

农村小学留守儿童的心理特点与教育对策

汪慧姬

清远市清城区龙塘镇中心小学

摘要：农村中的留守儿童，作为社会关注的一环，目前正面临着一系列特殊的挑战和困境。由于缺乏足够的家庭亲情和家庭教育支持，许多留守儿童都出现了各种程度的心理健康问题，其中最常见的是孤独感和抑郁情绪等。同时，由于家庭教育的缺失，他们形成了不良的行为习惯，如自私、任性等。随着他们年纪的逐渐增长，他们在人际交往上容易出现不同程度的自闭心理和自卑情绪。由于他们大多是由祖辈抚养长大的，所以他们往往容易被周围的事物所吸引而忽视自身的发展需求。另外，由于家庭构成的缺陷和家庭教育的不足，这导致了他们无法接受高质量的教育和培养，进一步影响了他们未来的健康发展。因此，对于农村的留守儿童，社会应当给予更多的关心与支持。本研究以农村环境为背景，对这一议题进行了深度的分析和讨论。

关键词：农村留守儿童；心理特点；教育策略与手段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.02.222

引言

本研究以农村留守儿童这一特殊群体为研究焦点，依据心理学和社会学的基础理论，并结合当前的实际情况，深度探讨了农村留守儿童的心理特点，并据此提出了一系列建设性的教育策略和建议。近年来，伴随着国家对于基础教育重视程度的提高，我国各地都加大了农村小学教育的投资力度。随着经济状况和社会背景的持续演变，农村地区的教育议题逐渐受到人们的重视，特别是关于留守儿童的教育，这已经变成了社会各领域共同关心和研究的核心议题。

一、农村留守儿童心理特点分析

（一）认知偏差

有研究表明，农村留守儿童在面对生活中的各种困境时，他们中的绝大部分可能会展现出负面的情感反应。这群孩子的首要监护者通常是他们的祖父母，与祖父母同住的孩子常常会受到过分宠爱。如果遇到挫折或者有困难的时候，祖父母往往会选择替代孩子来解决，这使得他们失去了独立解决问题的能力。孩子长大了以后，他们要学会在复杂的社会中生存与发展，必须有自己的独立性，如果孩子们从小就没有独立解决问题的能力，那么在面对未来的困难时，他们可能缺乏足够的经验来应对，在这个过程中，他们容易丧失自信心和自尊心，从而导致性格上的缺陷和行为偏差。

（二）情绪消极

由于父母长期与儿童隔离，留守儿童的性格往往比较内向，缺乏独立性，容易受周围事物影响，难以适应社会环境的变化。在这样的背景下，他们可能会遭遇多种心理挑战，如对挑战的恐惧，不能独立作出决策，甚至可能变得更为自卑。这些问题的存在将会导致其自信心下降，从而产生焦虑等不良情绪，影响正常的身心发

展。需要特别指出的是，在孩子与父母分开的过程中，他们并不会随着时间的流逝逐步形成所谓的“习惯”，在大多数情况下，这只会使他们的消极情绪变得更加严重。

（三）行为障碍

专家们在相关领域对留守儿童出现行为问题的可能性进行了深入的统计分析，研究结果显示，留守儿童面临行为问题的风险明显高于非留守儿童。目前我国农村地区留守儿童数量庞大，但大部分家庭并没有给予他们应有的关爱和关注。另外，在农村地区，留守儿童由于在情感层面上没有得到充分的关注和呵护，这导致他们很难展示出真诚地关心他人的态度，从而使得他们在与他人互动时很难产生情感共鸣，也难以与他人建立更为深厚的和谐关系。

（四）人格障碍

大部分祖父母对留守儿童持有过分的宽容态度，这导致了这些孩子在教育和指导方面存在不足。因此，如何让留守儿童心理健康成长成了一个重要课题。这批儿童由于年纪尚小，缺乏足够的自我管理和独立性，因此极易出现心理和行为上的问题，在允许个体自由发展的情况下，可能会引发一定程度的人格问题，如有个别留守儿童不爱学习，不爱看书，不爱思考等。某些孩子表现得相当任性，他们喜欢与同学产生冲突和矛盾，缺乏对他人的尊重和高尚的道德修养。有一些孩子则比较胆小，怕吃苦，不愿与人交流。某些人可能逐渐变得畏首畏尾，他们的性格逐渐变得孤立和内敛，对人际交往和互动感到恐惧，不太愿意主动与他人互动，因此感到极度的孤独。有一些儿童会变得敏感多疑，情绪波动较大，甚至对周围事物都很敏感。此外，他们可能会逐步培养出强烈的攻击性性格，这可能表现为冲动、易怒、

