的历史等，开阔学生的视野，加深学生的认识；通过阅读，学生可以学习他人的品质与素养，并将其付诸实践。通过整本书的阅读，可以增强学生的理解力和语言能力，可以使学生出口成章，学习如何写作，如何写人物，如何熟练地使用汉语，描述美好的生活，通过讲故事的方式传达给更多的人。

（二）有助于扩大学生的阅读范围

整本书阅读教学扩大了学生的阅读范围，让学生不只是学习课本上的知识，还能有选择地阅读一些课外读物，扩大自己的视野，增加自己的知识面。另外，在扩大阅读范围的过程中，有利于学生落实新课程标准中关于整本书阅读教学的要求，让学生能够累积大量的阅读量和相关的阅读知识，并对整本书阅读的方法进行归纳和总结。通过阅读加深思考，使学生建立正确的三观；还可以用整本书阅读来提高自我认知和自我表达能力，通过持续扩大阅读范围，来提高自己的文学素养和综合能力，使整本书阅读教学具有真正的价值与意义。

（三）有助于形成良好的阅读习惯

要进行整本书阅读，就必须制定一个科学的阅读方案，并根据一定的计划循序渐进地进行阅读。通过整本书阅读，可以培养学生养成良好的阅读方式，使学生喜欢阅读，从而培养学生养成终生学习的良好习惯。这样的好习惯，会让人受用终生。

二、目前小学语文整本书阅读教学现状分析

（一）对整本书阅读教学缺乏足够的关注

由于受到传统的教学理念的制约，一些小学语文教师对整本书阅读教学没有引起足够的关注，导致了整本书阅读课不能取得好的效果。许多语文教师并没有清晰地理解整本书阅读的作用，在阅读教学过程中仍然采取了单篇阅读的方法，导致了学生的阅读能力得不到提高，同时也没有达到学生的知识需要，这极大地影响了学生的各种阅读能力、技巧的掌握。

（二）整本书阅读教学方法缺乏灵活性

教师没有足够的关注整本书阅读，使用的方法缺乏灵活性，而且阅读氛围非常的单一，教师很少给学生提供阅读指导，而且挑选的整本书阅读素材都没有围绕学生的兴趣爱好来进行，所以在整本书阅读过程中，学生认为非常的无聊，很难让学生对整本书阅读产生浓厚的兴趣，学生的学习积极性也就会降低。同时，也是因为没有合理的整本书阅读教学设计，而且在在校的时间里，能够获得整本书阅读的次数也非常少。由于教师缺乏对整本书阅读的客观评估与有效引导，使得学生的学习积极性大打折扣，难以获得好的阅读体验。

（三）没有养成整本书阅读的意识

目前，大多数小学生还没有养成整本书阅读的意识，并且他们比较活跃，求知欲很强，在教师不对他们进行引导的情况下，他们经常会把太多的时间和精力放在了课外的游戏等活动上，对整本书阅读活动的参与次数降低了，也不能调动起他们对语文知识的探究热情。在面对阅读难题的时候，又没有教师的适当指导，时间长了，就会很不利于学生养成整本书阅读的习惯。在独

立完成整本书阅读的过程中，由于没有教师的帮助，阅读活动经常会被打断。比如，低年段的小学生在进行整本阅读的时候，因为他们所具备的阅读技能和阅读方式都比较局限，而且他们的知识储备也比较少，因此许多阅读材料中使用的词汇、语句并不能被他们正确地理解，从而导致学生在阅读整本书时会遇到许多问题，在读完之后也没有得到什么启发，也没有在课外积累知识，从而造成了阅读时间和能量的消耗，但并没有收到预期的效果。

三、新课标下小学语文整本书阅读教学策略分析

（一）对整本书的导读指导

导读，是激发学生进行整本书阅读积极性的关键，而对于文学作品的创作背景、了解作者的生活经历、观察书中的插图、对图书目录的阅读、预知故事中的悬念，这些都是增强学生阅读积极性的有效途径。在此基础上，教师可以将其有机地结合起来，灵活运用，使得整本书导读教学更为完善。比如，在《三国演义》的导读指导中，教师在确定了整本书阅读目标以后，就可以布置“收集《三国演义》的背景、作者的基本资料，填写个人背景卡和个人简介表格”的导读任务，引导学生通过网上查询、课外书籍查询等方式自主收集相关的信息，然后根据“知人论世”的观点，引导学生养成良好的阅读兴趣。接着，利用多媒体展示图文视频，如《三顾茅庐》《桃园三结义》《单刀赴会》《草船借箭》等。这些图示符合学生所熟悉的故事内容，可以很好地激发学生的思维，增加学生对作品中各个情节的阅读热情，从而提升学生的阅读兴趣。然后，将书籍目录的内容展示出来，让学生自己去猜测和探讨，并对这本书其他的一些细节进行反思，勾勒出相应的图画内容，并用自己的语言来进行说明和总结，让学生快速地融入整本书阅读当中，这样就可以大幅提升学生的阅读积极性。

