

农村小学生阅读习惯养成实践策略

廖英连

钟山县珊瑚镇卫田完小

摘要：目前全民阅读之风盛行，但因为各种现实因素的交织影响，很多农村地区小学生在课外阅读方面比较匮乏，未能养成良好的阅读习惯，不利于今后的学习与进步。本文立足农村小学生实际情况，分析农村小学生阅读现状，侧重讨论农村小学生阅读习惯养成的影响因素，并提出行之有效的农村小学生阅读习惯养成实践策略，以期不断提升农村小学生的阅读质量，为他们未来各方面的发展奠定坚实的基础。

关键词：农村小学生；阅读习惯；现状；成因；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.078

我国著名学者朱永新先生曾经说过：“阅读，让贫乏和平庸远离我们！阅读，让博学 and 睿智拯救我们！阅读，让历史和实践记住我们！阅读，让吾国之精魂永世传承！”这些话便是对阅读重要性的深度阐述。目前，国内大多数农村地区的小学生是留守儿童，父母外出打工且无暇照看，家里面常常没有课外书可供阅读，家庭阅读氛围不够浓厚，不利于学生良好阅读意识的形成；另外，农村地区小学配置的图书室大多有名无实，孩子们常常会被拒之门外。以上这些问题的存在，均会限制农村小学生良好阅读习惯的养成，影响其今后的可持续发展。

一、农村小学生阅读现状分析

（一）留守儿童数量多，家中无课外书可读的现象十分明显

大多数农村地区交通相对比较闭塞，加之信息并不畅通，以及在退耕还林之后，诸多家庭都会存在富余劳动力，很多青壮年陆续进入城市中打工，从而养家糊口、供孩子念书。因而，很多孩子就成为留守儿童，在一些农村学校的班级中，数十名学生中只有少数几名学生的父母在家，父母中一人在家的家庭也很少，多数农村孩子都是由爷爷奶奶、姥姥姥爷看管。在农村长期居住的老人普遍都很节俭，有时候即使给孩子购买学习用品都会思考再三，更不要说为孩子购买课外书籍^[1]。

（二）家庭阅读氛围相对较差，小学生的阅读意识不强

大多数农村留守儿童在家中都缺少良好的管理，年迈的爷爷奶奶、姥姥姥爷除了解决他们的饮食起居等方面问题以外，大多数不管不问学习上的事情。有的时候，老人们会对孩子的学习表示关心，但也仅仅是轻描淡写、随口一问。他们普遍认为督促孩子学习是老师的

事情，和自己没有多大的关系，孩子只要把老师在课堂上讲的东西记住即可。另外，在外谋生的父母也仅仅是在经济上满足自己孩子的需求，比如给他们买衣服、买玩具等。处在这种状态之下，孩子们常常被放任不管，一到放学时间，不是相互打闹，就是埋头看电视，阅读行为根本没有成为他们日常生活中的一部分。

（三）校内图书室未能充分发挥作用

尽管诸多农村地区小学均创建了图书室，但是由于教育经费本就紧张，图书来源途径少，很多学校的在册图书也只有几千册，而学校往往将这些图书视为“珍宝”，分别入室上架，在登记编号完成后便拒绝外用。很多小学都担心图书室开放以后书籍会丢失、会损坏，再有就是“图书管理工作由谁负责？”“图书借还要耗费多少精力和时间？”等问题没有得到解决，因而会选择“多一事不如少一事”，干脆拒绝学生进入。这种做法往往令校内图书室名存实亡，图书室中的图书资源没有得到充分利用，自此就会使本就阅读量小的学生更加阅读不到他们所处年龄段应该阅读的课外书籍^[2]。

二、农村小学生阅读习惯养成的影响因素

（一）学校层面的因素

很多农村小学的图书室常年大门紧锁，管理制度松散不堪，配置的书籍也不多，因此不能深度满足小学生的阅读需求。甚至，图书室只供参观所用，以致于大量资源被白白浪费，有的小学生根本不知道图书室的存在，可见学校方面对图书室的建设是漠不关心的。在农村地区，小学教师是给予小学生课外阅读指引的主力军，但因为农村地区应试教育理念根深蒂固，课外阅读多数情况下都会被误解为是可有可无的一件事。无奈，教师只能将课教好，完成教学任务就算“万事大吉”。至于孩子们是否开展课外阅读活动以及养成良好的阅读

习惯，很多教师根本不在乎，认为只要能够提高学生分数就行。所以，在语文阅读课上，也仅限于安排学生朗读、背诵课文，很少会引导学生们延展阅读，因而难以拓宽学生们的阅读视野，同时也不利于学生们语文阅读素养的培养。