自我控制能力较弱，并且容易与他人产生冲突和矛盾。

二、农村留守儿童所遭遇的心理难题的深层原因

(一) 在心理教育领域，学校所拥有的资源显然不足

农村的留守儿童不只是学校学生中的核心成员，他们同样是社会未来进步的关键驱动力。随着时代不断的进步，我国对于教育事业的投入越来越大，对农村留守儿童的关注度也随之提高。虽然他们确实需要更多的关心和保障，但实际上，许多学校并没有给予他们应有的重视。这导致许多孩子在成长道路上遇到挫折时不能及时地进行调整。农村小学由于缺乏家长的关心和支持，导致许多教师忽略了对孩子心理问题的有效疏导。许多学校只注重让孩子们掌握一些基础知识和技能，却忽略了培养其良好的心理素质。大部分教育机构主要聚焦于教授学生的专业知识，却对学生的心理健康状况缺乏足够的关注。

(二) 在家庭背景下，亲情的深度显得不足

农村留守儿童的心理健康问题的产生，在很大程度上与父母间缺乏足够的亲情联系有关。由于缺乏关爱，导致部分留守儿童出现性格孤僻、自暴自弃等不良表现。对于留守儿童来说，他们的身体和心理健康以及学业发展都会遭受巨大的打击，特别是在小学这一阶段的学生。虽然孩子深受爷爷奶奶的宠溺，但这并不能取代他们的父母。孩子们的心智仍在不断成熟，他们尚未完全领会到父母离他们而去的真正含义，错误地认为如果父母不在他们身旁，他们就无法真正地爱自己，认为只有在父母的陪伴下，他们才能体验到真正的幸福。

(三) 社会各界对农村留守儿童的深切关注未落实

在当前社会环境中，人们普遍强调社会和谐与进步的重要性，针对农村中的留守儿童这一特定群体，为他们提供的关心和照料确实对社会的和谐和稳定发展起到了积极作用。但令人遗憾的是，很多社会人士对留守儿童的关心和援助往往仅停留在表层，他们只是把留守儿童当作普通的人看待，而并未深入思考该如何更好地关心他们。一些人关注农村留守儿童，他们只为留守儿童提供一些物质上的援助，而并未走进他们的内心，去关注他们心理上和精神上的需求。还有的人通过慈善行为来关注留守儿童，而他们的实际目的则是为了满足自己的虚荣心，为了获取经济利益。目前，社会上对留守儿童的关爱，基本上只能算作是象征性的爱，而非实质性的关怀。例如，在孩子生病时，逢节假日时，一些社会人士会购买物品去探望孩子，当孩子们体验到外部世界的美好和成年人的关怀时，他们的这种关心会迅速消

散，这其实是一种冷漠的行为。这种关心很容易使孩子产生恐惧，焦虑，甚至愤怒情绪。

三、针对农村留守儿童心理健康状况的解决方案

(一) 学校应该对留守儿童的教育问题给予充分的关注和重视

从社会发展的视角来看，留守儿童在未来都将成为推动国家进步的重要力量，他们的成长和进步将对社会、科技、经济等多个方面产生直接的影响。而学校在整个社会教育体系中起到了中心作用，因此，我们必须清晰地意识到自己在这问题上的核心地位。我们有必要加大对学校管理的力度，确保每位学生都能接受到高质量的教育和培养，从而促使他们健康地成长。在农村地区，留守儿童在所有学生中所占的比例是相当高的，他们是一个特殊而又庞大的群体，数量众多并且分布广泛。作为学生群体中不可或缺的一部分，他们拥有各自独特的特质，因此学校应当给予他们更多的关注和照顾。作为教育活动的关键执行者，学校应该更加重视留守儿童的心理健康教育，为他们提供更多的关心和支持，努力弥补他们在某些方面所缺乏的应得的关爱。学校应该重视留守儿童良好学习习惯的养成，帮助他们养成积极乐观的生活态度，从而使其形成健全的人格，促进身心健康成长。学校要正确引导孩子面对生活中的困难，树立积极乐观的生活态度。学校有责任纠正孩子在对待他人和事物的态度上的误解，培育他们的正面性格，并深入理解父母为何不常陪伴在他们的身旁。学校不应该过分保护他们，要给他们足够的尊重与爱护，同时，也不应该让孩子过分自责，或者变得冷漠和自私。

学校有义务加强对留守儿童的教育和管理，这需要建立一个全面的档案管理系统，以详细记录每个孩子的家庭背景和学习情况。教师有责任及时掌握学生在课堂中出现的各种问题，并提供适当的指导，以协助他们提升学业表现，建立自信，并培育出正确的人生观和价值观。教师可以利用各种方式开展家校合作活动，加强亲子沟通。教师还有义务密切关注孩子们的心理变化，以便能够及时地识别并解决他们所面临的各种心理问题。教师应加强与父母之间的联系，为他们提供充足的精神营养和情感交流，使他们能够健康成长。学校应积极为孩子提供良好的环境，营造轻松愉悦的氛围，让孩子感受到自己是一个幸福完整的人。此外，学校具备组织各种形式的课外活动的的能力，旨在加强孩子们对集体的归属感，并帮助他们构建健康的人际交往环境。