（二）设计阅读问题

如果要使整本书阅读教学取得理想的教学结果，教师可以根据整本书的内容，给学生设计各种各样的问题，让学生通过自己的阅读来进行分析，在对剧情和人物的理解上，在问题的引导下，对整本书的写作思路和剧情发展的顺序进行梳理，在深入阅读中，从整体上了解到整本书的写作技巧，以此来达成对整本书阅读的教学目标，对文本的重点进行掌握，使其能够更好地进行深度阅读。比如，在学习《鲁滨逊漂流记》时，笔者设计了如下几个问题：“与鲁滨逊有关系的人物有哪些？人物的性格特点又是什么样的？他们与鲁滨逊共度了多长时间？对鲁滨逊的影响如何？”通过上述几个问题的设计，能够引导学生在阅读过程中整理文章的内容，理

清楚本书中的人物关系。为了让学生对整本书进行深度阅读，笔者还设置了如下几个问题：“在荒岛上鲁滨逊遇到了哪些困难，他又有哪些工具？你在整本书中可以学到鲁滨逊身上哪些生存指南？”通过这样的问题，拓宽学生的阅读思路，丰富学生的生活体验，帮助学生在深度阅读中达到知识的迁移和应用。同时，在深度阅读中，学生可以梳理和学习书中的生活经历和做人的原则，从而引导自己今后的发展，充分发挥读书育人的价值。

（三）营造校园环境，构造阅读氛围

校园文化在学校中占有重要地位，学校校园文化的建设能够营造出一个良好的阅读氛围。整本书阅读作为重要的内容，在培养学生的审美观方面起着重要作用。在此基础上，师生共同努力，构建和谐校园文化，发挥环境的育人功能。比如，可以利用学校的广播宣传文学，根据学生的基础能力推荐文学作品，也可以把阅读表现优秀学生的名字写在学校的宣传栏上，鼓励学生进行自主阅读。另一方面，教师也可以组织更多的主题班会，在课堂上和学生进行积极的交流，以掌握学生整本书阅读状况，并在课堂上进行分享。同时要提倡学生在课堂上进行小组活动，互相督促，共同学习，培养良好的阅读习惯。通过小组引领，保证每个学生都喜欢阅读，把阅读作为提高自身素质和文化素养的重要方式。

（四）培养学生良好的学习习惯

在教师的引导下，小学生可以养成良好的阅读习惯。以这一理论为指导，以教材为依托，开展一系列的课外阅读活动，并注重对其进行有效的教学。近几年，随着网络科技的日益发展，小学生获得网上信息的渠道也随之增多，有些新的网络语言也逐渐对小学生造成了一定的影响，然而在这类网络语言中，常常含有许多不规范的字、词、句，这不仅对学生的语言表达能力的发展造成了一定的阻碍，而且还对某些传统的语言造成冲击，不利于小学生的健康发展。所以，在未来的教学过程中，我们要以整本书为载体，指导学生养成使用文明语言的好习惯，确保学生在恰当的语境中发展。例如，在对学生进行整本书阅读教学时，教师不仅要向学生传授阅读技能，同时也要让学生注意到书本最根本的组成元素，对书本中的表达手法进行剖析和掌握，以免学生的语言环境受到影响而不敢进行表达。与此同时，要在进行基础阅读的过程中，促进学生的思维知识转移，使学生把自己在阅读过程中所获得的知识 and 形成的想法应用到写作和生活中去，使整本书阅读变成促进学生健康发展的力量。

（五）从阅读中摘抄好句子

在小学语文整本书阅读教学中,摘抄好句子是一个必不可少的因素。这样既可以加深学生对文学作品的理解,又可以提高学生的语言表达能力、批判思维能力、文学素养。首先,好句子具有深刻的内涵,往往能体现出作者的思想情感。在摘抄过程中,学生要仔细思考语句中隐含的意思,这样可以训练学生的思维和分析能力。比如,有关友谊的好句子,能让学生思考友谊的意义和价值。其次,好句子往往因其优美的语言和形象生动的描写而显得与众不同。通过对其进行摘抄,既可以扩大学生的词汇量,提高学生的语言表达能力,还能体会到作者的语言艺术。这样可以帮助学生更好地把自己的思想情感表达出来。另外,好句子还可以激发学生的情感。在阅读过程中,学生遇到感动人心的句子,就能更加深刻地了解文章的情感,引起共鸣,从而与文章建立起更深厚的情感联系。在整本书阅读教学中,摘抄好句子可以成为学生自己的“心灵日记”,用来记载自己阅读时的感受与感想。在此基础上,通过对文本的分析,可以提高学生对文章内容的了解,使学生能够提出自己的想法。