（二）家庭层面的因素

农村地区社会经济的发展相对滞后，很多农村家庭尚不能满足孩子的课外阅读需求，诸多农村学生家长普遍未能形成良好的阅读引导意识。最为显著的就是农村家庭藏书量严重不足，未能形成良好的家庭阅读氛围，有些家长虽然舍得在买课外书籍上花钱，但是根本不知道怎样引导孩子阅读、培养孩子养成良好的阅读习惯。很多家长注重是孩子能够完成好老师布置的作业，其余的事一概不管，只要成绩好就行，看不看课外读物根本无所谓。再者，老师们根本不敢向孩子们推荐购买课外书，因为部分家长会认为老师在变相收费。另外，很多农村小学生属于留守儿童，家中年迈的长辈面对他们的课外阅读指导更显得有心无力。通过调查和分析不难看出，农村小学生父母的学历普遍以初中学历居多，基本都是在家务农和外出打工，阅读意识本就淡薄，所以更不能对自己孩子的阅读行为做出有效指导。

（三）社会层面的因素

农村人口的文化程度不高，不能保证家境殷实，因此通常选择出外打工养家糊口。远在他乡的双亲不能陪伴孩子左右，因此难以对孩子的学习给予及时、全面的帮助。另外，一些农村地区的社会风气并不利于孩子养成良好的阅读习惯，很多农村地区的娱乐设施条件很差，除了农忙，农民们的主要活动不是打牌就是打麻将，消遣方式甚是单一，会对农村孩子的身心发展造成不利影响。尽管一些农村社区设置了社区图书室，但图书资源未能得到充分利用，村民少有光顾，只有个别农民会去图书室中去查找一些农业技术资料，图书室中所涉及的儿童读物更是稀少，久而久之，光临图书室的人就会越来越少。

三、新时期农村小学生阅读习惯养成实践策略

（一）学校需发挥主导作用

第一，学校要加强图书资源建设。农村小学需要重视对图书设施的建设，并在此基础上持续加强投资力度。图书室是知识的殿堂，是小学生们“充电场”，更是灵魂的所在，作为教育部门，一定要保证各所小学

都设立图书室，同时要给予学校财政支持，购置大量、丰富的课外图书，满足农村小学生群体的阅读需求。再者，图书的内容要广泛，应该满足各年龄段农村小学生的阅读兴趣；与此同时，在加强图书室少儿阅读资源建设时，也应该全力满足教师队伍对图书的需求，竭尽所能地更新和补充教育类图书。另外，要打造出一套行之有效的图书室管理制度，最终不断提升图书室的图书资源利用效率。

第二，教师要创新阅读教学方法。在小学语文教学过程中，作为教师可适时应用迁移阅读指导法，要有意识地引导学生们在社会大课堂中去深度感受我国语言文字之美妙。基于此，按照教学所需，与课文、节日、事件等一系列要素相互结合起来，全面拓展农村小学生的阅读范围。比如，在《草船借箭》一课的教学中，便可以引导学生去阅读《三国演义》中的相关章节；再比如，在《十里长街送总理》一课的教学中，可以引导学生去阅读《大地的日子》这本书。在小学语文教学过程中，教师可以适时应用精读指导方法，具体就是在指导学生阅读某一类语文素材时，引导他们调动自身多类感官，做到全身心投入，达到“口到、眼到、心到、手到、边读、边想、边批注”的标准，如此才能切实强化农村小学生阅读水平，使之养成优质的阅读习惯^[3]。另外，作为教师，可适时使用摘录批注法引导学生们进行阅读，要求小学生按照自身兴趣和爱好等，将所阅读书籍中的关键字词句摘抄下来；然后，还要要求学生们认真划好阅读内容的重点，最后进行注释，可以促进学生们“手脑并用”、“学思共进”，以取得绝佳的阅读效果。

（二）家庭要增强辅助阅读的力量

相对来说，小学生在家中呆的时间还是比较多的，父母作为孩子的第一任老师，其言行举止必然会对孩子产生潜移默化的影响。正所谓“润物细无声”，作为农村孩子的家长，一定要努力强化自身意识，规范自身言行举止，为孩子们树立一个良好的榜样，竭尽所能关注、关心他们的成长。在日常家庭生活中，家长应该做到多读书、多思考，才能最大限度上引导孩子们多读书，激发孩子们的求知欲。即时自己不读书，也应该多鼓励孩子们去读书，最好是和孩子们一起读，不单单可以使亲子关系变得愈加融洽，同时还能够使家庭氛围变得十分和睦，最为重要的是能够帮助孩子养成良好的阅