(二) 对于那些留守的孩子，家长们应该高度重视他们的情感教育

农村家庭中，父母为了减轻经济负担，选择外出打工是可以理解的，但不是所有的农村家庭都会选择让他们的孩子留在家中。有些父母非常重视孩子的陪伴，因此他们选择让其中一位父母留在家中陪伴孩子，而另一位则选择外出打工。一些父母选择直接把他们的孩子带到其他地方，让他们在自己的工作城市接受教育，这种做法也更好地平衡了孩子和工作之间的关系。通过比较发现，这些家庭的孩子比那些被留在农村的孩子相比，拥有了更多的成长机会，这也证明，在我们的日常生活中，与孩子一同外出工作和陪伴他们健康成长并不是互相矛盾的。关注孩子的整体成长，其实比赚钱更为关键。孩子的身心健康是家庭稳定和谐的基石，而家庭教育则是促进孩子身心全面发展的重要因素之一。父母的责任不仅仅是协助孩子完成学业，他们还需要密切关注孩子的心理健康，并为他们创造一个积极的学习和生活环境。如果父母能够充分理解这一观点，那么他们应当主动承担起教育孩子的责任，并为孩子营造一个健康且温暖的成长环境。对于一些学习成绩不好或者存在问题的学生，家长应及时给予适当的帮助和引导。此外，家长还要经常与子女进行交流，及时掌握孩子的心理变化情况，帮助孩子解决各种困难。作为家长，他们有义务确保与孩子保持良好的沟通，他们可以选择电话、视频等多种方式与孩子沟通，并对孩子的日常生活和学业进展表示出深深的关心。家长应当经常与孩子一起学习和娱乐，这样有助于提高孩子的学习成绩和兴趣。此外，家长还应当重视培育孩子的健康生活和饮食方式。家长应当积极地与学校教师沟通，这样可以更好地了解孩子在学校中的行为，并共同关注他们的成长轨迹。

（三）社会应该更加重视和关心留守儿童的教育状况

留守儿童同样是国家的未来，他们构成了国家持续进步的核心动力，他们的发展轨迹应得到社会的普遍关心。因此，社会应该为留守儿童的成长创造一个良好的社会环境。在我国的农村地带，留守儿童面临着众多的教育难题，这些问题不仅妨碍了他们的身心成长，还对社会经济建设和持续稳定发展产生了不利影响。在这样的背景下，社会应该更加重视留守儿童的教育状况。现阶段，社会上的各种组织和个体不应仅仅将对农村留守儿童的关心局限于表面形式，更应在实际操作过程中为他们的身心健康做出有意义的贡献。为了给留守儿童提供更优质的学习和生活环境，社会和家庭需要加强与他们的沟通，组织并激励他们参与各种形式的活动，以培养他们积极乐观的生活观念。同时还要注意培养他们

的人际交往能力，增强自信心。我们有责任确保农村的留守儿童得到社会的深厚关心，为他们提供更多的支持，协助他们形成健全的心理状态，增强他们适应外部环境的技能，学习如何信赖他人，并掌握与他人和谐相处的技巧。

政府可以通过各种途径给予留守儿童物质上的支持和心理上的帮助，让他们感受到来自家庭、社会以及学校的关怀与爱护。政府制定相关政策和措施，以便为留守儿童提供更多的教育资源和更多的关怀服务，同时，也应建立起完善的管理制度，保证留守儿童能够得到更好的指导与帮助。各类社会团体和组织都可以开展公益活动，为那些被留下的孩子们提供物质和精神上的援助。此外，媒体也可以加强对留守儿童的宣传和报道，从而能够引起更多人的关注和重视。

结语

在现实中，由于家庭教育缺失，学校教育缺位以及不良社会风气等因素的影响，导致农村留守儿童心理健康问题日益凸显，严重阻碍了他们的健康成长。一个正面的、和谐的、积极的环境明显有助于留守儿童在身体和心理上的全方位成长。为此家庭、学校以及社会三个方面都需要携手共进，协助这群儿童改正他们的误区，战胜他们的心理阻碍，让他们感受到来自家庭、学校和社会的深厚关心和呵护，从而塑造他们积极乐观的性格，并为他们未来的健康发展奠定坚实的心理基础。

参考文献

- [1]冯丹,高伟超,刘馨蕊,杨柳.看护人教养方式对留守儿童孤独感的影响:自尊的中介作用[J].绥化学院学报,2019,39(04):140-144.
- [2]丰丽红,胡莎,邱静,张静静.留守儿童父母教养方式与心理健康的关系[J].农村经济与科技,2019,30(04):184-185.
- [3]梁娟.留守儿童心理健康对教育教学的启示——留守儿童抑郁和相关影响因素研究综述及讨论[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):42-44.
- [4]赵浩.农村留守幼儿亲子关系与自信心的关系研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(02):29-35.
- [5]董黎明,沈梦婷.父母外出务工对留守儿童心理健康发展影响研究[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2018(06):131-138.

作者简介:汪慧姬,1982年11月,女,汉族,湖北省咸宁市,本科,教师,小学语文一级教师,研究方向:语文、心理。