(六) 激发学生的阅读积极性

整本书阅读是要花上一些功夫的,许多学生从一开始就没有养成良好的阅读习惯和阅读兴趣,也没有做好阅读的准备,产生了畏惧和厌倦的情绪。由于整本书阅读都是在课下进行的,而且教师也不能对其进行直接的督导,因此,为了更好地帮助学生,教师应该从学生的角度出发,加强教师队伍的建设。在教学过程中,教师要指导学生完成整本书阅读,要从激发学生的阅读兴趣开始,使学生主动参与到阅读之中。在课堂上,教师可以有意识地和学生进行交流,为学生自己的独立阅读做铺垫:从《安徒生童话》到《西游记》这样的著名作品中选出的几个经典作品,没有一篇是独立存在的。“大闹天宫”是由中国古代文学名著《西游记》改编而成,因此在引导学生的基础上,教师可以对西游的一些经典故事进行简要的介绍,以此来吸引学生的兴趣,并向学生推荐“青年版”的《西游记》。有些文章所要表达的场景、构建的世界,都是和学生的现实生活密切相关的,但是在不同名家的作品中,却有着不尽相同的表达方式。这个时候,教师可以以课堂为基础,设置主题,通过丰富的主题阅读、群文阅读活动等,组织学生自己去阅读。总的来说,只有在课堂上进行精彩的讲解、课堂和生活的映射等,让学生能够更加积极地、主动地与阅读材料进行交流,这样我们的阅读工作就可以进一步进行下去。

(七) 布置任务驱动,助力学生的自主阅读

整本书的阅读学习主要发生在课外的自主学习时间

之内,因此,这部分的阅读主要依靠小学生自身的约束得以实现。同时,由于小学生缺乏深度解读文本的能力,在整本书阅读过程中依然需要语文教师设置一些合理的引导任务,帮助小学生在阅读学习中提升自身的阅读能力。例如,在学习六年级上册第八单元的内容中,出现了《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》等几篇与“鲁迅”有关的文章,虽然每一篇文章的写作出发点不同,有的描写了鲁迅童年时期的回忆,有的站在第三人称的角度介绍鲁迅,但是他们围绕的描写重点都是“鲁迅”这个人物。在结束本单元的阅读教学后,语文教师可以根据学生的阅读学习能力,推荐他们完成《朝花夕拾》这本书的阅读学习。同时结合本单元的阅读学习主题以及人物形象等元素,为学生们布置整本书的阅读任务:第一,要求学生利用两周课余时间完成整本书的初步阅读;第二,结合本单元学习的几篇文章的主题,分别从书本中找出与“鲁迅的童年”、“鲁迅笔下的主要人物”等有关的内容,并绘制出简单的思维导图进行信息整理。同时,语文教师还可以开展讨论会,在《朝花夕拾》这本书的阅读中,请大家交流一下“闰土为什么会发生这么大的转变?”根据整本书的内容,结合教材中出现的文本特点设置不同的阅读任务,可以让整本书的阅读进行的有条不紊,学生们带着任务走进阅读,他们会更有明确的阅读目标,不断强化学生阅读行为,也会让整体的阅读学习变得更加高效。

四、结论

综上所述,在小学语文教学中,整本书阅读是提高学生阅读能力和综合素养的有效途径。在此基础上,教师应树立正确的阅读理念,通过多种途径对学生进行整本书阅读指导,为学生提供必要的指引和支撑。教师要关注学生的内心感受,合理地进行整本书阅读的安排,使学生更快地融入整本书阅读的整体节奏之中,并且在阅读过程中找到快乐,养成坚持阅读、做阅读笔记的好的学习习惯,为以后的阅读打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘婷.核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2023(13):52-54.
- [2]刘昕.核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学策略[J].启迪与智慧(上),2023(06):27-29.
- [3]毛新轩.小学语文整本书阅读的教学策略探究[J].教育界,2023(17):44-46.
- [4]费浩芳.小学语文整本书阅读的多维路径探讨[J].教学与管理,2022(08):31-34.
- [5]景雅君.小学整本书阅读教学教师选书现状及策略研究[J].教育观察,2021(35):88-90.