

# 阅读策略下小学语文整本书阅读研究

马引

苏州高新区长江小学校

**摘要：**整本书阅读是小学语文教学体系中的重要组成部分，也是语文阅读教学的核心内容，可以在开阔学生阅读眼界的同时，提升学生的阅读兴趣，为增强学生阅读综合素养提供强大动力，由于其自身突出的优势，备受教育工作者关注与重视，且被纳入教育教学研究的重要范围内。教师在组织学生进行整本书阅读的过程中，立足阅读教学的实际情况与学生的阅读学习水平，顺应语文阅读教学的改革方向与新课程理念下阅读教学的发展趋势，运用丰富的教学手段与新颖的教育理念，发挥自身的引导与促进作用，在提升学生阅读学习效率与质量的基础上，注重培养学生的阅读思维能力与良好阅读习惯，最终取得的阅读教学成果与以往相比发生显著提升。本文将研究阅读策略下小学语文整本书阅读。

**关键词：**阅读策略；小学语文；整本书阅读；深入研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.061

## 引言

整本书阅读篇幅长、内容丰富且主题较多，与传统单篇阅读教学在多方面存在不同之处，其强调知识的衔接性且主张文章阅读的完整性，能够在有效弥补原有教学模式不足之处的同时，开阔学生的阅读知识面，提升学生的修养并陶冶其情操。教师在开展整本书阅读教学工作期间，深入分析产生问题的突出原因，剖析学生的个性化学习需求与阅读水平，以新课程教学标准的核心要求为重要指导思想，充分考虑教学大纲的核心要求，制定明确且符合实际情况的教学目标，并对各项教学内容进行有机整合，科学调整教学基本环节，调动学生整本书阅读学习的兴趣与积极性，有意识地对学生的阅读学习能力与学科核心素养进行培养，在落实新时期教育背景对阅读教学提出的要求的基础上，构建完善的整本书阅读教学体系，收获了事半功倍的教学成果。

### 一、小学语文整本书阅读的现状

#### （一）学生参与整本书阅读学习的积极性有待提升

小学阶段的学生不能对整本书阅读学习的重要性形成全面理解，阅读面与知识储备量较少，且其掌握的阅读方法与技巧较少，往往会出现付出大量时间阅读，而收效甚微的情况，对学生的学习自信心产生一定打击。学生在填鸭式教学模式下对文本的理解仅限于单篇的阅读文本，且受到年龄与阅历的双重限制，学生会在整本书阅读的过程中产生一定的局限性，甚至对阅读文本失去学习兴趣。以上种种问题都会造成学生的阅读障碍，不利于学生阅读能力的发展与阅读水平的提升，导致学生学习困难与学习问题的逐渐堆积，无法真正满足学生

的个性化发展需求并巩固其学习基础。同时，学生自身对整本书阅读学习的兴趣较低，更多依赖教师的指导，在学习过程中，不能充分表达自己的阅读感受，且其阅读量较低。除此之外，学生没有形成较为良好的整本书阅读习惯，并积累丰富的阅读经验，其阅读学习思维有待进一步完善，部分学生出现对整本书阅读学习的抵触和厌恶情绪，在阅读期间，不能呈现出积极的学习态度，并长时间保持注意力，此种情况若长时间无法得到有效改善，将会严重影响学生最终取得的整本书阅读学习成果。

#### （二）整本书阅读教学的效率有待提升

传统阅读教学以单篇阅读为主要途径，且原有教育理念以提升学生学习成绩为核心，由此教师进行的各项教学工作，以此为中心，而忽视对学生各项学习能力与核心素养的培养。在新时代教育背景下，教师不能深入体会整本书阅读的教学价值与其对学科教学产生的积极意义，在带领学生进行阅读的过程中，过于依赖教材，而没有对教学资源进行深入挖掘，且其创设的阅读教学情境与文本之间脱轨，导致整本书阅读教学的作用与特点不能得到最大限度地彰显。再加上部分教师在开展整本书阅读教学时，未能明确阅读教学目标与阅读关键点，采取较为单一的方式组织各项教学活动，不能达到提升整本书阅读教学整体质量的最终教学目标，且不利于新课标核心要求的践行与落实。除此之外，教师在教学期间未能对教学观念、教学手段与教学模式进行创新与变革，各项教学环节之间的衔接性有待提升，且教学目标的制定缺乏科学性，远远脱离实际整本书阅读