读习惯。家长要尽可能的在家为孩子准备丰富的图书资源，要让图书触手可及，创建出优质的家庭阅读环境，才能为培养孩子形成良好阅读习惯奠定基础。再者，不能做“主动的家长”，要引导孩子始终对阅读保持一颗好奇心，才能使孩子拥有充足的阅读动力。每当孩子遇到不懂的地方，家长最好不要立即给出解决办法，而是要引导、鼓励孩子自己尝试去从书中寻找答案，感受到自主解决问题后带来的成就感，才能彻底激发出他们的求知欲。其实，并不是每一位农村小学生都能够有机会和自己的父母一起阅读，特别是留守儿童，他们所得到的精神上的关心、关爱非常少。因此，作为父母，可以在每次回家的时候为孩子准备一些课外读物作为礼物，有助于进一步满足孩子们的精神文化需求，也使他们从内心深处感受到温暖，为他们日后良好阅读习惯的养成奠定扎实的基础^[4]。

（三）政府和社会要有所作为

首先，政府部门要适当地净化图书市场，禁止盗版和不良读物流通与发行。相关监察机构要充分发挥出自身作用，通过严厉审查综合性保证图书流动的合理性以及合法性，为农村小学生良好阅读习惯的养成保驾护航。其次，政府部门要重视各农村地区的社区图书馆建设，其间需极大财政投入，为广大农民群众购置符合农村实际发展情况的实用型书籍，拓宽广大农民群众的视野，使之可以掌握更为先进的生产技术，并养成热爱读书的好习惯，剔除聚众打牌的不良习惯，构建出绝佳的农村社区文化氛围，促进农民的整体素养得到提升，后续才能够为孩子们树立起一个良好的榜样。再次，农村社区图书室中务必要及时配置一批少儿读物，从而满足农村小学生的阅读需求，从而便可形成“全民阅读”的良好局面。目前农村地区的图书资源十分匮乏，社会各界的爱心人士，应当尽其所能地为农村小学生的阅读提供帮助，关爱他们的成长。政府部门要充当主力军，适当将资源和财政向农村倾斜，最大限度地去保证教育的公平性，缩短城乡教育水平之间的差距^[5]。

（四）学生要自律

一些农村高年级小学生已经拥有自我判断能力和自我反思能力，对课外阅读存在着相应的求知需求，但在努力程度上还远远不足。因此，为了养成良好的阅读习惯，小学生自身需要充分利用一切可利用的阅读学习资

源，珍惜一切来之不易的阅读机会，可询问老师适合自己的读物，也可以在网上挑选自己喜欢的电子书，还可以前往乡镇图书室去阅读。读书要多方涉猎，譬如可阅读《字的童话》这种汉字类图书，也可阅读《亲爱的世界，你好呀》这种书信类图书，还可以阅读《淘气包埃米尔》这类小说读物等。总的来说，小学生们在严于律己的同时，利用有限的时间去追求无限的知识，遨游在知识的海洋里，使自己的精神世界得更加丰富，不被环境束缚，通过阅读去拓宽自己的眼界和视野，才能在未来的学习与成长道路上走得更远、飞得更高。

四、结语

目前，农村小学生之所以未能养成良好的阅读习惯，主要是由家庭因素、学校因素以及社会因素所造成，因此学校方面需要充分发挥出自身的主导作用，家庭方面也要最大限度上发挥出辅助孩子阅读的作用，而社会方面应该适当地增强凝聚力且为少儿阅读习惯养成做出贡献，小学生自身则需要持续提升自己的自控能力，才能全方位、多角度地促进农村小学生养成良好的阅读习惯，助力提升农村小学生的阅读质量，为其今后的可持续发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张永开，张念硕. 谈农村小学生阅读习惯的培养与写作能力的提高[J]. 世纪之星—小学版，2022（9）：28-30
 - [2] 桑珠次仁. 浅谈如何提高农村小学生阅读兴趣[J]. 散文选刊（中旬刊），2022（8）：83-84
 - [3] 刘朝霞. 农村小学生阅读习惯的现状与策略分析[J]. 中文科技期刊数据库（文摘版）教育，2022（6）：46-48
 - [4] 张明霞，王颖臻，蔡艳梅. 边疆地区农村中小学生学习能力提升的路径与方法——以云南嵩明县、石林县、禄劝县为例[J]. 昆明学院学报，2022（2）：127-132
 - [5] 陈莉. 教育基础设施建设与城乡教育公平——从推进农村小学生阅读说起[J]. 教育文化论坛，2011（1）：38-40
- 此文系贺州市教育科学“十四五”规划2023年度课题《农村小学生阅读习惯养成的实践研究》研究成果，课题立项编号：KTLXC124。