教学的情况，导致原有教学模式中存在的弊端与问题仍然存在，严重桎梏整本书阅读教学效率的提升。

### 二、阅读策略下小学语文整本书阅读的意义

#### （一）有利于提升学生的阅读素养

语文是一门具有极强工具性特征的基础性学科，整本书阅读教学符合小学阶段学生的认知发展水平与学习成长规律，可以使学生学触更多的语言，在无形当中提升语言组织与表达能力，在徜徉阅读海洋期间，体会到阅读的乐趣，成为热爱读书的人。学生在阅读文本的过程中可以在更加广阔的领域中进行学习，进一步开阔阅读面，扩展学习视野，从中收获丰富的学习资源，并逐渐形成良好的阅读习惯，积累多样的学习经验与阅读学习方法，为自身更高学段的阅读知识学习打下坚实的基础。除此之外，学生能够在教师的带领与帮助下，对文本内容形成更加深层的理解，更好的对信息进行搜集整理，进而对世界形成全面的认识与了解，有利于提升学生的语言鉴赏能力，陶冶其情操，提高其修养，发散学习思维，获得更高水平的审美感受，达到提升学生阅读素养与学科综合能力的最终目标。

#### （二）有利于促进阅读教学效率的提高

整本书阅读是小学语文教学体系中的重要组成部分，其在教学过程中占据不容忽视的地位，与传统单篇的阅读文本不同，打破传统阅读教学的局限性，更加注重阅读文本的前后联系，可以使阅读教学由简短篇幅向大篇幅的内容平稳过渡。整本书阅读思维强调利用导读的优势完成阅读的整体理解和内容的构建，能够达到高屋建瓴的效果，为后续开展的阅读教学工作奠定扎实的基础，并提供良好的前提条件。除此之外，整本书阅读是新时代教学背景下小学语文阅读教学改革的方向，能够在有效优化语文教学效果的基础上，完善学科教学的体系。

### 三、阅读策略下小学语文整本书阅读途径

#### （一）创新学科教学手段，激发学生阅读兴趣

创新学科教学手段是提升整本书阅读教学质量的重要前提条件，也是有效改善传统教学模式存在的弊端与不足的关键所在，能够在充分彰显整本书阅读教学特点的同时，推动阅读教学整体效率的提升，进而达成新时期教学背景对整本书阅读教学提出的要求。激发学生阅读兴趣是使其在学习期间长时间保持学习注意力与强烈学习兴趣的必要条件，也是学生满足自身个性化学习

需求与取得良好学习成果的保障。在此期间，教师应当不断提升自身的教育教学能力，并寻找恰当的突破口，调动学生的学习积极性，深入激发其学习动力与学习潜能。

例如，学生在阅读《三国演义》一书时，教师可以展示《三国演义》《红楼梦》《水浒传》《西游记》等四本书的图片，让学生了解我国的四大名著，借助多媒体课件，为学生呈现与本书作者相关的知识及本书目录，让学生对此书的写作背景、作者生平与大致内容形成初步了解，让学生说一说自己知道的与本书相关的内容，并选择较为重要的情节之一，播放相关的影视作品片段，以此创设整本书阅读情境，充分吸引学生的阅读注意力与学习兴趣。在这之后，为学生准备阅读任务清单，让学生将本书内容分为五大部分，并尝试概括三国时代的历史巨变，用自己的语言描述叱咤风云的三国英雄的共同特点，并选择自己喜欢的人物对其特征进行总结。

#### （二）明确学科教学目标，开展小组合作阅读

明确学科教学目标可以为后续各项教学活动的有序开展提供正确的方向与科学的引导，进一步加强教学工作的有效性与针对性，以此落实新课标对整本书阅读提出的标准与要求。开展小组合作阅读符合学生的学习规律与认知程度，作为一种极为高效的教学模式，能够使学习经验与学习方法并十分充足的学生在与组内成员共同合作的过程中，增强对课文内容的理解并收获预期的阅读学习成果。在此期间，教师需要科学分配有限的课堂教学时间，对教学内容进行深入揣摩，精准把握整本书阅读教学重难点与关键点，并遵循组间同质组内异质的原则进行分组。

例如，学生在阅读《小兵张嘎》一书的内容时，教师可以为讲述描写小兵张嘎的话语，“有这样一个男孩子，他歪戴破草帽，手拿木枪，身穿白褂，光着脚丫。他只有13岁，善游泳，能爬树，会摔跤，爱咬人，机灵鬼透，野气逼人，他就是小兵张嘎”，让学生初识小兵张嘎的外貌特征，发放导学案与阅读任务清单，将学生分为四个阅读小组，学生在自主进行整本书阅读规划后与组内其他成员进行分工合作。在这之后，教师为学生留出充足的时间，对本书内容进行阅读，学生在阅读过程中划重点句，找出四句描写嘎子特点的句子，深入体会动作描写、语言描写、神态描写等手法的运用对体

现人物形象的作用。接下来，教师指导学生进行正面描写和侧面描写，小组成员共同合作，绘制思维导图，并尝试利用思维导图对本书的内容进行复述。由教师对学生的阅读学习成果展开评价或者通过小组互评的形式，让学生了解在整本书阅读过程中的哪些地方存在不足之处，帮助学生进一步查漏补缺。

### （三）增加师生互动频率，培养学生阅读习惯

增加师生互动频率是创设良好师生关系的必要保障，也是有效拉近教师与学生距离的关键途径，可以使教师进一步了解学生在哪些地方存在漏洞，对学生加以有针对性的帮助。培养学生阅读习惯是学生在学期间产生事半功倍学习成果的重要支撑，也是学生不断进步的推动力，能够为优化学生整本书阅读学习效果保驾护航。在此期间，教师应当转变原有的教育理念与传统教师权威认知，以更加亲和的态度和适当的语言与学生展开对话，并对学生的阅读习惯与思维品质进行培养，在最大程度上帮助学生获得预期的整本书阅读学习成果。

例如，学生在阅读《鲁滨逊漂流记》一书的内容时，教师可以与学生进行互动，让学生仔细观察这本书的封面，并尝试从中了解更多的信息，鼓励学生与班内其他人共同讨论自己在课前搜到的与本书作者相关的信息，为学生留出充足的时间，对本书的前沿进行阅读并与自己的同桌共同交流心得与体会，在相互交流的过程中，学生能够对整本书的内容概要形成初步印象，为后续的学习打下良好的基础。在这之后，教师为学生介绍本书在文学领域占据的地位，留出充足的时间，向学生介绍一些阅读技巧，如：精读法、略读法与勾画法，让学生在阅读的过程中进行灵活运用。接下来，鼓励学生大胆提出自己在阅读过程中遇到的问题，学生之间相互讨论鲁滨逊这一人物有怎样的特点，并想一想有哪些话要和鲁滨逊说，将其形成简短的文字，可以以“鲁滨逊，我想对你说……”为开头，或者让学生针对本书的阅读写一篇读后感。

### （四）丰富学科教学活动，优化学生阅读感受

组织丰富的学科教学活动是教师肩负的重要使命，作为活跃课堂教学氛围的重要方式，在教学过程始终发挥极为重要的作用。优化学生阅读感受是学生产生强烈学习动机的必经之路，也是学生获得成就感与建立阅读自信心的保障，可以有效解决学生学习地位被动产生的一系列问题，进一步推动学生沉浸于整本书阅读的世

界。在此期间，教师应当深入剖析整本书阅读教学的文本，并将其与学科教学活动进行紧密结合，充分尊重学生的阅读主体地位，为其创造更多自我能力展现的机会并构建学习平台，让学生在参与活动的过程中收获阅读的快乐与良好的阅读学习体验感。

例如，小学阶段的学生在阅读部编版《小狗的小房子》一书的内容时，教师可以为学生准备阅读单，让学生仔细观察《小狗的小房子》一书的封面思考，说一说在封面上发现了哪些信息，充分发散阅读思维并发挥想象力与创造力，猜一猜这本书中可能出现哪些人物，会发生怎样的事情，为学生介绍作者，以此导入整本书阅读的主题。在这之后，教师指导学生对本书内容进行阅读，学生借助拼音自读书本中的故事，从书中划出小猫与小狗之间的对话，探究他们分别有怎样的特点，进行分角色朗读，说一说自己想要和谁交朋友。接下来，为学生布置课后阅读作用，鼓励学生与家长进行亲子共读，在班内组织课本剧展示活动，学生选择书本中的一则故事进行课文剧表演，并从网上搜集更多与本书同一类型的故事，将其归纳进自己的阅读清单内。

### 结语

教育教学改革各项工作的深入推行对学科教学提出了更加明确的要求，在新时期教学背景下，传统的教育手段与教育模式已不再适应时代发展的趋势与学生的成长需要，做出改变势在必行。整本书阅读在小学语文阅读革新的重要计划范围内，是学科教学体系中的重要组成部分，其占据的地位举足轻重且发挥的作用不容忽视，在教学过程中备受关注，且被诸多教育工作者纳入教育教学研究的重要范围内。教师在整本书阅读教学的过程中，改变传统的教学模式与教学思想，通过激发学生阅读兴趣、开展小组合作阅读、增加师生互动频率、丰富阅读教学活动等多种途径，使学生萌生强烈的整本书阅读学习兴趣与积极性，在此基础上，重点关注培养学生的文化素养与综合能力，教学成果与以往相比，发生显著提升。

### 参考文献

- [1] 肖丹婧. 思维导图在小学语文整本书阅读中的运用策略[J]. 学苑教育, 2023, (36): 49-51.
- [2] 曹枫. 小学语文整本书阅读教学的优化策略[J]. 留学, 2023, (24): 56-57.